

د. محمد بن سلطان السلطان

الذكاءات المتعددة

في غرفة الصف

حقيبة المتدرب





وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

إدارة التدريب التربوي والابتعاث



الحقيبة التدريبية لبرنامج

الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

(حقيبة المتدرب)

إعداد : د. محمد بن سلطان السلطان

مشرف التدريب التربوي

١٤٣٨ هـ



المحتويات

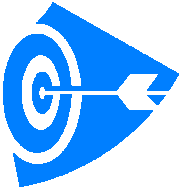
م	الموضوع	الصفحة
١.	المحتويات	٢٠١
٢.	دليل البرنامج	٣
٣.	إرشادات للمشاركين.	٤
٤.	خطة البرنامج	٥
٥.	اليوم الأول: الجلسة الأولى	٦
٦.	النشاط ١-١-١ تصيد الذكاء البشري.	٧
٧.	مادة علمية: تصيد الذكاء البشري.	٨
٨.	مادة علمية: نظرية الذكاء المتعددة للعالم الأمريكي جاردنر.	٩
٩.	النشاط ١-١-٢ قائمة الذكاءات المتعددة.	١٨، ١٠
١٠.	اليوم الأول: الجلسة الثانية	١٩
١١.	النشاط ١-٢-١ طرق التعرف على أنواع الذكاءات لدى الطلاب	٢٠
١٢.	مادة علمية: نموذج (بلوم) للأهداف التربوية.	٢١
١٣.	مادة علمية: تصنيف بلوم للأهداف التربوية بتطوير أندرسن.	٢٢
١٤.	اليوم الثاني: الجلسة الأولى	٢٣
١٥.	مادة علمية: الذكاء اللغوي.	٢٤
١٦.	النشاط ١-٢-١ الربط بين الذكاء اللغوي وتصنيف (بلوم) المطور.	٢٥
١٧.	مادة علمية: الذكاء المنطقي الرياضي	٢٦
١٨.	النشاط ١-٢-٢ الربط بين الذكاء الرياضي وتصنيف (بلوم) المطور.	٢٧
١٩.	اليوم الثاني: الجلسة الثانية:	٢٨
٢٠.	مادة علمية: الذكاء المكاني التصويري.	٣٠، ٢٩
٢١.	النشاط ١-٢-٢ الربط بين الذكاء المكاني وتصنيف (بلوم) المطور.	٣١
٢٢.	مادة علمية: الذكاء الجسمي الحركي	٣٢
٢٣.	النشاط ٢-٢-٢ الربط بين الذكاء المكاني وتصنيف (بلوم) المطور.	٣٣
٢٤.	اليوم الثالث: الجلسة الأولى	٣٤
٢٥.	مادة علمية: الذكاء الإيقاعي	٣٥



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

٣٦	النشاط ٣-١-١ (الربط بين الذكاء الإيقاعي وتصنيف (بلوم) المطور.
٣٧	مادة علمية: ذكاء العلاقة مع الآخرين.
٣٨	النشاط ٣-١-٢ (الربط بين ذكاء العلاقة مع الآخرين وتصنيف (بلوم) المطور.
٣٩	اليوم الثالث : الجلسة الثاني
٤٠	مادة علمية: ذكاء العلاقة مع الذات.
٤١	النشاط ٣-٢-١ (الربط بين ذكاء العلاقة مع الذات وتصنيف (بلوم) المطور.
٤٢	مادة علمية: الذكاء الطبيعي.
٤٣	النشاط ٣-٢-٢ (الربط بين الذكاء الطبيعي وتصنيف (بلوم) المطور.
٤٤	المراجع - كفارة المجلس.





دليل البرنامج

اسم البرنامج: الذكاءات المتعددة في غرفة الصف.

الهدف العام: يتوقع من المشاركون في نهاية البرنامج أن يكون قادراً - بإذن الله - على تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في غرفة الصف بكفاءة عالية.

الأهداف الخاصة: يتوقع من المشاركون في نهاية البرنامج التدريبي أن:

١. يتصيد الذكاء البشري.
٢. يتعرف المشاركون على بين قائمة الذكاءات المتعددة.
٣. يعدد المشاركون طرق التعرف على أنواع الذكاءات المتعددة لدى الطلاب.
٤. يوازن المشاركون بين نموذج (بلوم) للأهداف التربوية وتصنيف بلوم للأهداف التربوية بتطوير أندرسن.
٥. يربط المشاركون بين الذكاءات المتعددة وتصنيف (بلوم) المطور.

مدة البرنامج : (٩) ساعات تدريبية

الفئات المستهدفة في البرنامج التدريبي : المشرفون التربويون والمعلمون.

التجهيزات والمستلزمات:

١. أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
٢. جهاز حاسب آلي.
٣. جهاز عرض البيانات (Data show Projector).
٤. جهاز العرض فوق الرأس (Over head Projector).
٥. شفافيات.
٦. أقلام شفافيات.
٧. سبورة ورقية.
٨. أوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.
٩. صحف حائطية.





إرشادات للمشاركين

أخي المشارك،

أما بعد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فهذا البرنامج يهدف إلى مساعدتك على تنمية مهاراتك الوظيفية من خلال تزويدك بالعديد من المفاهيم والأساليب والتطبيقات .

وقد صمم هذا البرنامج مشتملاً على تنوع في أساليب التنفيذ، فهو يضم مجموعة من النشاطات العملية التي تتطلب منك المشاركة الفاعلة الفردية والجماعية، حيث يتم احترام خبرات الجميع واتخاذها منطلقاً للحوار الجاد والمناقشة المفيدة والأفكار التي تكمل بعضها والآراء التي تسهل الوصول إلى الأهداف المرجوة بالطرق والكيفيات التي تجعل كل فرد قادراً على تحصيل الفائدة .

لذا من المتوقع أن تكون جاداً في مشاركتك مدركاً لدورك في عملية التدريب . فكل برنامج تدريبي مهما كان محكماً ودقيقاً .. ومهما كان القائم على تنفيذه جاداً ومتمكناً لا يمكن أن يحقق أهدافه عند غياب رغبة المشاركين ودافعيتهم ومشاركتهم الفاعلة . فاحرص على أن تكون عنصر نجاح لهذا البرنامج مراعيًا الجوانب التالية :

١ / المشارك الجاد هو الذي يحرص على الحضور قبل بداية البرنامج، كما أنه يحرص على عدم تقويع أجزاء من البرنامج بالخروج والاستئذان علماً أن أي متدرب في أي برنامج يعتبر مفرغاً لهذا النشاط، لذا يجب أن يتفرغ له .

٢ / أن انصراف المشارك أثناء التدريب بالأحداث الجانبية أو بأجهزة الاتصال يخرجته عن السمات المطلوب ويؤثر على الجميع .

٣ / حاول أن تباشر النشاطات الفردية بنفسك لما في ذلك من فائدة في إثارة تفكيرك لتحصيل الفائدة وتحقيق الأهداف. ٤ / حاول أن تشارك زملاءك بالحوار والنقاش بذهن متفتح بهدف الوصول إلى الحقيقة والفائدة، وتقبل الرأي الآخر وتفحصه والإضافة إليه من خبرتك . واحذر أن تسترسل في الدفاع عن أفكارك وتخطئة أفكار الآخرين .

٥ / حاول أن تلتزم بالإيجاز في الحديث حتى تتاح الفرصة للجميع .

٦ / لا تحاول النظر إلى النشرات العلمية قبل تنفيذ الأنشطة إلا إذا كان ذلك مطلوباً .

٧ / احرص على الاستجابة للمدرب عند تشكيل المجموعات؛ لأنه يهدف إلى إتاحة الفرصة لك للاحتكاك الفكري مع الجميع للاستفادة من الخبرات والمهارات الفردية لكل الأفراد المشاركين لك في البرنامج .

٨ / أفصح عن حاجاتك وآرائك وخبراتك لزملائك وللمدرب .

نسأل الله السداد والتوفيق للجميع.



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

خطة البرنامج:

اليوم	الجلسة	الزمن (بالدقائق)	العنصر
اليوم الأول	الأولى	٩٠	تصيد الذكاء البشري - نظرية الذكاء المتعدد للعالم الأمريكي جاردنر - قائمة الذكاءات المتعددة.
	الثانية	٩٠	طرق التعرف على أنواع الذكاءات لدى الطلاب
اليوم الثاني	الأولى	٩٠	الذكاء اللغوي - الذكاء المنطقي الرياضي - الربط بين الذكاء اللغوي و المنطقي الرياضي وتصنيف (بلوم) المطور.
	الثانية	٩٠	الذكاء الجسمي - الذكاء المكاني - الربط بين الذكاء الجسمي والمكاني وتصنيف (بلوم) المطور.
اليوم الثالث	الأولى	٩٠	الذكاء الإيقاعي - ذكاء العلاقة مع الآخرين - الربط بين الذكاء الإيقاعي ذكاء العلاقة مع الآخرين و تصنيف (بلوم) المطور.
	الثانية	٩٠	ذكاء العلاقة مع الذات - الذكاء الطبيعي - الربط بين ذكاء العلاقة مع الذات و الذكاء الطبيعي وتصنيف (بلوم) المطور.
المجموع تسع ساعات			



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

الزمن الكلي للجلسة (٩٠) دقيقة

اليوم الأول / الجلسة الأولى:

الأهداف :في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المشاركون أن:

١. يتصيد الذكاء البشري.
٢. يتعرف على نظرية الذكاء المتعدد للعالم الأمريكي جاردنر.
٣. قائمة الذكاءات المتعددة.

موضوعات الجلسة:

١. تصيد الذكاء البشري.
٢. نظرية الذكاء المتعدد للعالم الأمريكي جاردنر.
٣. قائمة الذكاءات المتعددة.

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن
١.	التعارف بين المشاركين و التعريف بأهداف البرنامج	٥
٢.	نشاط رقم (١.١.١) تصيد الذكاء البشري.	١٠
٣.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها.	١٠
٤.	مادة علمية: تصيد الذكاء البشري.	١٠
٥.	مادة علمية: الذكاء المتعدد للعالم الأمريكي جاردنر.	١٠
٦.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها.	١٠
٧.	شاط رقم (٢.١.١) قائمة الذكاءات المتعددة.	٣٠
٨.	غلق الجلسة.	٥
المجموع		٩٠



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

الزمن (١٠) دقيقة	نشاط رقم (١ - ١ - ١): تصيّد الذكاء البشري.
جماعي	أسلوب التنفيذ

هدف النشاط :

أن يتصيد المشاركون الذكاء البشري.

المطلوب في النشاط :

ابحث عن شخص يستطيع القيام بنشاط من الأنشطة التالية، وعندما تجده دعه يكتب اسمه لك في المكان الذي يناسبه.

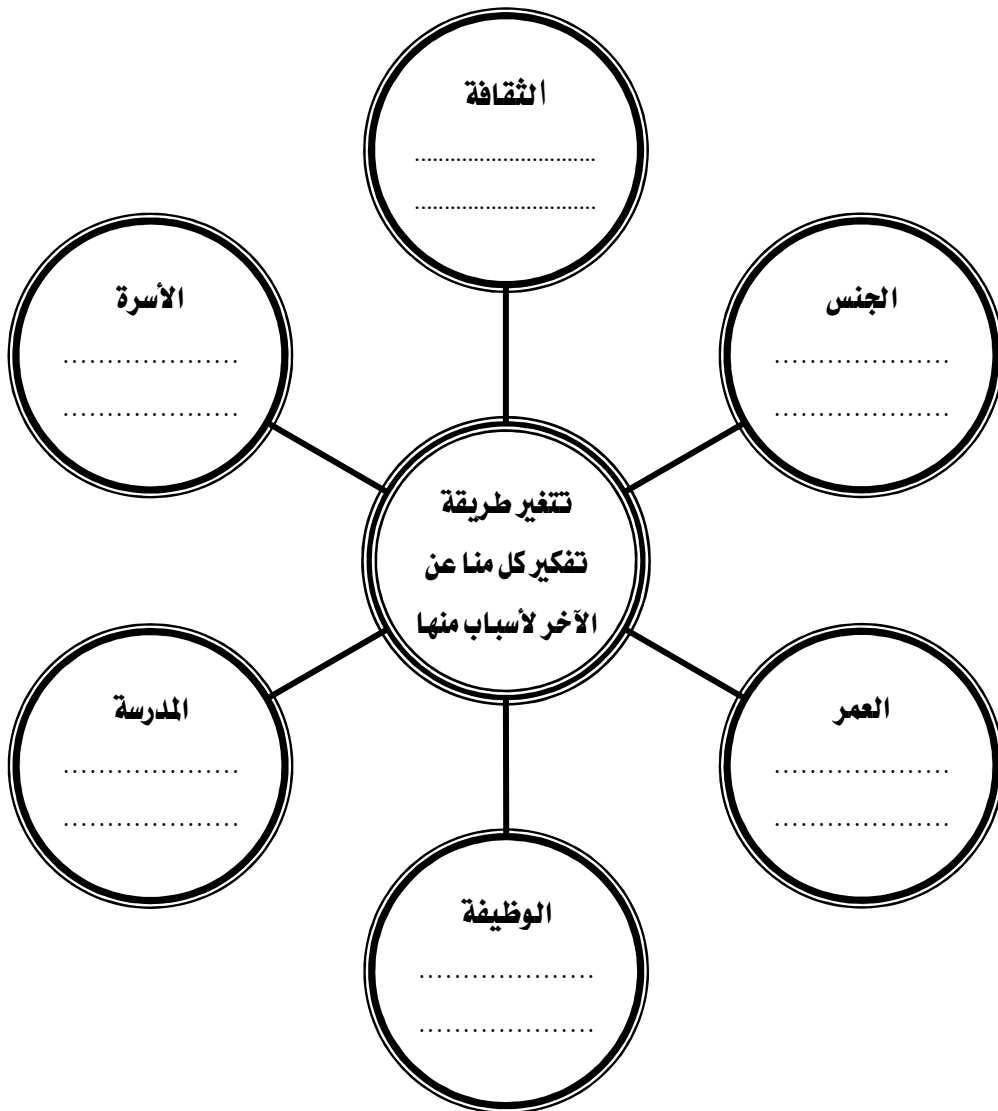
يقول بصدق إنه مسترخ ومرتاح للتواصل مع الناس الآخرين أثناء أداء هذا التمرين	يلقي أربعة أبيات من قصيدة.
يسمي خمسة أنواع من الطيور أو الأشجار في المنطقة المجاورة.	يرغب في المشي وكثرة الحركة.
يرغب في ترديد مقاطع يحبها.	يفسر لماذا السماء زرقاء
يرسم صورة حصان	يروى بإيجاز حلمًا شاهده في منامه مؤخرًا



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

مادة علمية: تصيّد الذكاء البشري.

- ❖ من خلال النشاط السابق نلاحظ تنوع ميولنا واهتماماتنا.
- ❖ هذا التغيير ينشأ بسبب تغير طريقة تفكير كل منا. لذا جاء في الأثر (خاطبوا الناس على قدر عقولهم) أي حسب أفهامهم ومداركهم العقلية، وتوجهات كل منهم.
- ❖ يرجع المفكرون وأصحاب الرأي التغير في طريقة تفكير كل منا عن الآخر لأسباب منها:





الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

مادة علمية: نظرية الذكاء المتعدد للعالم الأمريكي جاردنر

انطلاقاً من نتائج الأبحاث في مجال الفروق الفردية، ونواتج أبحاث الدماغ أصبح جلياً أنَّ الأفراد يمتلكون قدرات وبعض الباحثين عبر عنها بكفايات متنوعة فرضت على المربين ومتخذي القرارات التعامل معها على أساس من التعددية في القابلية الذهنية.

إنَّ تتبعاً متواصلاً لمجريات البحث في الأدب التربوي يطلّ علينا باهتمام منقطع النظير في الألفية الثالثة بالدماغ البشري، ليس فقط على مستوى التركيب التشريحي، وإنما أيضاً على الصعيد الوظيفي، حيث تميزت مكونات هذه المنظومة بانشغال مجموعة من العلماء على تطوير القدرات الكامنة في الدماغ البشري.

وفي هذا المجال تعدّ نظرية الذكاء المتعدد للعالم الأمريكي جاردنر من النظريات الرائدة في هذا المجال من خلال قدرتها على الكشف عن القدرات العقلية وقياسها لدى الفرد، ومن جهة ثانية تمكن هذه النظرية من رصد الكيفية التي تظهر بها هذه القدرات، إضافة إلى الأساليب التي تتم من خلالها عملية اكتساب وتعلم المعارف، ولعل كتابه المسمى (أطر العقل) الذي نشره في عام ١٩٨٣م والذي تحدى فيه مفهوم الذكاء التقليدي المرتبط بالوراثة والذي نادى بالقدرة العامة الواحدة، حيث عارض هذا المفهوم التقليدي ونادى بتعدد القدرات والتي عبر عنها من خلال وجود أنواع متعددة من الذكاء يزخر بها المخزون الدماغي للإنسان. (د. محمد بكر نوفل - الذكاء المتعدد في غرفة الصف ص ٩٣)



لا تزال فكرة المدارس المكرسة للذكاءات المتعددة في مرحلة طفولتها، وهناك وصفات عديدة مقبولة توازي عدد الطابخين التربويين وإنني لآمل أن تبذل خلال العشرين سنة الآتية جهود كافية لصنع تربية تأخذ الذكاءات المتعددة على محمل الجد. إنَّ حصل هذا فسنكون في موقع يمكننا من معرفة أي من هذه "الأفكار والتجارب العملية" مفيدة وذي معنى وأيها غير عملي أو غير حكيم. Howard Gardner ١٩٩٣



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

نشاط رقم (١ - ٢): قائمة الذكاءات المتعددة.	الزمن (٣٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

هدف النشاط :

أن يتعرف المشاركون على قائمة الذكاءات المتعددة.

المطلوب في النشاط :

قم بتعبئة الجداول التالية، بحيث لا تتجاوز الدرجة التي تضعها لنفسك الرقم (١٠).

١. الذكاء اللغوي.

م	العبارة	الدرجة
١	أكتب وأنشر بعض المقالات	
٢	أقرأ يومياً بعض الموضوعات التي لا ترتبط بعملتي.	
٣	أنتبه إلى الإعلانات واللوحات.	
٤	أستمع إلى المذيع والأشرطة التي تتحدث عن كتب ومحاضرات.	
٥	أستمع بحلّ الكلمات المتقاطعة.	
٦	أستخدم السبورة وجهاز العرض واللوحات والبطاقات في شروحي.	
٧	أعتبر نفسي كاتباً جيداً.	
٨	أتذكر كلمات مقطوعة سمعتها عدة مرات.	
٩	غالباً ما أطلب من زملائي قراءة وكتابة بعض الأشياء.	
١٠	أعبر عن أفكاري ورغباتي بكتابات	
١١	أحب الحوار وإجراء المقابلات ووصف الأحداث.	
١٢	تستهويني مهن مثل: كاتب، شاعر، معلق، أديب.	
المجموع		



٢. الذكاء الإيقاعي

الدرجة	العبارة	م
	لا أجد مشكلات في تحديد أو متابعة الوزن أو النغمة.	١
	عندما أستمع إلى صوت جميل، أنسجم معه بسهولة.	٢
	أستطيع معرفة ما ذا كان المنشد لا ينشد حسب الأصول.	٣
	لدي صوت معبر، وأستطيع أن أنغم صوتي حسب المتطلبات.	٤
	غالبًا ما أستخدم أسلوب الإنشاد والتلحين في تعليمي.	٥
	أتقن الإنشاد والتلحين وصنع التتغيم.	٦
	أستمع إلى صوت جميل حين أقود سيارتي أو في أثناء العمل أو في المنزل.	٧
	أعرف نغمات وألحانًا كثيرة.	٨
	غالبًا ما أدندن أو أصفر حين أكون في بيئة مريحة.	٩
	حينما أستمع إلى صوت جميل (خريير الماء ، صوت طائر...) أشعر بالراحة	١٠
	أحاول تسخير مواد موجودة في البيئة المحلية لكي أستخرج منها أصوات جميلة.	١١
	تستهويني مهن متعلقة بالإنشاد والأنغام.	١٢
	المجموع	



٣. الذكاء المنطقي الرياضي

الدرجة	العبارة	م
	أشعر بالراحة حينما يكون الجواب صحيحاً ويمكن قياسه والتأكد منه.	١
	أستطيع حساب الأرقام في ذهني بسهولة.	٢
	أحب لعب البطاقات، وأحب حلّ الأحاجي والألغاز.	٣
	أحب وأستمتع بدروس الرياضيات والعلوم.	٤
	أعتقد أنّ معظم الأشياء والأحداث منطقية ولها أسباب.	٥
	أحب الألعاب التي تتطلب تفكيراً دقيقاً.	٦
	أهتم بالتطورات الجديدة في مجال العلوم.	٧
	أضع مقادير دقيقة حينما أطبخ أو أعمل شيئاً.	٨
	أستخدم أسلوب حل المشكلات كثيراً في صفّي.	٩
	أعتقد أنّ من حولي مرتبون ويستطيعون توقع ما يحدث.	١٠
	أهتم بتحويل بعض المعلومات إلى جداول وأرقام.	١١
	تستهويني مهن مثل: محاسب، عالم رياضيات، محام، مبرمج.	١٢
	المجموع	



٤. الذكاء التصوري

الدرجة	العبارة	م
	أهتم بتناسق الألوان التي ألبسها.	١
	أهتم بأن تؤخذ لي صورة فوتوغرافية.	٢
	أحب أن أرسم وأصمم بعض الإعلانات.	٣
	أحب قراءة الكتب التي توجد بها صور كثيرة.	٤
	أحب الكتب المدرسية التي توجد بها رسومات توضيحية (صور، وأشكال، و رسومات)	٥
	من السهل علي أن أجد طريقي في المدن غير المألوفة.	٦
	أستخدم الصور والشفافيات في شرحي للدروس.	٧
	أستمتع في وضع الأحاجي التي تحتاج إلى تصور معين أو حلها.	٨
	أأذوق التناسق الهندسي أينما كان سواء كان في سجادة أو لوحة هندسية أو لوحة طبيعية.	٩
	حينما أدخل المكان أنتبه بسرعة إلى أوضاع الجالسين ومدى ملاءمتها.	١٠
	أهتم بملاحظة المسافات والأحجام والمساحات.	١١
	تستهويني مهن مثل: مصور، مهندس ديكور	١٢
	المجموع	



٥. الذكاء البدني

الدرجة	العبارة	م
	أحب قضاء أعمالي ماشياً	١
	أحب أن أمارس الهوايات التي تغلب عليها الحركة	٢
	أهتم كثيراً بإحدى المهارات العملية.	٣
	أحب عمل الأشياء اليدوية كالحفر، والنحت، والخياطة.	٤
	أحب ممارسة المهارة أكثر من القراءة عنها.	٥
	أحصل على أفكار جديدة حينما أكون ماشياً أو راکضاً أو ممارساً لإحدى مهاراتي اليدوية والرياضية	٦
	أحب عمل الأشياء خارج المنزل " الأعمال والأنشطة خارج المنزل "	٧
	من الصعب علي أن أقضي وقتاً طويلاً وأنا داخل الصف.	٨
	غالباً أعمل نشاطات حركية داخل الصف.	٩
	ترتبط معظم هواياتي بمهارات جسمية (جسدية).	١٠
	أحب أن أستخدم حركتي في التعبير والتفسير.	١١
	تستهويني مهن مثل: رياضي، ومدرب، ونحات	١٢
	المجموع	



٦. ذكاء العلاقة مع الذات

الدرجة	العبارة	م
	أصرف وقتاً كافياً في التأمل	١
	أعتبر نفسي مستقلاً	٢
	أسجل أفكار في دفتر خاص بي.	٣
	أرغب في نشاطات خاصة بي أكثر من اعتمادي على أنشطة الكتب المدونة.	٤
	أبتكر نشاطات جديدة لأعمالي.	٥
	أستطيع ممارسة النشاطات التي تتسجم مع القيم الخاصة التي تحكم حياتي.	٦
	عندما أشعر بالأذى أو الإحباط أراجع بسرعة.	٧
	لدي هوايات وميول خاصة بي أمارسها وحدي.	٨
	أختار أنشطة لطلابي، يمكن ممارستها فردياً أو بشكل مستقل.	٩
	أفضل الهدوء وأفضل الوقت الذي أستطيع أن أجلس فيه وحدي وأتأمل في نشاطاتي.	١٠
	أعرف نقاط قوتي وضعفي وأقيم ذاتي بشكل مستمر.	١١
	تستهويني مهن مثل: عالم نفس، طبيب	١٢
	المجموع	



٧. ذكاء العلاقة مع الآخرين

الدرجة	العبارة	م
	أفضل الذهاب إلى حفلة أكثر من البقاء وحيداً.	١
	حينما تواجهني مشكلة أفضل بحثها مع أصدقائي.	٢
	غالباً ما يشركني الآخرون في مشكلاتهم.	٣
	أنشغل في نشاطات اجتماعية أكثر من مرة في الأسبوع.	٤
	أحب أن أتسلى مع الأصدقاء وأحضر الحفلات.	٥
	أعتبر نفسي قائداً وأقوم بمهام القيادة.	٦
	أحب أن أعمل وأقول للآخرين كيف يعملون الأشياء.	٧
	لدي أكثر من صديق حميم.	٨
	أشعر بالراحة حينما أكون مع الآخرين.	٩
	أترك لمن حولي تحديد أنشطة ومحتوى ما يريدون معرفته.	١٠
	أعتبر نفسي مستمعاً جيداً.	١١
	تستهويني مهن مثل: سياسي، معلم، قائد، طبيب، مرشد اجتماعي.	١٢
	المجموع	



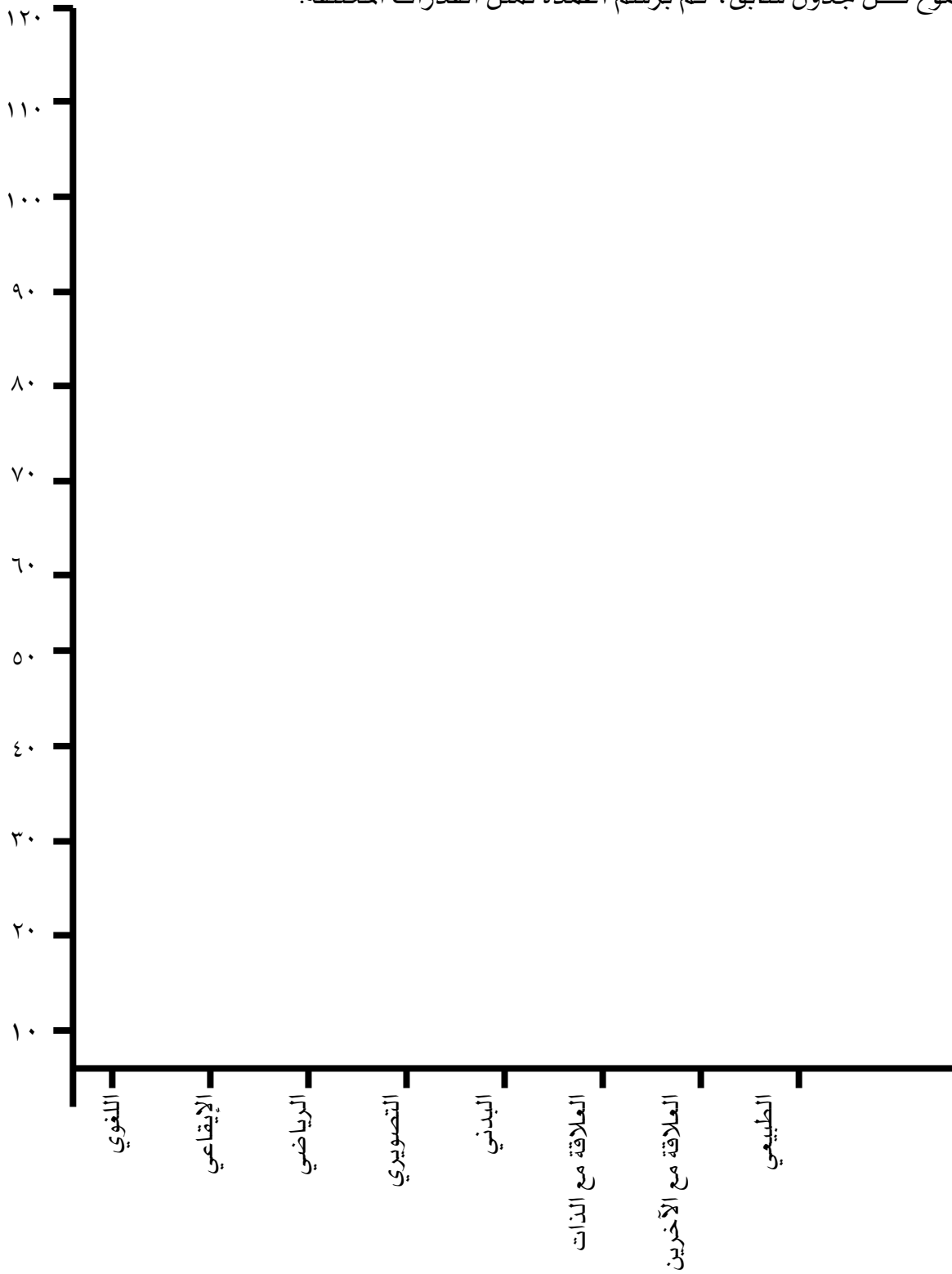
٨. الذكاء الطبيعي

الدرجة	العبارة	م
	أنا ماهر في التعرف على أنواع الطيور.	١
	أنا ماهر في التعرف على أنواع الأزهار.	٢
	أحب الحدائق والمنتزهات وأحب العناية بها.	٣
	أستمتع بتربية الحيوانات الأليفة.	٤
	أستطيع معرفة موديلات أنواع عديدة من السيارات.	٥
	غالباً ما أنظر إلى السماء، وأتعرّف على أشكال الغيوم وقدرتها على المطر.	٦
	أحب إجراء التجارب على بعض المظاهر الطبيعية.	٧
	أحب التعلم وجمع المعلومات عن البيئة والصخور	٨
	لدي نباتات في منزلي أو مكتبي.	٩
	أستخدم دفتر ملاحظات أسجل فيه بعض الظواهر الطبيعية.	١٠
	تشدني كثيراً الأفلام الوثائقية التي تتحدث عن الظواهر الطبيعية.	١١
	تستهويني مهن مثل: عالم فيزياء، عالم كيمياء، عامل في مختبر، منسق حدائق، مراقب أرصاد جوية، باحث بيئي	١٢
	المجموع	



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

من خلال مجموع كل جدول سابق، قم برسم أعمدة تمثل القدرات المختلفة.





الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

الزمن الكلي للجلسة (٩٠) دقيقة

اليوم الأول / الجلسة الثانية:

الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المشاركون أن:

١. يتعرف على طريقة التعرف على أنواع الذكاءات لدى الطلاب.
 ٢. يوزان بن نموذج (بلوم) للأهداف التربوية وتصنيف (بلوم) للأهداف التربوية بتطوير (أندرسن).
- موضوعات الجلسة:

١. طرق التعرف على أنواع الذكاءات لدى الطلاب.
٢. نموذج (بلوم) للأهداف التربوية.
٣. تصنيف (بلوم) للأهداف التربوية بتطوير (أندرسن).

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن
١.	التعريف بأهداف الجلسة.	٥
٢.	نشاط رقم (١-٢-١) طرق التعرف على أنواع الذكاءات لدى الطلاب.	١٥
٣.	عرض العمل المجموعات ومناقشته .	١٠
٤.	مادة علمية: نموذج (بلوم) للأهداف التربوية.	١٥
٥.	مادة علمية: تصنيف (بلوم) للأهداف التربوية بتطوير (أندرسن).	١٥
٦.	تطبيق على نموذج (بلوم) المطور.	٢٠
٧.	غلق الجلسة.	١٠
المجموع		٩٠

ليست الخطة المدرسية هي المهمة؛ المهم هو أي نوع من الأشخاص أنت. Rudolf Steiner ١٩٦٤



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

نشاط رقم (١- ٢ - ١): طرق التعرف على أنواع الذكاءات لدى الطلاب	الزمن (٢٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

هدف النشاط :

أن يعدد المشارك طرق التعرف على أنواع الذكاءات المتعددة لدى الطلاب.

المطلوب في النشاط :

من خلال ما سبق من معلومات عن الذكاءات المتعددة، ومن خبرتك التربوية عدد . بالتعاون مع أفراد مجموعتك . طرق التعرف على أنواع الذكاءات المتعددة لدى الطلاب.

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

مادة علمية: نموذج (بلوم) للأهداف التربوية

من النماذج المشهورة في أساليب التعلم نموذج (بلوم) للأهداف التربوية، والتي يركز فيها على تسلسل الأهداف المعرفية من المعرفة حتى التقييم، وذلك على النحو التالي:

قائمة بلوم	التوضيح
مستويات التفكير الدنيا	التذكر وهو أبسط العمليات وأسهلها، ويعتمد على تذكر الطالب لمعلومات سابقة ويساعد على اكتساب النظريات والأساليب والمعلومات العامة. مثال: أن يسمى أجزاء الزهرة بالترتيب من الخارج إلى الداخل.
	الفهم ونقصد به فهم معنى المادة أو تفسير العلاقات أو إيضاح الأساليب، ويعتبر مرحلة أكثر تعقيداً من مرحلة التذكر. مثال: أن يشرح الطالب قانون مندل الأول في الوراثة.
	التطبيق إيجاد علاقة بين ما سمعه الطالب وقرأه وأمر حياته كاستعمال القوانين والنظريات في مواقف جديدة. مثال: أن يستخدم الطالب التلسكوب لرصد الكواكب.
مستويات التفكير العليا	التحليل تحليل المادة إلى عناصرها الأساسية من أجل فهم بنائها التنظيمي. مثال: أن يحلل الطالب قصيدة شعرية.
	التركيب تجميع الأجزاء من أجل تكوين بناء أو نمط. مثال: أن يلخص الطالب كتاباً في الأدب العباسي.
	التقييم إصدار حكم على قيمة شيء. مثال: أن يبين الطالب رأيه في الاستتساخ.



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

مادة علمية: تصنيف بلوم للأهداف التربوية بتطوير أندرسن

فيما بعد جاء تطوير جديد على يد (أندرسن) لنظرية (بلوم) اتفق على تسميته (تصنيف بلوم للأهداف التربوية بتطوير أندرسن) يمثل الجدول التالي:

التوضيح	قائمة بلوم المطورة	
وهو أبسط العمليات وأسهلها، ويعتمد على تذكر الطالب لمعلومات سابقة ويساعد على اكتساب النظريات والأساليب والمعلومات العامة. مثال: أن يسمي أجزاء الزهرة بالترتيب من الخارج إلى الداخل.	التذكر	مستويات التفكير الدنيا
ونقصد به فهم معنى المادة أو تفسير العلاقات أو إيضاح الأساليب، ويعتبر مرحلة أكثر تعقيداً من مرحلة التذكر. مثال: أن يشرح الطالب قانون مندل الأول في الوراثة.	الفهم	
إيجاد علاقة بين ما سمعه الطالب وقرأه وأمر حياته كاستعمال القوانين والنظريات في مواقف جديدة. مثال: أن يستخدم الطالب التلسكوب لرصد الكواكب.	التطبيق	
تحليل المادة إلى عناصرها الأساسية من أجل فهم بنائها التنظيمي. مثال: أن يحلل الطالب قصيدة شعرية.	التحليل	مستويات التفكير العليا
إصدار حكم على قيمة شيء. مثال: أن يبين الطالب رأيه في الاستساخ.	التقييم	
أي سؤال يطلب من الطالب فيه تصور مستقبلي أو تخيل. مثال: أن يأتي الطالب بألفاظ يحاكي بها الألفاظ التالية (انكشف، الجلال، روح القدس) ونستطيع استخدامها في الحياة اليومية.	الإبداع	

نلاحظ الفرق بين النموذجين بإضافة (الإبداع) إلى نموذج (أندرسن) وخلق نموذج (بلوم) منه، إضافة إلى خلق نموذج (أندرسن) من (التركيب) (الذكاء المتعدد - الفهيد و الدفعس / مهارات التدريس الصفي - د. الحيلة).



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

الزمن الكلي للجلسة (٩٠) دقيقة

اليوم الثاني / الجلسة الأولى:

الأهداف :في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المشاركون أن:

١. يتعرف على الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي.
٢. يوازن بين استراتيجيات تدريس الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي.
٣. يعدد الأدوات المناسبة لأصحاب الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي.
٤. الربط بين الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي وتصنيف (بلوم) المطور.

موضوعات الجلسة:

١. الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي.
٢. الأدوات المناسبة لأصحاب الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي.
٣. الربط بين الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي وتصنيف (بلوم) المطور.

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن
١	التعريف بأهداف الجلسة	٥
٢	مادة علمية: الذكاء اللغوي	١٥
٣	نشاط رقم (١.٢) الربط بين الذكاء اللغوي وتصنيف (بلوم) المطور.	١٥
٤	عرض العمل الفردي ومناقشته .	١٠
٥	مادة علمية: الذكاء المنطقي الرياضي.	١٥
٦	نشاط رقم (٢.١) الربط بين الذكاء المنطقي الرياضي وتصنيف (بلوم) المطور.	١٥
٧	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	١٠
٨	غلق الجلسة.	٥
المجموع		٩٠

لا تُخفِ مواهبك ... فقد خُلِقَتْ لتستعمل ... ما قيمة ساعة شمسية في الظل! Ben Franklin



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

مادة علمية: الذكاء اللغوي

التعريف:

هو قدرة الفرد على أن يكون حساساً للغة المكتوبة والمنطوقة، والقدرة على تعلمها، واستخدامها لتحقيق أهداف معينة، وتوظيفها شفوياً أو كتابياً.

استراتيجيات تدريس الذكاء اللغوي:

١. استراتيجية الحكاية القصصية.

.....

.....

٢. استراتيجية العصف الذهني.

.....

.....

٣. استراتيجية استخدام آلة التسجيل (الكتب الناطقة).

.....

.....

٤. استراتيجية كتابة اليوميات.

.....

.....

٥. استراتيجية النشر (إعداد الصحف).

الأدوات المناسبة لأصحاب الذكاء اللغوي:

الكتب، جهاز التسجيل، الآلة الطابعة



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

نشاط رقم (١-١-٢): الربط بين الذكاء اللغوي وتصنيف (بلوم) المطور.	الزمن (٣٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

هدف النشاط:

أن يربط المشاركون بين الذكاء اللغوي وتصنيف (بلوم) المطور.

المطلوب في النشاط:

تعرفت على تصنيف (بلوم) المطور ... بالتعاون مع زملائك في المجموعة اربط بينه وبين الذكاء اللغوي من خلال الجدول التالي:

نظرية بلوم بتطوير أندرسن						أندرسن	
الإبداع	التقييم	التطبيق	التحليل	الفهم	التذكر	جاردنر	
						اللغوي	نظرية الذكاءات المتعددة



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

مادة علمية: الذكاء المنطقي الرياضي.

التعريف:

هو القدرة على تحليل المشكلات استناداً إلى المنطق، والقدرة على توليد تخمينات رياضية، وتفحص المشكلات والقضايا بشكل منهجي، أو القدرة على التعامل مع الأعداد وحل المسائل الحسابية والهندسية ذات التعقيد العالي، من خلال وضع الفرضيات وبناء العلاقات المجردة التي تتم عبر الاستدلال بالرمز.

استراتيجيات تدريس الذكاء المنطقي الرياضي:

١. استراتيجية الحسابات والكميات.

.....
.....

٢. استراتيجية التصنيف والتبويب.

.....
.....

٣. استراتيجية التساؤل السقراطية.

.....
.....

٤. استراتيجية موجهات الكشف أو المساعدات الذاتية.

.....
.....

الأدوات المناسبة لأصحاب الذكاء المنطقي الرياضي:

الآلة الحاسبة، ألعاب الرياضيات ...



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

نشاط رقم (٢-١-٢): الربط بين الذكاء المنطقي الرياضي وتصنيف (بلوم) المطور.	الزمن (٣٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

هدف النشاط:

أن يربط المشاركون بين الذكاء المنطقي الرياضي وتصنيف (بلوم) المطور.

المطلوب في النشاط:

تعرفت على تصنيف (بلوم) المطور ... بالتعاون مع زملائك في المجموعة اربط بينه وبين الذكاء المنطقي الرياضي من خلال الجدول التالي

نظرية بلوم بتطوير أندرسن						أندرسن	
الإبداع	التقييم	التطبيق	التحليل	الفهم	التذكر	جاردنر	
						الرياضي	نظرية الذكاءات المتعددة



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

الزمن الكلي للجلسة (٩٠) دقيقة

اليوم الثاني / الجلسة الثانية:

الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المشاركون أن:

١. يتعرف على الذكاء الجسمي والذكاء المكاني.
٢. يوازن بين استراتيجيات تدريس الذكاء الجسمي والذكاء المكاني.
٣. يعدد الأدوات المناسبة لأصحاب الذكاء الجسمي والذكاء المكاني.
٤. الربط بين الذكاء الجسمي والذكاء المكاني وتصنيف (بلوم) المطور.

موضوعات الجلسة:

١. الذكاء الجسمي والذكاء المكاني.
٢. الأدوات المناسبة لأصحاب الذكاء المكاني والذكاء الجسمي.
٣. الربط بين الذكاء المكاني والذكاء الجسمي وتصنيف (بلوم) المطور.

خطة الجلسة:

الزمن	الإجراءات	م
٥	التعريف بأهداف الجلسة.	١.
١٥	مادة علمية: الذكاء الجسمي والحركي.	٢.
١٥	نشاط رقم (٢-٢-١) الربط بين الذكاء البدني وتصنيف (بلوم) المطور.	٣.
١٠	عرض العمل الجماعي ومناقشته .	٤.
١٥	مادة علمية: الذكاء المكاني التصويري.	٥.
١٥	نشاط رقم (٢-٢-٢) الربط بين الذكاء المكاني وتصنيف (بلوم) المطور.	٦.
١٠	عرض العمل الجماعي ومناقشته .	٧.
٥	غلق الجلسة	٨.
٩٠	المجموع	



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

مادة علمية: الذكاء المكاني التصوري.

التعريف:

هو قدرة على التصور الفراغي البصري، وتنسيق الصور المكانية، وإدراك الصور ثلاثية الأبعاد، إضافة إلى الإبداع الفني المستند إلى التخيل الخصب.

استراتيجيات تدريس الذكاء المكاني التصوري:

١. استراتيجية التخيل البصري.

.....

.....

٢. استراتيجية تنبيهات اللون.

.....

.....

٣. استراتيجية الاستعارة (المجازات) المصورة.

.....

.....

٤. استراتيجية رسم الفكرة.

.....

.....

٥. استراتيجية المنظم الشكلي.

.....

.....



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

٦. استراتيجيات المعرفة المكتسبة.

.....

.....

الأدوات المناسبة لأصحاب الذكاء المكاني التصوري:

الرسم البياني. الخرائط ، الفيديو ، ألعاب التركيب ، الأدوات الفنية ، الخدع البصرية ، الكاميرات ، الصور .

لعل من الأهمية القصوى بمكان أن نتعرف على جميع الذكاءات البشرية المتفاوتة وجميع توليفاتها وأن نتعهدا بالرعاية والاهتمام، فنحن جميعاً مختلفون لأن لدينا كلنا توليفات ذكاء مختلفة. فإذا ما اعترفنا بذلك، فعلى الأقل ستكون لدينا فرصة أفضل للتعامل السليم مع المشكلات الكثيرة التي نواجهها في العالم. Howard Gardner ١٩٨٧



في الولايات المتحدة الأمريكية تم ملاحظة أكثر من ألف غرفة صفية محلية فأسفرت نتائج الدراسة على أن ٧٠٪ من وقت الحصة الدراسية كان يغطيه حديث المعلم في الشرح وتلقين المعارف للطلبة. دراسة ١٩٨٤ Good lad



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

نشاط رقم (٢-١): الربط بين الذكاء المكاني التصوري وتصنيف (بلوم) المطور.	الزمن (٣٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

هدف النشاط:

أن يربط المشاركون بين الذكاء المكاني التصوري وتصنيف (بلوم) المطور.

المطلوب في النشاط:

تعرفت على تصنيف (بلوم) المطور ... بالتعاون مع زملائك في المجموعة اربط بينه وبين الذكاء المكاني التصوري من خلال الجدول التالي

نظرية بلوم بتطوير أندرسن						أندرسن	
الإبداع	التقييم	التطبيق	التحليل	الفهم	التذكر	التصوري	جاردنر
							نظرية الذكاءات المتعددة



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

مادة علمية: الذكاء الجسمي الحركي.

التعريف:

هو القدرة على استخدام المهارات الحسية الحركية والتنسيق بين الجسم والعقل من خلال العمل على إيجاد تناسق متقن لمختلف الحركات التي يؤديها الجسم بكامل أطرافه أو جزء من أطرافه.

استراتيجيات تدريس الذكاء الجسمي الحركي:

١. استراتيجية إجابات الجسم.

.....
.....

٢. استراتيجية المسرح الصفي.

.....
.....

٣. استراتيجية المفاهيم الحركية.

.....
.....

٤. استراتيجية التفكير بالأيدي.

.....
.....

٥. استراتيجية خرائط الجسم.

.....
.....

الأدوات المناسبة لأصحاب الذكاء الجسمي الحركي:

ألعاب التركيب ، الصلصال ، الأدوات الرياضية ، مصادر التعلم للمس.



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

الزمن (٣٠) دقيقة	نشاط رقم (٢-٢-٢): الربط بين الذكاء الجسمي الحركي وتصنيف (بلوم) المطور.
جماعي	أسلوب التنفيذ

هدف النشاط:

أن يربط المشاركون بين الذكاء البدني وتصنيف (بلوم) المطور.

المطلوب في النشاط:

تعرفت على تصنيف (بلوم) المطور ... بالتعاون مع زملائك في المجموعة اربط بينه وبين الذكاء البدني من خلال الجدول التالي

نظرية بلوم بتطوير أندرسن						أندرسن	
الإبداع	التقييم	التطبيق	التحليل	الفهم	التذكر	جاردنر	
						البدني	نظرية الذكاءات المتعددة



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

الزمن الكلي للجلسة (٩٠) دقيقة

اليوم الثالث / الجلسة الأولى:

الأهداف :في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المشاركون أن:

١. يتعرف على الذكاء الإيقاعي وذكاء العلاقة مع الآخرين.
٢. يوازن بين استراتيجيات تدريس الذكاء الإيقاعي وذكاء العلاقة مع الآخرين.
٣. يعدد الأدوات المناسبة لأصحاب الذكاء الإيقاعي وذكاء العلاقة مع الآخرين.
٤. الربط بين الذكاء الإيقاعي وذكاء العلاقة مع الآخرين وتصنيف (بلوم) المطور.

موضوعات الجلسة:

١. الذكاء الإيقاعي وذكاء العلاقة مع الآخرين.
٢. الأدوات المناسبة لأصحاب الإيقاعي وذكاء العلاقة مع الآخرين.
٣. الربط بين الذكاء الإيقاعي وذكاء العلاقة مع الآخرين وتصنيف (بلوم) المطور.

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن
١.	التعريف بأهداف الجلسة.	٥
٢.	مادة علمية: الذكاء الإيقاعي.	١٥
٣.	نشاط رقم (١.١.٣) الربط بين الذكاء الإيقاعي مع الآخرين وتصنيف (بلوم) المطور.	١٥
٤.	عرض العمل الجماعي ومناقشته .	١٠
٥.	مادة علمية: ذكاء العلاقة مع الآخرين.	١٥
٦.	نشاط رقم (٢.١.٣) الربط بين ذكاء العلاقة مع الآخرين وتصنيف (بلوم) المطور.	١٥
٧.	عرض العمل الجماعي ومناقشته .	١٠
٨.	غلق الجلسة.	٥
المجموع		٩٠



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

مادة علمية: الذكاء الإيقاعي.

التعريف:

هو القدرة على تمييز النبرات والألحان والإيقاعات المختلفة

استراتيجيات تدريس الذكاء الإيقاعي:

١. استراتيجية التراتيل والإنشاد والإيقاع.

.....
.....

٢. استراتيجية المزاج الإيقاعي.

.....
.....

الأدوات المناسبة لأصحاب الذكاء الإيقاعي:

جهاز التسجيل، الأدوات الصوتية الإيقاعية...



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

نشاط رقم (٣-١): الربط بين الذكاء الإيقاعي وتصنيف (بلوم) المطور.	الزمن (٣٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

هدف النشاط:

أن يربط المشاركون بين الذكاء الإيقاعي وتصنيف (بلوم) المطور.

المطلوب في النشاط:

تعرفت على تصنيف (بلوم) المطور ... بالتعاون مع زملائك في المجموعة اربط بينه وبين الذكاء الإيقاعي من خلال الجدول التالي

نظرية بلوم بتطوير أندرسن						أندرسن	
الإبداع	التقييم	التطبيق	التحليل	الفهم	التذكر	جاردنر	
						الإيقاعي	نظرية الذكاءات المتعددة



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

مادة علمية: ذكاء العلاقة مع الآخرين.

التعريف:

هو القدرة على إدراك أمزجة الآخرين، ونواياهم وأهدافهم ومشاعرهم والتمييز بينها، إضافة إلى الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات ومن ثم الاستجابة لهذه الإيماءات بطريقة إجرائية من خلال التفاعل والاندماج معهم، إضافة إلى وجود أنماط من التواصل اللغوي وغير اللغوي والانتباه الدقيق لردود أفعال الآخرين.

استراتيجيات تدريس ذكاء العلاقة مع الآخرين:

١. استراتيجية مشاركة الأقران.

.....

.....

٢. استراتيجية المجموعات التعاونية.

.....

.....

٣. استراتيجية لوح الألعاب.

.....

.....

٤. استراتيجية المحاكاة.

.....

.....

٥. استراتيجية تماثيل الناس.

.....

.....

الأدوات المناسبة لأصحاب ذكاء العلاقة مع الآخرين: تنظيم الحفلات، لعب أدوار مختلفة....



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

الزمن (٣٠) دقيقة	نشاط رقم (٣-١-٢): الربط بين ذكاء العلاقة مع الآخرين وتصنيف (بلوم) المطور.
جماعي	أسلوب التنفيذ

هدف النشاط:

أن يربط المشاركون بين ذكاء العلاقة مع الآخرين وتصنيف (بلوم) المطور.

المطلوب في النشاط:

تعرفت على تصنيف (بلوم) المطور ... بالتعاون مع زملائك في المجموعة اربط بينه وبين ذكاء العلاقة مع الآخرين من خلال الجدول التالي

نظرية بلوم بتطوير أندرسن						أندرسن	
الإبداع	التقييم	التطبيق	التحليل	الفهم	التذكر	العلاقة مع الآخرين	نظرية الذكاءات المتعددة



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

الزمن الكلي للجلسة (٩٠) دقيقة

اليوم الثالث / الجلسة الثانية:

الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المشاركون أن:

١. يتعرف على ذكاء العلاقة مع الذات والذكاء الطبيعي.
٢. يوازن بين استراتيجيات تدريس ذكاء العلاقة مع الذات والذكاء الطبيعي.
٣. يعدد الأدوات المناسبة لأصحاب ذكاء العلاقة مع الذات والذكاء الطبيعي.
٤. الربط بين ذكاء العلاقة مع الذات والذكاء الطبيعي وتصنيف (بلوم) المطور.

موضوعات الجلسة:

١. الذكاء ذكاء العلاقة مع الذات والذكاء الطبيعي.
٢. الأدوات المناسبة لأصحاب ذكاء العلاقة مع الذات والذكاء الطبيعي.
٣. الربط بين ذكاء العلاقة مع الذات والذكاء الطبيعي وتصنيف (بلوم) المطور.

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن
١.	التعريف بأهداف الجلسة.	٥
٢.	مادة علمية: ذكاء العلاقة مع الذات	١٥
٣.	نشاط رقم (١-٢-٣) الربط بين ذكاء العلاقة مع الذات وتصنيف (بلوم) المطور.	١٥
٤.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	١٠
٥.	مادة علمية: الذكاء الطبيعي.	١٥
٦.	نشاط رقم (٢-٢-٣) الربط بين الذكاء الطبيعي وتصنيف (بلوم) المطور.	١٥
٧.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	١٠
٨.	غلق الجلسة - ختام البرنامج - تقويم البرنامج وتوزيع شهادات حضور البرنامج	٥
المجموع		٩٠



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

مادة علمية: ذكاء العلاقة مع الذات.

التعريف:

هو القدرة على فهم الفرد لذاته من خلال استبطان أفكاره وانفعالاته، وقدرته على تصور ذاته من حيث نواحي القوة ونواحي الضعف، والوعي بأمزجته ومقاصده ودوافعه وفهمه وتقديره لذاته، ومن ثم توظيف هذه القدرة في توجيه نمط حياته من خلال التخطيط لها.

استراتيجيات تدريس ذكاء العلاقة مع الذات:

١. استراتيجية تأمل الدقيقة الواحدة.

.....

.....

٢. استراتيجية الروابط الشخصية.

.....

.....

٣. استراتيجية اللحظات الانفعالية.

.....

.....

٤. استراتيجية جلسات وضع الأهداف.

.....

.....

الأدوات المناسبة لأصحاب ذكاء العلاقة مع الذات:

أدوات بناء الذات ، السيرة الذاتية...



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

نشاط رقم (١-٢-٣): الربط بين ذكاء العلاقة مع الذات وتصنيف (بلوم) المطور.	الزمن (٣٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

هدف النشاط:

أن يربط المشاركون بين ذكاء العلاقة مع الذات وتصنيف (بلوم) المطور.

المطلوب في النشاط:

تعرفت على تصنيف (بلوم) المطور ... بالتعاون مع زملائك في المجموعة اربط بينه وبين ذكاء العلاقة مع الذات من خلال الجدول التالي

نظرية بلوم بتطوير أندرسن						أندرسن	
الإبداع	التقييم	التطبيق	التحليل	الفهم	التذكر	جاردنر	
						العلاقة مع الذات	نظرية الذكاءات المتعددة



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

مادة علمية: الذكاء الطبيعي.

التعريف:

هو القدرة على تحديد وتصنيف الأشياء الموجودة في الطبيعة من نبات وأزهار وأشجار وحيوانات وطيور.

استراتيجيات تدريس الذكاء الطبيعي:

١. استراتيجية السير على الأقدام.

٢. استراتيجية وجود نوافذ التعلم.

٣. استراتيجية النباتات كدعامات.

٤. استراتيجية حيوانات أليفة في حجرة الدراسة.

٥. استراتيجية دراسة البيئة.

الأدوات المناسبة لأصحاب الذكاء الطبيعي:

النبات، الحيوان، أدوات مراقبة الطبيعة مثل المناظير، أدوات الحدائق....



الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

الزمن (٣٠) دقيقة	نشاط رقم (٢-٣): الربط بين الذكاء الطبيعي وتصنيف (بلوم) المطور.
جماعي	أسلوب التنفيذ

هدف النشاط:

أنْ يربط المشارك بين الذكاء الطبيعي وتصنيف (بلوم) المطور.

المطلوب في النشاط:

تعرفت على تصنيف (بلوم) المطور ... بالتعاون مع زملائك في المجموعة اربط بينه وبين الذكاء الطبيعي من خلال الجدول التالي

نظرية بلوم بتطوير أندرسن						أندرسن	
الإبداع	التقييم	التطبيق	التحليل	الفهم	التذكر	جاردنر	
						الطبيعي	نظرية الذكاءات المتعددة



المراجع:

١. الذكاءات المتعددة في غرفة الصف - د/ محمد بكر نوفل - ط ١ - ١٤٢٨ هـ - دار المسيرة - عمان - العبدلي.
٢. الذكاء في غرفة الصف - ثوماس آرمسترونج - ط ١ - ١٤٢٧ هـ - دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع - المملكة العربية السعودية.
٣. الاكتشاف لمبكر لقدرات الذكاءات المتعددة بمرحلة الطفولة المبكرة - د - محمد عبد الهادي حسين - ط ١ - ١٤٢٦ هـ - دار الفكر للنشر والتوزيع - عمان.
٤. مهارات التدريس - د/ محمد محمود الحليّة - ط ٢ - ١٤٢٧ هـ - دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - عمان - الأردن.
٥. حقيبة تدريبية (الذكاء المتعدد) - عبدالرحمن الفهيد وفتوح الفتوخ - ١٤٢٣ هـ

كفارة المجلس

سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك.





الذكاءات المتعددة في غرفة الصف

إلى المدرب مع التحية.

[illegible]

- يدون المشارك في هذه الورقة ملاحظاته واستفساراته ومقترحاته ويسلمها للمدرب في نهاية البرنامج التدريبي.

هذا الكتاب منشور في

