

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم

إدارة التدريب التربوي والابتعاث

التعامل مع طلاب الصفوف الأولية

١٤٢٨هـ

تقديم : محمد بن سلطان السلطان ، مشرف التدريب التربوي ، الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم .

★ الهدف العام للبرنامج



يتوقع في نهاية البرنامج أن
نكون قادرين - بإذن الله - على
التعامل مع طلاب الصفوف
الأولية بكفاءة عالية.

نشاط رقم (١/١/١) تمرين (فردى)



أخي المشارك الكريم،
ماذا تشاهد في هذه
الصورة؟



تقديم : محمد بن سلطان السلطان ، مشرف التدريب التربوي ، الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم .

إنها صورة المجتمع بعد سنوات!!

✓ هؤلاء الأطفال هم قادة المجتمع القادم .. هم المربون..هم
الأطباء .. هم المهندسون ... هم القضاة .. هم العسكريون....

✓ فيا معلم الصفوف الأولية ... يا صانع المجتمعات لك أن
تفخر ببناء الإنسان إذا افتخر الآخرون ببناء البنيان.

✓ أخي معلم الصفوف الأولية: إنَّ حصيلة كلِّ الدارسين
التعليمية والتربوية هي في المقام الأول نتاج جهدك فاسع إلى
كماله وتمامه. (قسم الصفوف الأولية بالإدارة العامة للتربية والتعليم في منطقة القصيم)

تقديم : محمد بن سلطان السلطان ، مشرف التدريب التربوي ، الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم .

أخي المعلم، ما تزرعه اليوم تحصده غداً

- إذا عاش الطفل في جوٍّ من الانتقاد الدائم تعودّ الرفض العنيد.
- إذا عاش الطفل في جوٍّ من الكراهية ، تعلّم العدوانية.
- إذا عاش الطفل في جوٍّ من السخرية ، مال إلى الخوف والعزلة والانطواء
- إذا عاش الطفل في جوٍّ من التعمير ، نمت فيه عقدة التقصير.
- إذا عاش الطفل في جوٍّ من التسامح ، تعودّ الصبر .
- إذا عاش الطفل في جوٍّ من التشجيع ، تعودّ الثقة بالنفس .

إذا عاش الطفل في جوٍّ من الأنصاف ، تعود أن يكون عادلاً .

إذا عاش الطفل في جوٍّ من الأمان والاطمئنان ، تعلم الثقة بالآخرين .

إذا عاش الطفل في جوٍّ من الرضى والقبول ، عرف شخصيَّته ، وتصالح مع نفسه .

إذا عاش الطفل في جوٍّ من الصداقة ، تعلم أن يكتشف المحبة .



تقديم : محمد بن سلطان السلطان ، مشرف التدريب التربوي ، الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم .

نشاط رقم (١/١/٢) تمرين (فردى)

❖ أخى المشارك الكرىم، قىم نفسك.

م	أسس التقيىم	نعم	أحياناً	لا
١	هل يحبك طلابك؟			
٢	هل تحب طلابك؟			
٣	هل ترى أن تربيتك لطلابك صحيحة؟			
٤	هل تراعى الفروق الفردية بين طلابك؟			
٥	هل تفضل الأساليب الحديثة فى التربية؟			
٦	هل عندك القدرة على تنمية وتوظيف المواهب؟			
٧	هل أنت قادرٌ على الإثارة والتشويق أثناء الحديث؟			

م	أسس التقييم	نعم	أحياناً
٨	هل عندك القدرة على احتواء الآخرين؟		
٩	هل تعرف الخصائص العمرية لطلابك؟		
١٠	هل تستخدم أسلوب الثواب والعقاب؟		
١١	هل تعرف المشكلات النفسية للصغار، وطرق علاجها؟		
١٢	هل أهدافك في التربية واضحة؟		
١٣	هل أنت مع طلابك لين في غير ضعف، شديد في غير عنف؟		
١٤	هل أنت قادرٌ على التعامل مع المواقف المختلفة وتغيير ملامح وجهك بما يقتضيه الموقف؟		
١٥	هل أنت قدوة لطلابك، في مظهرك وعبادتك وأخلاقك.		

□ طريقة التقييم:
نعم (٣). أحياناً (٢). لا (١).

- ✓ أكثر من (٣٥) نبارك لك أيها المربي المقتدر.
- ✓ من (٢٠) إلى (٣٥) اهتم بنفسك أكثر.
- ✓ أقل من (٢٠) راجع نفسك.

الزمن (١٠ دقائق)

نشاط رقم (١/١/٣) تمرين (جماعي)

• خي المشارك الكريم،

من خلال خبرتك في تربية وتعليم طلاب الصفوف الأولية عدد . بالتعاون مع أفراد مجموعتك . خصائص النمو عند طلاب الصفوف الأولية.

تقديم : محمد بن سلطان السلطان ، مشرف التدريب التربوي ، الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم .

أهم خصائص النمو عند طلاب الصفوف الأولية

ينطلق ويعمل بسرعة فهو متوثب نشط، لكنه يتعب بسرعة.

تعتبر هذه الفترة فترة تكوين للجسم .

يجد متعة في النشاط الحركي .

النمو السريع في هذه الفترة مع اختلاف كبير بين الطلاب في هذا السن .

زيادة في الوزن وطول القامة .

✍ نمو سريع في مستوى الإدراك مما ينتج عنه اختلاف في مستوى الذكاء بين الطلاب في هذا السن .

✍ ذاكرة آلية تحفظ دون أهمية لفهم المعنى .

✍ حساس للنقد وقد يبكي بسرعة .

✍ قليل الصبر ، انفعالي ، خجول ..

✍ مدى الانتباه قصير وينتقل من شيءٍ لآخر .

✍ يجد صعوبة في إدراك المفاهيم المعنوية ويحتاج إلى معلومات حسية في أول الأمر .

✍ القدرة على التقويم (يقدر ما سوف يحدث له) .

يبدأ في إقامة الصداقات مع الآخرين .

يبدأ في التجمع على شكل جماعات مع أقرانه.

يهتم بممتلكاته الخاصة وبالذات النقود .

يهمل الاهتمام بالمظهر ويبدأ في تقرير ما يرغب لبسه .

لديه أفكار خيالية عن المهنة التي يرغب عندما يكبر .

يفضل العمل اليدوي ويفضل العمل خارج المنزل .

يعجب بالنجوم والشخصيات التاريخية .





استراحة

قال الشاعر:

وليس ينضعهم من بعده أدب
ولا يلين ولو لينته الخشب

قد ينضع الأدب الأولاد في صغر
إن الغصون إذا عدلتها اعتدلت

وقال آخر:

فمطلبها كهلاً عليه عسير

إذا المرء أعيته المروءة ناشئاً



التعامل مع طلاب الصفوف الأولية

تقديم : محمد بن سلطان السلطان ، مشرف التدريب التربوي ، الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم .

سَلِّمْ عَلَى طَلَابِكَ وَإِنْ كَانُوا صَغَارًا

✘ عن ثابت البناني عن أنس بن مالك رضي الله عنه أنه مرَّ على صبيانٍ فسلم عليهم وقال: كان النبي صلى الله عليه وسلم يفعلُه. (البخاري ٦٢٤٧).

✘ كن سمحاً هاشماً باشاً لينا سهلاً ، وأكثر من السلام عليهم تمتلك قلوبهم ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "ألا أدلكم على شيءٍ إذا فعلتموه تحاببتم أفشوا السلام بينكم " .



مناداته بأحب الأسماء إليه

✘ فرسول الله ﷺ كان ينادي عائشة . رضي الله عنها . ب (عائش) وهو ترخيم للاسم لزيادة الألفة والمودة، ولم تكن تتعدى الثانية عشر عاماً .

✘ يشعر الطالب بشعور جميل عندما تناديه باسمه، فهو يشعر بالألفة، ويكسب الطالب الخجول الثقة بالنفس .

✘ احرص دائماً على ترديد اسم كل طالب عند الإشارة إليه؛ ليسهل عليك حفظه .



كن قدوة حسنة لطلابك

✘ طلابك مرآتك التي ترى فيها نفسك فانظر أي الصور تحب أن ترى نفسك فيها.

✘ قال عمرو بن عتبة لمؤدب ولده: (ليكن أول إصلاحك لولدي إصلاحك لنفسك، فإنَّ عيونهم معقودة بك، فالحسنُ عندهم ما صنعت، والقبيح عندهم ما تركت) (البيان والتبيين ٢/٤٨).

✘ تذكر أنَّ الكلمات التي لا تتطابق مع السلوك ضعيفة الأثر.



كن مستمعاً جيداً لطلابك

✕ المعلم الذي يستمع باهتمام لطلابيه . وإن كانوا صغاراً. ينقل إليهم المعنى التالي(أفكاركم قيمة، أنتم محترمون وتستحقون اهتمامي)، وهذا يعطيهم رضاً وهدوءاً داخلياً وثقة جيدة في أنفسهم وبمحبة معلمهم وتقديره لهم، فحب الاستماع من الطالب يشعره بقبولنا له على طبيعته واحترامنا لشخصيته وتفهمنا لحاجاته .



قدم له المكافأة على فترات

✘ تقديم المكافأة على فترات تطيل عند الطفل مدة الشعور بالرضى، أو ما يسميه التربويون (تعزيز السلوك الحسن).

✘ لا تستمر على نوع واحدٍ من المكافآت؛ حتى لا تفقد قيمتها عند الطفل.

✘ يجب أن يعرف الطفل لماذا يكافأ، فالهدف من المكافأة تعزيز السلوك الحسن لدى طلابك.

✕ تؤكد الدراسات الحديثة لعلوم النفس والتربية، على أن أفضل توقيت للإثابة.. هو الوقت الذي يعقب الفعل مباشرة، ففي هذا الوقت تحدث الآثار القصوى، التي نريد أن نحققها من وراء الإثابة، نظراً لما يتضمنه الثواب من تعزيز للاستجابة لا يحدث بالشكل الكامل إلا إذا تبعها . أي الاستجابة . مباشرة أو بعد زمن قصير.



كن حذراً من عقد المقارنة بين استجابة طلابك للتعلم

✘ من الخطأ أن يلجأ المعلم إلى عقد مقارنة بين درجة التحصيل عند طالب وطالب، أو يوحي إليه بما يشعره بالفشل أو نقض الكفاءة؛ لأن هذه المقارنة أو الشعور بالفشل يشعر الطالب بالإحباط، أو بأنه غير محبوب، مما يضعف من قدرته على التحصيل والاستجابة لتلقي التعليم.

⊗ وهذا لا يعني عدم المقارنة نهائياً، وإنما يمكن تكون المقارنة وسيلة تحفيز على التقدم الدراسي بشرط أن تتم بطريقة غير واضحة، أو خالية من التأنيب، أو اللوم مثل أن تقول للطالب:

**إنَّ زميلك استطاع أن يجيب عن الأسئلة إجابة
صحيحة... فمتى يمكنك ذلك؟**



خاطب الطالب على قدر عقله

☒ تعامل مع طلاب الصفوف الأولية على أنهم أطفال مع مراعاة عدم إظهار ذلك لهم.

**لا تقل للطالب الصغير: أنا لن أفعل معك شيئاً
لأنك طفل لا تدرك ما فعلت وسأعاملك على أنك
طفل!**



التلقي فرع عن المحبة

❑ قال الله تعالى: ﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَكَوُنتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَا تَقْضُوا مِن حَوْلِكَ﴾ (آل عمران ١٥٩)

❑ قال محمد قطب: (... فما لم يشعر المتلقي أن مربيه يحبه، ويحب له الخير، فلن يقبل على التلقي منه، ولو أيقن أن عنده الخير كله بل لو أيقن أنه لن يجد الخير إلا عنده وأي خير يمكن أن يتم بغير حب!) (منهج التربية الإسلامية ٢/٤٥)



احترم شخصية الطالب

✘ أثناء عملية التعلم احترم شخصية الطالب؛ لأن هذا الاحترام سيكون له نتيجة مهمة في عملية التعلم، فهو من دعائم تعويد الطالب الثقة بالنفس.

✘ والاحترام يغذي بعض حاجات الطفل النفسية، فالطفل يريد أن يشعر بالأمن، واحترام المعلم لشخصيته يؤدي إلى هذا الأمن والطمأنينة.



ما زح طلابك

✘ عن أنس رضي الله عنه قال: كان النبي صلى الله عليه وسلم أحسن الناس خلقاً، وكان لي أخ يقال له أبو عمير. أحسبه فطيماً. وكان إذا جاء قال: (يا أبا عمير ما فعل النُّعَيْرُ) . البخاري (٦٢٠٣) مسلم (٢١٥٠).

✘ الضحك لا يتنافى مع التربية الحسنة، ومن قال إنَّ التربية لا تأتي إلاَّ مع الوجه العابس!

✘ جاء في الأثر أنه دخل عاملٌ لعمر بن الخطاب رضي الله عنه، فوجده مستلقياً على ظهره وصبياناه يلعبون على بطنه، فأنكر ذلك عليه، فقال له عمر: وكيف أنت مع أهلك؟ قال: إذا دخلت سكت الناطق، فقال له عمر: اعتزل، فإذا كنت لا ترفق بأهلك وولدك فكيف ترفق بأمة محمد صلى الله عليه وسلم.

✘ كان معاوية رضي الله عنه يقول: (من كان له صبيٌّ فليتصابى له).

✘ اجعل مزاحك مع طلابك حافزاً على التعلم وليس باعثاً للتسلية فقط.

✘ جاء في المثل الصيني: إنَّ الذي لا يحسن الابتسامة ينبغي ألا يفتح متجراً. (ونحن نقول: الذي لا يحسن الابتسامة ينبغي ألا يكون معلماً للصفوف الأولية)

✘ يقول الدكتور/ عبدالرحمن السميطة: (علمتي الأيام أنَّ الابتسامة، والمعاملة الحسنة هي أفضل الطرق لكسب القلوب).



نشاط رقم (١/١/٣) فردي

أخي الكريم،

بعض صور معلميك في المرحلة الابتدائية لازالت
عالقة في ذهنك.. لماذا؟

النشاط عشر دقائق



الوقت المخصص لهذا

أشبع حاجتهم إلى الرحمة والحنان

✘ عن أنس رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (إني لأدخل في الصلاة، وأنا أريد إطالتها، فأسمع بكاء الطفل، فأتجوز في صلاتي مما أعلم من وجد أمه من بكائه).

✘ روى البخاري في الأدب المفرد عن عائشة . رضي الله عنها . قالت: جاء أعرابي إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: (أتقبلون صبيانكم، فما نقبلهم) فقال النبي صلى الله عليه وسلم: (أو أملك أن نزع الله من قلبك الرحمة).

✘ حَدَّثَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ شَدَادٍ عَنْ أَبِيهِ . رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا . قَالَ : خَرَجَ عَلَيْنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي إِحْدَى صَلَاتِي الْعِشَاءِ وَهُوَ حَامِلٌ حَسَنًا أَوْ حَسِينًا فَتَقَدَّمَ النَّبِيُّ ﷺ ثُمَّ كَبَّرَ لِلصَّلَاةِ فَصَلَّى ، فَسَجَدَ بَيْنَ ظَهْرَانِي صَلَاةَ سُجْدَةٍ أَطَالَهَا ، قَالَ : فَرَفَعْتُ رَأْسِي فَإِذَا الصَّبِيُّ عَلَى ظَهْرِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَهُوَ سَاجِدٌ فَرَجَعْتُ إِلَى سُجُودِي فَلَمَّا قَضَى رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الصَّلَاةَ قَالَ النَّاسُ : يَا رَسُولَ اللَّهِ ، إِنَّكَ سَجَدْتَ بَيْنَ ظَهْرَانِي صَلَاتِكَ سُجْدَةً أَطَلَّتْهَا حَتَّى ظَنَنَّا أَنَّهُ قَدْ حَدَثَ أَمْرٌ ، أَوْ أَنَّهُ يُوحَى إِلَيْكَ . قَالَ : (كُلُّ لَمْ يَكُنْ ، وَلَكِنْ ابْنِي ارْتَحَلَنِي ، فَكَرِهْتُ أَنْ أُعَجِّلَهُ حَتَّى يَقْضِيَ حَاجَتَهُ) . (رَوَاهُ النَّسَائِيُّ) .



عود الطالب على أن يبدي رأيه دون خوف أو خجل وشاوره

✘ روى مسلم عن سهل بن سعد الساعدي رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أتى إليه بشرابٍ، فشرب منه وعن يمينه غلام، وعن يساره أشياخ فقال للغلام: أتأذن لي أن أعطي هؤلاء؟ فقال الغلام: (لا والله لا أوتر بنصبي منك أحداً).



كن صادقاً مع طلابك

✘ عن عبدالله بن عامر رضي الله عنه أنه قال: دعيتني أُمي يوماً ورسول الله صلى الله عليه وسلم قاعد في بيتنا فقالت: تعال أعطيك فقال لها رسول الله صلى الله عليه وسلم: (وما أردت أن تُعْطِيهِ) قالت: أعطيه تمرًا فقال لها رسول الله صلى الله عليه وسلم: (أما إنك لو لم تُعْطِهِ شيئاً كُتِبَتْ كِذْبَةٌ) (رواه أبو داود).

✘ ابتعد عن المبالغة في رواية الأحداث التي يشارك رؤيتها الأطفال.



أظهر ثقتك بطلابك وبقدراتهم ودعم ثقتهم بأنفسهم

- ✘ من خلال مدح نجاح الطالب في تنفيذ أمر ما ولو كان محدوداً، ومن خلال تكليفه بعدة أعمال يمكنه القيام بها.
- ✘ التركيز على ذكر أخطاء الطفل دون ذكر الجوانب الإيجابية لديه من شأنه أن يشعره أنه إنسان فاشل لا فائدة ترجى منه، وهذا الشعور يفقده الثقة بنفسه مع الوقت كما أنه يدعم السلوك السلبي لدى الطفل.



✘ فالطفل الذي يشبع من الحب والحنان يكون أميل إلى الطاعة والتعاون والانضباط.

✘ ابتعد عن العبوس وتقطيب الجبين ، واترك الشدة المفرطة فإنها لا تأتي بخير، ولا تكثر من الزجر والتأنيب والتهديد والوعيد. (رفقٌ من غير ضعف وحزمٌ من غير عسف).



حديثك مع طلابك

❑ لا تتحدث بصوت منخفض، ولا بصوت رتيب ممل.

❑ لا تصرخ! .. إنَّ صوتاً أهدأ من الصراخ ربما يكون أكثر فاعلية.



تذكر أن قدرات التحصيل تختلف بين الطلاب

✘ قد يحتاج بعض طلابك إلى عناية خاصة، وإلى وسائل إيضاحية حتى يتمكنوا من اكتساب قدرة جيدة على الفهم والاستيعاب.



كن ثابتاً في معاملة طلابك

❑ فلا تتساهل اليوم وتشدد غداً في نفس الظروف، فالأطفال عندما يكونون عرضة لتغير المعايير لنفس القضية وفي نفس الظروف تقلُّ درجة استعدادهم للتنفيذ

❑ لا تصدر أمراً سوف تتراجع عنه، لذا انتبه أن تكون القواعد التي تضعها معقولة ثم التزم بها.

اطلب ما تريد بطريقة إيجابية

☒ فلا تقل: (ذاكر حتى لا ترسب)، ولكن قل: (ذاكر حتى تنجح).



وفراهم النشاط الحركي (الجسماني)

✘ الطفل في مقتبل حياته الدراسية لا يفضل الجلوس لفترات طويلة لتلقي العلم.

✘ يرى بعض الأطباء أنّ هذه القدرة على الاحتمال أو التكيف ترتبط بنمو المخ (الفض الأمامي من المخ) حيث إنه لا يزال مستمر في النضج فيما بين ٦ . ٩ سنوات من العمر.



عامل الجذب والإثارة في وسيلة الإيضاح

✘ يجب أن تكون وسيلة الإيضاح متميزة من حيث الناحية الفنية واختيار الألوان، فالأطفال ينجذبون بحواسهم للألوان الزاهية والتصميمات الجذابة.

✘ الطفل في بدء سنواته التعليمية يميل لإدراك الأشياء بحواسه، لذا لتكن وسيلتك خالية من التعقيد.



ارفع شعار: السبورة للجميع

❑ لا تستحوذ على السبورة بل اجعل طلابك يشاركونك
استخدامها من وقتٍ إلى آخر؛ لأن ذلك يزيد مشاركتهم في
العملية التعليمية.



تأكد من وضوح الخطّ

- ✘ يجب أن يكون خطّ المعلم واضحاً على السبورة لجميع طلاب الصف بما في ذلك الصفوف الأخيرة.
- ✘ تأكد أن حجم الخط يناسب طلاب الصفوف الأولية .



شجع النمو اللغوي

✘ يتعلم الطفل اللغة وكيفية استخدامها عن طريق التحدث، فهو يتعلم اختيار الكلمات وتنسيق العبارات من المحادثات سوءً كانت تتم بين الطفل وطفل آخر، أو بين الطفل ومعلمه

✘ من الضروري أن نهتم بتهيئة الاتصالات لتبادل الأفكار والعبارات لمساعدة النمو اللغوي.



إتاحة الفرصة للعمل الجماعي

✘ النمو الاجتماعي عند الطفل يرتبط إلى حد كبير بنجاحه الدراسي.

✘ من الملاحظ أن الأطفال الذين لا يستطيعون التكيف اجتماعياً مع أقرانهم عادة ما تقل قدرتهم على التحصيل الجيد والتقدم الدراسي.. بينما نجد الأطفال يتقدمون تقدماً واضحاً في المدرسة إذا ما وفرنا لهم فرصة العمل والتعاون من خلال مجموعات.



✘ قال ابن سينا في تربية الولد: (أن يكون مع الصبي من مكتبه صبية حسنة آدابهم، مرضية عاداتهم؛ لأن الصبي عن الصبي ألقن وهو عنه آخذ، وبه أنس). (تربية الأولاد في الإسلام ج ١ ص ١٥٣)



استخدم التشجيع والثناء الوصفي

- ☒ كلما كان تشجيعك محدداً أكثر كان أوفر فائدة.
- ☒ لا تقل: (يعجبني حسن خلقك يا محمد) بل قل: (أعجبني صدقك في حديثك عن كذا...، كما أعجبني احترامك لزميلك..)



كن صبوراً على طلابك

✘ التغيير يحتاج إلى وقتٍ ... فلا تغضب لأن طلابك لا يتغيرون سريعاً.

✘ تعامل مع أخطاء الطفل بسياسة النفس الطويل، وتذكر أن إدارتك الصف بصورة أفضل حينما تكون أعصابك غير مشدودة.



صوت الخبرة

❑ لا تظن أن صوت الخبرة الذي تسمعه طلابك يذهب سدى..إنهم سيذكرون هذا الصوت وإن تفرقتم، لذا اجعلهم يتذكرون (هذا غير صحيح يا شباب) وليس (يا طلاب يا أغبياء)



رَحَّبْ بِالْأَخْطَاءِ!

❑ لا تشعر الطالب الضعيف بالإحباط كلما توصل إلى إجابة خاطئة، بل عرفه أن الوقوع في الأخطاء طريق إلى الصواب، لذا حثه على مواصلة الجهد والبحث عن الإجابة الصحيحة.



لا تعاقب في حالة الغضب

❑ لا تعاقب في حالة الغضب؛ لأنك عندما تعاقب تربي ولا تنقم.

❑ روي أن أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه قد أمر بضرب رجل فلما أقيم الضرب قال: (اتركوه...) ولما سئل في ذلك قال: (وجدت في نفسي غضباً عليه فكرهت أن أضربه وأنا غضبان).

❑ يجب أن يعرف الطفل جيداً لِمَ يعاقب، وعند العقاب يجب إيضاح الفعل السليم الذي لو سلكه لما عوقب.

✘ العقاب يكون مرةً واحدة؛ ليكون مؤثراً، وحتى لا يتعود الطفل عليه فيفقد تأثيره.

✘ لا تستمر على نوعٍ واحدٍ من العقوبات؛ حتى لا تفقد قيمتها عند الطفل.

✘ تذكر أن الأصل في معاملة الطفل: اللين والرحمة والرفق به.

✘ من القسوة أن يبقى الأطفال في خوفٍ معلقٍ كقولنا تهديداً:
(سوف ترى حينما تخرج النتيجة)

✘ التأديب جزءٌ من حياتك اليومية مع طلابك.. لذا تذكر أن التأديب لا يعني بضرورة العقاب البدني.

✘ قال ابن خلدون: (من كان مرباه بالعسف والقهر من المتعلمين أو الخدم، غلب عليه القهر، وضاعت نفسه، وذهب نشاطها، وحُمِلَ على الكذب والخبث، خوفاً من انبساط الأيدي بالقهر عليه، وعلمه المكر والخديعة لذلك). (مقدمة ابن خلدون ١٠٤٣).



تجنب إيقاع العقاب على بريء

✘ تيقن تماماً من مصدر الخطأ المعاقب عليه.

✘ قد يكون الطفل المتملص ألسن وأقوى حجة من الآخر الذي لا يملك نفس القدرات، فينزوي . المسكين . ليجتر مشاعر القهر والظلم، التي تكون وخيمة العواقب على نفسه مستقبلاً.

✘ تذكر أن أبسط حق للمظلوم الاعتذار منه وتطيب خاطره فور اكتشافك لما لحقه من ظلم.



لا تعاقب الطالب على خطأ سبب له ألاماً

✘ بعض الأفعال الخاطئة التي يقوم بها الطالب تسبب في نتائجها آلاماً له.

✘ هذه الآلام تكون بالنسبة للطالب وسيلة تأديب، وبالتالي ليس من العدل أن يوبخه المعلم أيضاً فيزيد من آلامه.



لا تهدد طلابك بمكانتك

✘ أنا معلمك ولا بد أن تنفذ كلامي.

كأن المعلم يقول: أنا لا أستطيع أن أقنعك وليس عندي إلا القوة حتى تنفذ كلامي.





كفارة المجلس

جزاكم الله خيرا
على حسن تفاعلكم



أخوكم
محمد السلطان

الرقم: ١٣٢
التاريخ: ١٤٢٩/٧/٢٢
المنشآت:

الموضوع: شكر وتقدير

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم
وزارة التربية والتعليم
إدارة الإشراف التربوي
الصفوف الأولية

المكرم مدير إدارة التدريب التربوي
سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...
نود تبليغ شكرنا وتقديرنا للزميل/محمد السلطان نظير تعاونه مع
الزملاء في قسم الصفوف الأولية المتمثل بالتنسيق للدورات الخاصة بالمعلمين
وتنفيذها في مركزي الإشراف التربوي بالفوارة وعقلة الصقور وكذا في مركز
التدريب التربوي مما كان له الأثر البالغ والمردود الإيجابي في الميدان.
فإني المزيد من العطاء وفقكم الله وسدد خطاكم.

المدير العام
فهد بن عبدالعزيز الأحمد

www.awaly.com الموقع على الشبكة (٦٧) ٣٣٤٧٠٠٠٠ تليفون (٦٧) ٣٣٦ ٣٣٤ / ٣٣٦ ٣٣٤
سليم العزيم
مدير الإشراف التربوي
١٤٢٩

تقديم : محمد بن سلطان السلطان ، مشرف التدريب التربوي ، الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم .