

دلالة الأهداف

السلوكية الصغرى (المؤثرات)

في (المعلمون أولاً) على أهمية السلوكيات الكبرى
وموضوعاتها ومباحثها

فريد البندق



دلالة الأهداف السلوكية الصغرى (المؤشرات) في (المعلمون أولاً)
على أهمية السلوكيات الكبرى وموضوعاتها ومباحثها

(١)

في سنوات كلية التربية العملية يسمى الطلاب في التربية العملية (المتعلمون المعلمون).
لماذا؟

لأنهم يتركون كلياتهم يوماً إلى المدارس ويدخلون الفصول حيث قاعات الدرس.
وإن تأملنا محتوى برنامج (المعلمون أولاً) وجدنا التسمية قد عكست.
كيف؟

يسمى المعلمون المشتركون (المعلمين المتعلمين).
لماذا؟

لأنه يتوقع منهم اكتساب أهداف البرنامج وتحقيقها في سلوكياتهم نواتج تعلم.
ما هذه الأهداف؟

أشرت إلى مستواها الأول البالغ سبعا وأربعين (٤٧) سلوكاً في مقالي (المعلمون أولاً .. قراءة تأملية من منسق
مجتمع أساس) المنشور في ٢٠١٨/١١/١٨ م على الرابط:

[./https://www.alukah.net/social/0/130723](https://www.alukah.net/social/0/130723)

مستواها الأول؟

نعم.

ألها مستوى ثان؟

نعم.

ما هو؟

إنه المؤشرات الدالة على السلوك.

وما المؤشرات؟

إنها أهداف سلوكية جزئية متفرعة عن الهدف الذي يحتويها المسمى (السلوك).

ما عددها؟



بلغ عددها أربعاً وثلاثين ومائة (١٣٤) مؤشراً سلوكياً دالاً على تحقيق السلوكيات العامة البالغة سبعة وأربعين (٤٧) سلوكاً، وهذا جدول إحصائي بتكرارها:

سلوكياته		تكرار المؤشر
معدل تكرار المؤشر	أرقام السلوكيات	
٣	٤٤ - ٤٣ - ٣	١
١٤	٤٥ - ٤١ - ٤٠ - ٣٩ - ٣٨ - ٣٧ - ٣٢ - ٢٩ - ٢٠ - ١٥ - ٩ - ٦ - ٥ ٤٧	٢
٢٢	٢٤ - ٢٣ - ٢٢ - ٢١ - ١٧ - ١٦ - ١٣ - ١٢ - ١١ - ١٠ - ٨ - ٤ - ٢ ٤٢ - ٣٦ - ٣٥ - ٣٣ - ٣١ - ٢٨ - ٢٧ - ٢٦ - ٢٥	٣
٦	٤٦ - ١٩ - ١٨ - ١٤ - ٧ - ١	٤
٠	-----	٥
١	٣٠	٦
١	٣٤	٧

ومن هذا الجدول يتبين لنا أن الأهداف ذات المستوى الثاني تعطي الأهداف ذات المستوى الأول أوزاناً نسبية متباينة لا تعطاها إلا بها.
كيف؟

إن السلوك ذا الأهداف الكثيرة يزداد وزنه النسبي وأهميته، وعليه فإن السلوك الرابع والثلاثين (٣٤) ذو أهمية كبرى لاحتوائه سبعة (٧) أهداف سلوكية، يليه السلوك الثلاثون (٣٠) لاحتوائه ستة (٦) أهداف سلوكية. وتأتي السلوكيات (١ - ٧ - ١٤ - ١٨ - ١٩ - ٤٦) في وزن نسبي واحد لاتحادها في كم الأهداف السلوكية الدالة البالغة أربعة (٤) أهداف، ثم تتوسط السلوكيات (٢ - ٤ - ٨ - ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٦ - ١٧ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٣١ - ٣٣ - ٣٥ - ٣٦ - ٤٢) باحتوائها ثلاثة (٣)



أهداف سلوكية، ثم تنخفض أهمية السلوكيات (٥ - ٦ - ٩ - ١٥ - ٢٠ - ٢٩ - ٣٢ - ٣٧ - ٣٨ - ٣٩ - ٤٠ - ٤١ - ٤٥ - ٤٧)؛ لاحتوائها هدفين فقط، وتظل السلوكيات (٣ - ٤٣ - ٤٤) في القاع؛ لاحتوائها هدفا سلوكيا واحدا.

(٢)

وإن أدخلنا المباحث والموضوعات في الرؤية فستكون الرؤية كالآتي:

أولا- مبحث التنمية المهنية المستمرة

محتواه موضوعان، وعشرة (١٠) سلوكيات، و٢٧ مؤشرا- كالآتي:

١- موضوع- مجتمعات الممارسة أو المجتمعات المهنية المستمرة: سبعة (١-٧) سلوكيات، وتسعة عشر (١٩) مؤشرا.

٢- موضوع: المعلم المفكر: ثلاثة سلوكيات (٨-١٠)، و٨ مؤشرات.

ومعدل الأهمية = عدد المؤشرات على عدد السلوكيات: $2,7 = 10/27$

ثانيا- مبحث التعلم

محتواه ثلاثة (٣) موضوعات، وتسعة (٩) سلوكيات، وتسعة وعشرون (٢٩) مؤشرا- كالآتي:

١- موضوع: أساليب التعلم: ثلاثة (٣) سلوكيات ١-٣، وتسعة (٩) مؤشرات.

٢- موضوع: التفكير من أجل التعلم: ثلاثة (٣) سلوكيات ٤-٦، وتسعة (٩) مؤشرات.

٣- موضوع: التعلم التفريدي: ثلاثة (٣) سلوكيات ٧-٩، وأحد عشر (١١) مؤشرا.

ومعدل الأهمية = عدد المؤشرات على عدد السلوكيات: $3,2 = 9/29$

ثالثا- مبحث التدريس

محتواه موضوعان، وسبعة (٧) سلوكيات، و٢٠ مؤشرا- كالآتي:

١- موضوع: استراتيجيات تعلم نشط: سلوكياته أربعة (٤) ١-٤، ومؤشراته أحد عشر (١١) مؤشرا

٢- موضوع: التمايز: سلوكياته أربعة (٣) ٥-٧، ومؤشراته تسعة (٩) مؤشرات.

ومعدل الأهمية = عدد المؤشرات على عدد السلوكيات: $2,8 = 7/20$



رابعاً- مبحث بيئة التعلم

- محتواه موضوعان، و(٨) سلوكيات، وتسع وعشرون (٢٩) مؤشرا- كالاتي:
- ١- موضوع: الاحتفال بعمل المعلمين: : سلوكياته ثلاثة (٣) ١-٣، ومؤشراته ثمان (٨).
 - ٢- موضوع: البيئة المحفزة للتعلم: سلوكياته خمسة (٥) ٤-٨، ومؤشراته أحد وعشرون (٢١).
- ومعدل الأهمية= عدد المؤشرات على عدد السلوكيات: $3,6 = 8/29$

خامساً- مبحث التقويم

- محتواه ثلاثة (٣) موضوعات، وثلاثة عشر (١٣) سلوكا، ومؤشراته تسع وعشرون (٢٩) مؤشرا- كالاتي:
- ١- موضوع: التقويم البنائي: سلوكياته ستة (٦) ١-٦، ومؤشراته أربعة عشر (١٤) مؤشرا.
 - ٢- التقويم من أجل التعلم: سلوكياته أربعة (٤) ٧-١٠، ومؤشراته سبعة (٧) مؤشرات.
 - ٣- التغذية الراجعة: سلوكياته ثلاثة (٣) ١١-١٣، ومؤشراته ثمان (٨).
- ومعدل الأهمية= عدد المؤشرات على عدد السلوكيات: $2,2 = 13/29$
- ويمكننا تجميع ذلك في الجدول الآتي:

المبحث	المؤشرات على السلوكيات	الأهمية	الترتيب
التنمية المهنية المستمرة	ومعدل الأهمية= عدد المؤشرات على عدد السلوكيات: $2,7 = 10/27$	٢,٧	٧
التعلم	ومعدل الأهمية= عدد المؤشرات على عدد السلوكيات: $3,2 = 9/29$	٣,٢	٢
التدريس	ومعدل الأهمية= عدد المؤشرات على عدد السلوكيات: $2,8 = 7/20$	٢,٨	٣
بيئة التعلم	ومعدل الأهمية= عدد المؤشرات على عدد السلوكيات: $3,6 = 8/29$	٣,٦	١
التقويم	ومعدل الأهمية= عدد المؤشرات على عدد السلوكيات: $2,2 = 13/29$	٢,٢	٥



(٣)

وهاكم تفصيل الأمر كما وردت في كتيب التنمية المهنية المستمرة ص ٢٤-٢٧:

أولاً- مبحث التنمية المهنية المستمرة

١- موضوع: المجتمعات المهنية

١- يشارك مشاركة فعالة في تأسيس مجتمع ممارسة مؤثر واستمراره.

مؤشرات:

أ- يحدد خصائص المجتمع المهني المؤثر والمستمر.

ب- يشارك مع الزملاء في تأسيس مجتمع مهني واحد أو أكثر.

ج- يدعم تطور المجتمع المهني المؤثر.

د- يشارك في تحليل وتنمية المجتمع المهني باستمرار.

٢- يظهر معرفة بالمصادر الأساسية للنصح والدعم التخصصي.

مؤشرات:

أ- يحدد مصادر التوجيه والدعم التخصصي.

ب- يشارك في التوجيه والدعم التخصصي.

ج- يربط التوجيه والدعم التخصصي بالسياق المناسب.

٣- يشارك في تصميم مصادر تعليمية جذابة وأنشطة تدريس مرتبطة بمجالات المادة الدراسية

مؤشره:

يشارك في تصميم وربط اتجاهات وإستراتيجيات التدريس المحفزة لتدعيم تقديم المنهج

٤- يندمج مع شركاء العمل "كما يجب"

مؤشرات:

أ- يحدد الشركاء الأساسيين (الإدارة التعليمية).

ب- يعزز المجتمع المهني بين الشركاء الأساسيين.

ج- يحدد فرصا لدعم الشركاء الأساسيين.



٥- يعزز رؤية المدرسة

مؤشراه:

أ- يشارك في رسالة المجتمع المهني موضحاً أولويات تنمية المدرسة.

ب- يتعاون لتحقيق تأثير إيجابي في أهداف المدرسة.

٦- يتحمل مسئولية تحسين التعليم والتعلم باستمرار

مؤشراه:

أ- يشارك في تنمية استراتيجيات التدريس المناسبة.

ب- يضع وينقد خطة عمل شخصية لتنمية التدريس.

٧- يشارك في التنمية المهنية المناسبة

مؤشراته:

أ- يطالع معلومات وبحوث ومعارف خارجية مناسبة.

ب- يشارك في "بنك المعرفة المصري" مشاركة فعالة.

ج- يربط بين المعلومات والأفكار المكتسبة.

د- يعمل وفق مفاهيم جديدة.

٢- موضوع: المعلم المفكر

١- ينقد فعالية التدريس ويراجع أثره في تطور المتعلمين وتحصيلهم وإنجازهم مع تحسين طرق التدريس عند

الضرورة

مؤشراته:

أ- يحدد عمليات تأملية لنفسه وللمتعلمين وللمجتمع المهني.

ب- يقوم بإجراءات كنتيجة لعملية التأمل.

ج- يراجع ويحسن الطرق نتيجة لعملية التأمل.

٢- يقيم أدائه مع الالتزام بتحسين ممارسته من خلال التنمية المهنية المناسبة

مؤشراه:

أ- يقيم ويحسن الممارسة من خلال التغذية الراجعة من الشبكات المتخصصة.

ب- يبحث عن فرصٍ للتنمية المهنية المناسبة.



٣- يمتلك مدخلا إبداعيا ناقدا تجاه الابتكار نقدا بناء مع الاستعداد لتعديل ممارساته عندما يحدد التحسينات والفوائد مؤشراتته:

- أ- يقوم بدور فعال من خلال نطاق من التجمعات التعليمية المختلفة.
- ب- يحافظ على مهارات مهنية حديثة من خلال الدراسة والبحث التعاوني.
- ج- يساعد على نشر الممارسات الجديدة والمبتكرة.



ثانيا- مبحث التعلم

١- موضوع: أساليب التعلم

١- يظهر معرفة وفهم كيف يتعلم المتعلمون
مؤشرات:

- أ- يراعى أساليب التعلم المختلفة عند التخطيط.
- ب- يراعى أساليب التعلم المختلفة من خلال فرص التقويم.
- ج- يشجع المتعلمين على استكشاف جوانب القوة والجوانب المطلوب تنميتها في تعلمهم.
- ٢- يظهر معرفة وفهم كيف تؤثر أنماط التعلم في التدريس
مؤشرات:

- أ- يقوم أساليب تعلم المتعلمين باستخدام وسائل متعددة.
- ب- يهيئ مجموعة من الأنشطة المرتبطة بأساليب التعلم المختلفة.
- ج- يهيئ فرصا للمتعلمين لتنمية أساليب تعلمهم من خلال استراتيجيات التعلم.

٣- يعرف متى وكيف يقوم بالتمايز قياما مناسبا يراعى كل أنماط التعلم
مؤشرات:

- أ- يخطط مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم والتقويم المرتبطة بأساليب التعلم من خلال مخطط التعلم.
- ب- يوفر طرقا متعددة للمتعلمين لإظهار المعرفة والمهارات.
- ج- يصمم أنشطة تعلم لإتاحة فرص تعلم لكل المتعلمين.

٢- موضوع: التفكير من أجل التعلم

١- يشجع التنمية المعرفية والبحث التعاوني جزءا من عملية التعلم
مؤشرات:

- أ- يهيئ مواقف يكون من خلالها المتعلمون ملاحظات غامضة أو متعارضة مع خبرة سابقة، ويديرها.
- ب- يهيئ فرصا للمتعلمين للعمل التعاوني في أنشطة محفزة من أجل بناء فهم مشترك.
- ج- يشجع المتعلمين على توضيح منطقهم الخاص.



د- يدفع المتعلمين إلى نقل أشكال المنطق من سياق أولى إلى آخر.

٢- يوجه المتعلمين نحو التفكير فيما يحققونه من تقدم

مؤشرات:

أ- يستخدم أسلوب الأسئلة العميقة لتحفز المتعلمين على التفكير في فهم نواتج التعلم.

ب- يشجع المتعلمين على التقييم الذاتى لتقدمهم نحو أهداف الدرس.

٣- يوجه المتعلمين نحو التفكير في حاجاتهم الناشئة

مؤشرات:

أ- يطلب من المتعلمين إثارة أسئلة توضيحية.

ب- يشجع المتعلمين على صياغة أهداف الإنجاز الخاصة بهم.

ج- يسمح للمتعلمين بارتكاب الأخطاء وتصحيحها بأنفسهم.

٣- موضوع: التعلم الفردي

١- يخطط التعلم المبني على القدرات والمعرفة السابقة للمتعلمين

مؤشرات:

أ- يراعى التخطيط التعلم السابق.

ب- يوضح التخطيط كيف سينمى المتعلمون فهمهم ومعرفتهم ومهاراتهم.

ج- ترتبط أنشطة التعلم وتبنى بعضها على بعض بناء يساعد على زيادة فهم مهارات المتعلمين ومعرفتها.

٢- يعزز اهتمام المتعلمين بالمادة الدراسية، ويحافظ عليه

مؤشرات:

أ- يستخدم مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس والتعلم (بما فيها الاستراتيجيات الرقمية).

ب- يربط التعلم بخبرات الحياة الواقعية.

ج- يربط اهتمامات المتعلمين بمحتوى الدرس.

د- يشجع الأفكار والطرق البديلة.



٣- يشجع حب التعلم والشغف لدى المتعلمين
مؤشرات:

- أ- يشجع المتعلمين على طرح الأسئلة.
- ب- يتحقق من عدم فهم المتعلمين.
- ج- يشجع المتعلمين على تكوين التوقعات.
- د- يشجع المتعلمين على استحداث طرق جديدة لحل المشكلات.

ثالثا- مبحث التدريس

١- موضوع: استراتيجيات التعلم النشط

١- يستخدم مجموعة من اتجاهات التعلم الإيجابي لتناسب حاجات المتعلمين

مؤشراه:

- أ- يحدد حاجات التعلم لدى المتعلمين تحديدا منهجيا.
- ب- يختار استراتيجيات التعلم النشط المناسبة التي ترتبط بحاجات المتعلمين.
- ٢- يستخدم مجموعة من اتجاهات التعلم النشط التي تشرك المتعلمين في عملية التعلم
- مؤشرات:

- أ- يوظف طرق التدريس التي تركز في تنمية التعلم.
- ب- يربط أنشطة التعلم بمخططات حياتية حقيقية.
- ج- يشجع المتعلمين على العمل المشترك.
- ٣- يستخدم إستراتيجيات التعلم الإيجابي التي تشرك كل المتعلمين وتدعمهم
- مؤشرات:

- أ- يراعى تنوع أساليب التعلم عند توظيف استراتيجيات التدريس.
- ب- يمزج استراتيجيات التدريس لتقابل حاجات كل المتعلمين.
- ج- يمزج استراتيجيات التدريس فيما يتعلق بالمتغيرات المحلية.
- ٤- يقيّم إستراتيجيات التعلم الإيجابي التي تشرك كل المتعلمين وتدعمهم
- مؤشرات:

- أ- يفكر باستمرار في فعالية استراتيجيات التدريس في ضوء تقدم المتعلمين.



- ب- يعدل ويحسن اتجاهات التعلم النشط لكي تناسب حاجات كل المتعلمين.
- ج- يشرك المتعلمين في تقييم استراتيجيات التدريس والتعلم إشراكا فعالا.

٢- التمايز

١- يحدد أهدافا متميزة

مؤشرات:

- أ- يسجل تطور المتعلمين ويتابعهم باستمرار.
 - ب- يعكس أهداف الدرس قدرات المتعلمين.
 - ج- يبنى أنشطة التعلم على المعرفة السابقة المتعلمين ومهاراتهم وفهمهم.
- ٢- يعرف متى وكيف يقوم بالتمايز قياما مناسباً

مؤشرات:

- أ- يوظف استراتيجيات التعلم التي تدعم وتمتد لكل المتعلمين.
 - ب- يعدل استراتيجيات التدريس لتناسب حاجات المتعلمين.
 - ج- يعدل التدريس ليناسب حاجات المتعلمين.
- ٣- يطبق مجموعة متنوعة من طرق التمايز التي تمكن المتعلمين من الدراسة تمكينا فعالا

مؤشرات:

- أ- يهيئ مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم التي تعكس أساليب التعلم المختلفة.
- ب- يهيئ طرقا متنوعة يمكن من خلالها إشراك المتعلمين في تعلمهم.
- ج- يهيئ فرصة للمتعلمين لاختيار المجال الذي يمكنهم من خلاله عرض تعلمهم وتوضيحه.

رابعاً- مبحث بيئة التعلم

١- موضوع: الاحتفال بعمل المتعلمين

١- يعرض عمل المتعلمين عرضاً مناسباً

مؤشرات:

- أ- يضمن أن يكون عمل المتعلمين ظاهراً.
- ب- يضمن أن تكون معارض أعمال المتعلمين متاحة ومستمرة وحديثة.



- ج- يضمن أن تكون المعارض جيدة ومعبرة عن المتعلمين الحاليين.
٢- يحتفل بعمل المتعلمين احتفالاً مناسباً

مؤشرات:

- أ- يضمن أن يكون عمل المتعلمين ظاهراً.
ب- يضمن أن تكون معارض أعمال المتعلمين متاحة ومستمرة وحديثة.
ج- يضمن أن تكون المعارض جيدة ومعبرة عن المتعلمين الحاليين.
٣- يعرض عمل المتعلمين الذى يمثل التعلم الحالى

مؤشراه:

- أ- يضمن أن تكون المعارض دالة على التعلم الحالى والمستقبلى.
ب- يحدّث المعارض بانتظام لكى تمثل التعلم الحالى والمستقبلى.

١- موضوع: البيئة المحفزة للتعلم

- ١- يجعل البيئة تحفز التعلم

مؤشرات:

- أ- يشكل بيئة تعلم إيجابية تنمى التفوق الاجتماعى والانفعالى والأكاديمى.
ب- يضمن أن تعبر المعارض عن ماذا وكيف يتوقع المعلم أن يتعلم المتعلمون.
ج- يجعل المعارض تربط التعلم بالحياة خارج المدرسة.
د- يضمن أن يمكن التصميم المادى لحجرة الدراسة المتعلمين من المشاركة فى عملية التعلم.
هـ- يصمم أشكال ترتيب المقاعد بناء على استراتيجية التعلم المستخدمة.
و- يستخدم المعارض لتحفيز الاستقصاء.

- ٢- يقيم المعارض المناسبة المرتبطة بتعلم المتعلمين

مؤشرات:

- أ- يضمن أن تكون معارض أعمال المتعلمين معبرة عن ماذا وكيف يتوقع المعلم أن يتعلم المتعلمون.
ب- يستخدم المعارض لربط التعلم الحالى بالمواد الدراسية الأخرى.
ج- يستخدم المعارض لربط التعلم الحالى بسياق الحياة الواقعية.



٣- يستخدم المعارض التفاعلية من خلال الفصل الدراسي وبيئة التدريس

مؤشراه:

- أ- يضمن أن تكون المعارض محفزة للمتعلمين على التفكير المجرد في التعلم الحالى.
- ب- يستخدم المعارض لاستثارة مهارات التفكير الناقد والاستقصاء وحل المشكلات.
- ٤- يوجد مصادر مناسبة تمكن المتعلمين من المشاركة في التعلم المطلوب

مؤشراته:

- أ- يضمن أن تكون مصادر التعلم مرتبطة بما وكيف يتوقع المعلم أن يتعلمه المتعلمون.
- ب- يضمن أن تكون المواد والمصادر المرتبطة متاحة للمتعلمين.
- ج- يضمن أن يعرف المتعلمون موقع المواد والمصادر اللازمة.

٥- يستخدم طرقا تساعد على مشاركة وتحفيز المتعلمين

مؤشراته:

- أ- يطور اتجاهها تعاونيا بين المعلم والمتعلمين في تشكيل بيئة التعلم.
- ب- يحافظ على بيئة تعلم تتسم بالاحترام المتبادل.
- ج- يجعل المعلم نفسه متاحا لمساعدة المتعلمين الذين يحتاجون للتوجيه.
- د- يساعد المتعلمين على العمل بعضهم مع بعض عملا تعاونيا منتجا.
- هـ- يتيقن بانتظام من أن كل المتعلمين يعرفون ما يجب عمله.
- و- يوظف المتعلمين معلمين حيثما كان ذلك مناسباً.
- ز- يقدر ويحتفى بالفروق الفردية.



خامسا- مبحث التقويم

١- موضوع: التقويم البنائي

١- يهيئ للمتعلمين تقويما بنائيا

مؤشرات:

أ- يستخدم أساليب مناسبة للتقويم البنائي ليتمكن المتعلمين من تحقيق التقدم.

ب- يستخدم التقويم البنائي الذى يرتبط بأهداف المتعلمين.

ج- يستخدم التقويم البنائي لتهيئة تغذية راجعة لفظية خلال الدرس.

٢- يوجه المتعلمين على التفكير فى حاجاتهم الناشئة، ويشجعهم

مؤشرات:

أ- يستخدم استراتيجيات توجيه الأسئلة لتحفيز المتعلمين على التفكير فيما تم تحفيزا جيدا وما يمكن القيام به قياما أفضل.

ب- يشجع التأمل الذاتى للمتعلمين باستخدام الاستراتيجيات المختلفة للتقويم البنائي.

ج- يوظف أسلوب التصحيح القائم على التعليق الذى يضمن فهم المتعلمين وتفكيرهم فى حاجاتهم الناشئة.

٣- يوظف التقويم الذاتى وتقويم الأقران للمتعلمين

مؤشراه:

أ- يضمن أن يفكر المتعلمون فى تقدمهم نحو أهداف التعلم الشخصى (ماذا تم جيدا؟ ما يحتاج لفعله؟ كيف يمكن التحسين؟).

ب- يشجع المتعلمين على القيام بالتفكير الثنائى الذى يرتبط بمعايير النجاح المستهدف (ماذا تم جيدا؟ ما نحتاج لفعله؟ كيف يمكن التحسين؟).

٤- يحدد نقاط الفهم الخاطئ المرتبطة بمحتوى التعلم

مؤشراه:

أ- يحدد نقاط الفهم الخاطئ لمحتوى التعلم لدى المتعلمين.

ب- يوظف استراتيجيات التقويم البنائى لمعالجة نقاط الفهم الخاطئ لمحتوى التعلم لديهم.

٥- يستخدم التقويم البنائى لضمان تقدم المتعلمين



مؤشراه:

- أ- يحفز استيعاب وتطبيق المتعلمين لمحتوى التعلم.
- ب- يربط التقويم البنائي بمخططات مشاهمة للحياة لضمان التعلم.
- ٦- يوظف التغذية الراجعة المنتظمة التي تدعم عملية التقويم المستمر

مؤشراه:

- أ- يوفر للمتعلمين تغذية راجعة لفظية ومكتوبة ورقمية خلال عملية التعلم بانتظام.
- ب- يشجع التغذية الراجعة الثنائية المرتبطة بمحتوى التعلم ومهاراته.

٢- التقويم من أجل التعلم

- ١- يعدل أهداف التعلم في ضوء التقويم البنائي للمتعلمين

مؤشراه:

- أ- يحلل إنجاز المتعلمين باستمرار.
- ب- يعدل أهداف التعلم خلال الدرس.
- ٢- يشجع استجابة المتعلمين للتغذية الراجعة، ويضمنها

مؤشراته:

- أ- يتابع أثر التغذية الراجعة في التعلم.
 - ب- يضمن تنفيذ استراتيجية وقت مخصص للتحسين والتفكير DIRT.
 - ج- يشجع المناقشة الجماعية التي تقوم على التغذية الراجعة مباشرة أو عبر الإنترنت.
 - ٣- يستخدم التقويم الذاتي وتقويم الأقران القائم على معايير النجاح المستهدفة
- مؤشره: يهيئ وقتاً للتقويم الذاتي والثنائي عقب كل خطوة تعليم
- ٤- يكون قادراً على تدعيم التعلم نتيجةً للتقويم من أجل التعلم وامتداده
- مؤشره: يستجيب لنتائج التقويم من أجل التعلم خلال عملية التعلم بهدف تدعيم التعلم وتحسينه.

٣- موضوع: التغذية الراجعة

- ١- يظهر معرفة وفهم كيف يتعلم المتعلمون وكيف تؤثر التغذية الراجعة في التدريس

مؤشراه:

- أ- يعدل طرق التدريس بناء على التغذية الراجعة المنتظمة.



ب- يقدم تغذية راجعة بنائية ومرتبطة بأساليب التعلم.

٢- يعطى المتعلمين تغذية راجعة منتظمة

مؤشرات:

أ- يضمن تغذية راجعة لفظية ومكتوبة تشجع مشاركة المتعلمين في عملية التعلم.

ب- يضمن أن تكون التغذية الراجعة إيجابية و بناءة ومحفزة.

ج- يوظف التغذية الراجعة اللفظية والمكتوبة في عملية التعلم.

د- يوظف أسلوب التصحيح القائم على التعليق فقط باستمرار.

٣- يظهر معرفة بالمستوى الأكاديمي للمتعلمين وكيف يضمن تقدمهم

مؤشرات:

أ- يضمن أن تهدف التغذية الراجعة إلى تحسين نواتج التعلم.

ب- يهيئ تغذية راجعة مناسبة للمستوى الأكاديمي للتعلم.



المحتويات

أولاً- مبحث التنمية المهنية المستمرة	٤
ثانياً- مبحث التعلم.....	٤
ثالثاً- مبحث التدريس.....	٤
رابعاً- مبحث بيئة التعلم.....	٥
خامساً- مبحث التقويم	٥
أولاً- مبحث التنمية المهنية المستمرة	٦
١- موضوع: المجتمعات المهنية.....	٦
٢- موضوع: المعلم المفكر.....	٧
ثانياً- مبحث التعلم.....	٩
١- موضوع: أساليب التعلم	٩
٢- موضوع: التفكير من أجل التعلم.....	٩
٣- موضوع: التعلم التفريدي.....	١٠
ثالثاً- مبحث التدريس.....	١١
١- موضوع: استراتيجيات التعلم النشط.....	١١
٢- التمايز	١٢
رابعاً- مبحث بيئة التعلم.....	١٢
١- موضوع: الاحتفال بعمل المعلمين.....	١٢
١- موضوع: البيئة المحفزة للتعلم.....	١٣
خامساً- مبحث التقويم	١٥
١- موضوع: التقويم البنائي	١٥
٢- التقويم من أجل التعلم.....	١٦
٣- موضوع: التغذية الراجعة.....	١٦



هذا الكتاب منشور في

شبكة الألوكة
www.alukah.net