

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الذكاءات المتعددة

في غرفة الصف



شبكة
الألوكة
www.alukah.net

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم - إدارة التدريب التربوي والابتعاث - مشرف التدريب التربوي / د. محمد بن سلطان السلطان

تفكير



لا تنسَ أن تفتح جوالك عند نهاية اليوم التدريبي^{١٤}

شبكة
الألوكة
www.alukah.net

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم - إدارة التدريب التربوي والابتعاث - مشرف التدريب التربوي / د. محمد بن سلطان السلطان

أخي المشارك الكريم، قدم نفسك

الاسم:

الكنية:

التخصص:

مقر العمل:



توقعات المشاركين





فريق:



فريق:

فرق العمل



فريق:

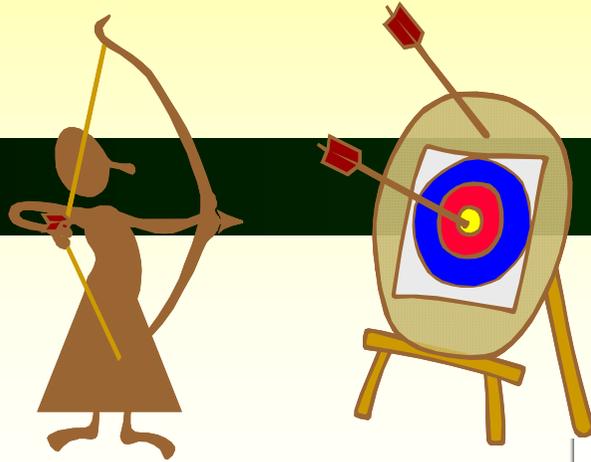


فريق:

أهداف البرنامج

• الهدف العام:

يتوقع من المشارك في نهاية البرنامج أن يكون قادراً . بإذن الله . على تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في غرفة الصف بكفاءة عالية.



الأهداف الخاصة

يتوقع من المشاركون في نهاية البرنامج التدريبي أن:

يتصيد الذكاء البشري.

يتعرف على قائمة الذكاءات المتعددة.

يعدد طرق التعرف على أنواع الذكاءات المتعددة لدى الطلاب.

يوازن بين نموذج (بلوم) قبل وبعد تطوير أندرسن.

يربط بين الذكاءات المتعددة وتصنيف (بلوم) المطور.

تساؤل

✓ لماذا لا يتمكن الطالب أحمد من الجلوس هادئاً لمدة خمس دقائق؟

✓ لماذا يحرص المعلم فهد على أخذ مجموعة من الأقلام الملونة إلى غرفة الصف؟

✓ لماذا لا يبدي الطالب خالد جلّ اهتمامه لما يشرحه المعلم من معلومات عن الكائنات الحية؟



نشاط رقم (١-١-١): تصيّد الذكاء البشري.

المطلوب في النشاط :

ابحث عن شخص يستطيع القيام بنشاط من الأنشطة التي في صفحة (٧) وعندما تجده دعه يكتب اسمه لك في المكان الذي يناسبه.



مادة علمية: تصيّد الذكاء البشري.

✓ من خلال النشاط السابق نلاحظ تنوع ميولنا واهتماماتنا.

✓ هذا التغيير ينشأ بسبب تغير طريقة تفكير كل منا. لذا جاء في الأثر (خاطبوا الناس على قدر عقولهم) أي حسب أفهامهم ومداركهم العقلية، وتوجهات كل منهم.



مادة علمية: تصيّد الذكاء البشري.

✓ يرجع المفكرون وأصحاب الرأي التغير في طريقة تفكير كل منا عن الآخر لأسباب منها:

الأسرة

الجنس

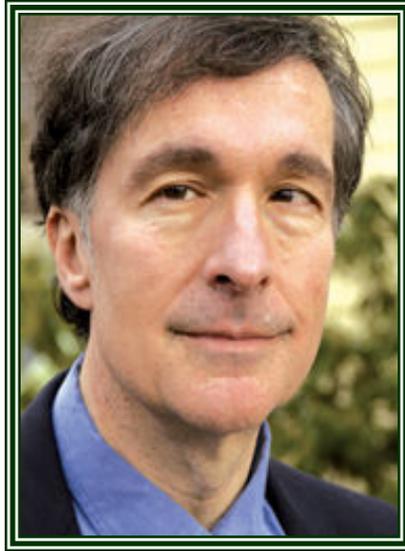
الثقافة

المدرسة

الوظيفة

العمر

مادة علمية: نظرية الذكاء المتعدد للعالم الأمريكي جاردنر



نشاط رقم (١ - ١ - ٢): قائمة الذكاءات المتعددة.

المطلوب في النشاط :

١. قم بتعبئة الجداول بداية من صفحة (١٠) بحيث لا تتجاوز الدرجة التي تضعها لنفسك الرقم (١٠).
٢. من خلال مجموع كل جدول سابق قم برسم أعمدة في صفحة (١٨) تمثل القدرات المختلفة لك.



مادة علمية: قائمة الذكاءات المتعددة.

من المهم أن ندرك أن الجداول السابقة ليست اختباراً، وإنّ المعلومات الكمية ليست لها دور في تعميم مستوى الذكاء لدى الأفراد بل هدف تلك الجداول هو ربط الفرد مع التجارب الحياتية المرتبطة بأنماط الذكاء الثمانية المتوفرة لديه.



مادة علمية: قائمة الذكاءات المتعددة.

تلك الجداول أول خطوة تقوم بها مع التلاميذ؛ لأنه
من الضروري معرفة نمط كل متعلم.

لابد من عمل رسم بياني لكل طالب حتى نعرف
توجهاته وتفضيلاته.

مادة علمية: قائمة الذكاءات المتعددة.

هذا التقسيم ليس دقيقاً، وقد تكون الأنماط الثمانية متقاربة، وقد نجد عند الطالب أكثر من نمط، ولذلك لا يكن تقسيمك للأنماط حاداً، فلا يوجد أحد ذكاؤه اللغوي ١٠٠٪ مثلاً.

دع قدرًا من المرونة في التعامل مع الأنماط.

مادة علمية: قائمة الذكاءات المتعددة.

الأنماط الثامنة موجودة عند كل الناس، ولكن بنسب مختلفة ومتفاوتة.

مراعاة الفروق الفردية مهم في العملية التربوية؛ لأنها تنمي كل شخص حسب طاقته، ولكن لا بد أن نراعي التفضيلات التعليمية.

مادة علمية: قائمة الذكاءات المتعددة.

نستطيع تنمية كل طالب حسب نمطه التفكيري.

هذه الجداول والرسوم البيانية مؤشرات وليست
اختبارات ومحكات حادة.

مادة علمية: قائمة الذكاءات المتعددة.

هذه المؤشرات تبين لنا اهتمامات الطلاب وليس ذكاء الطلاب فهي أداة تزيد من قدراتنا على فهم الطلاب وتصنيفهم، وبالتالي تساعد المعلم على تقديم معلومة جيدة للطلاب.

هذه المؤشرات يمكن أن يملأها الطالب نفسه أو عن طريق ولي أمره.

نشاط رقم (١-٢-١): طرق التعرف على أنواع الذكاءات لدى الطلاب

المطلوب في النشاط :

من خلال ما سبق من معلومات عن الذكاءات المتعددة، ومن خلال خبرتك التربوية عدد. بالتعاون مع أفراد مجموعتك. طرق التعرف على أنواع الذكاءات المتعددة لدى الطلاب.



مادة علمية طرق التعرف على أنواع الذكاءات لدى الطلاب

ملاحظة سلوك الطالب في الصف.

ملاحظة سلوك الطالب أثناء وقت الفراغ في المدرسة.

سجل الملاحظات الخاص بالمعلم.

مادة علمية طرق التعرف على أنواع الذكاءات لدى الطلاب

الحديث مع المعلمين عن طلابهم.

التشاور مع أولياء الأمور.

اجراء اختبارات تحديد أنواع الذكاء.

مادة علمية طرق التعرف على أنواع الذكاءات لدى الطلاب

النقاش مع الطلاب.

وثائق الطلاب (الصور- الأشرطة - النماذج - الأعمال
المقدمة)

مادة علمية صفحة (٢١)

نموذج (بلوم) للأهداف التربوية

التقييم

التركيب

التحليل

التطبيق

الفهم

التذكر

مادة علمية صفحة (٢٢)

تصنيف بلوم للأهداف التربوية بتطوير أدرسن

الإبداع

التقييم

التحليل

التطبيق

الفهم

التذكر

الذكاء اللغوي

التعريف

➤ هو قدرة الفرد على أن يكون حساساً للغة المكتوبة والمنطوقة، والقدرة على تعلمها، واستخدامها لتحقيق أهداف معينة، وتوظيفها شفويًا أو كتابيًا.

استراتيجيات تدريس الذكاء اللغوي

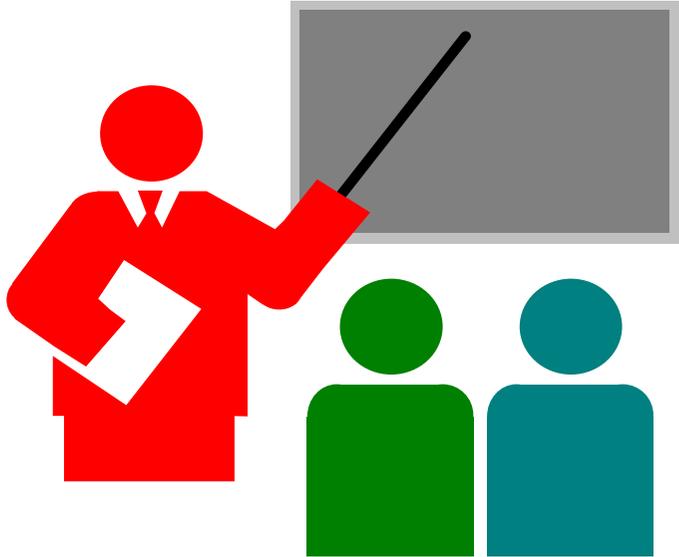
النشر (إعداد الصحف) .

الحكاية القصصية .

العصف الذهني

استخدام آلة التسجيل (الكتب الناطقة)

كتابة اليوميات .



الأدوات المناسبة لأصحاب الذكاء اللفوي

الكتب

جهاز التسجيل

الآلة الطابعة و الحاسوب

مثال على الربط بين الذكاء اللغوي وتصنيف (بلوم) المطور

قصيدة حسان . رضي الله عنه . في فتح مكة

اللغوي + التطبيق:

استخدم الألفاظ التالية في عبارات من إنشائك....

اللغوي + التذكر:

حفظ أبيات من القصيدة

اللغوي + التقييم:

ما مدى توفيق الشاعر في الألفاظ التالية:.....

اللغوي + الفهم:

ما معنى الكلمات.....

اللغوي + الإبداع:

هات ألفاظاً تحاكي بها تلك الألفاظ ونستطيع استخدامها في حياتنا اليومية.

اللغوي + التحليل:

ميز بين:.....

نشاط رقم (٢-١-١) : الربط بين الذكاء اللغوي وتصنيف (بلوم) المطور.

المطلوب في النشاط :

تعرفت على تصنيف (بلوم) المطور... بالتعاون
مع زملائك في المجموعة اربط بينه وبين الذكاء
اللغوي من خلال الجدول في صفحة (٢٥).

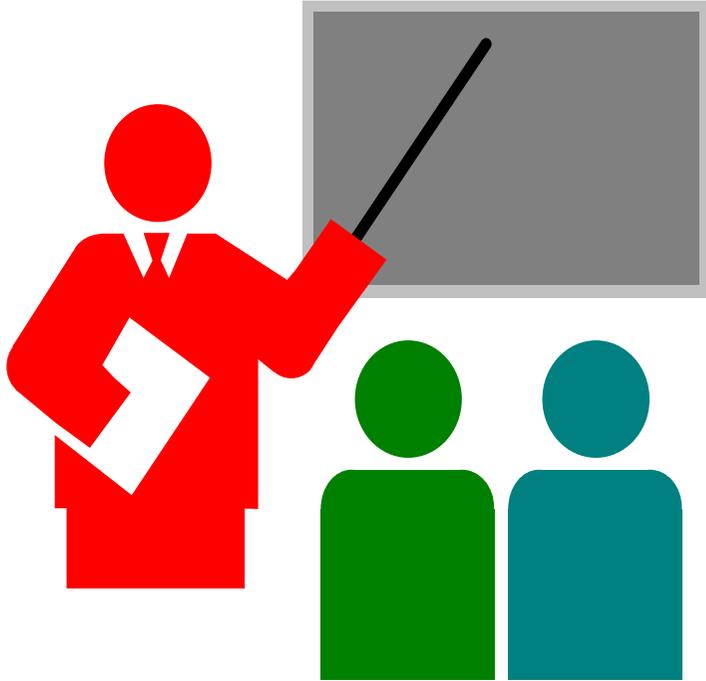


الذكاء المنطقي الرياضي.

التعريف

➤ هو القدرة على تحليل المشكلات استناداً إلى المنطق، والقدرة على توليد تخمينات رياضية، وتفحص المشكلات والقضايا بشكل منهجي، أو القدرة على التعامل مع الأعداد وحل المسائل الحسابية والهندسية ذات التعقيد العالي، من خلال وضع الفرضيات وبناء العلاقات المجردة التي تتم عبر الاستدلال بالرمز.

استراتيجيات تدريس الذكاء المنطقي الرياضي



الحسابات والكميات.

التصنيف والتبويب.

التساؤل السقراطية.

موجهات الكشف أو المساعدات الذاتية

الأدوات المناسبة لأصحاب الذكاء المنطقي الرياضي

الآلة الحاسبة

ألعاب الرياضيات

نشاط رقم (٢-١-٢) : الربط بين الذكاء المنطقي الرياضي وتصنيف (بلوم) المطور.

المطلوب في النشاط :

تعرفت على تصنيف (بلوم) المطور... بالتعاون مع زملائك في المجموعة اربط بينه وبين الذكاء المنطقي الرياضي من خلال الجدول في صفحة (٢٧) .



الذكاء المكاني التصوري.

التعريف

➤ هو قدرة الفرد على التصور الفراغي البصري، وتنسيق الصور المكانية، وإدراك الصور ثلاثية الأبعاد، إضافة إلى الإبداع الفني المستند إلى التخيل الخصب.

استراتيجيات تدريس الذكاء المكاني التصوري

المعرفة المكتسبة.

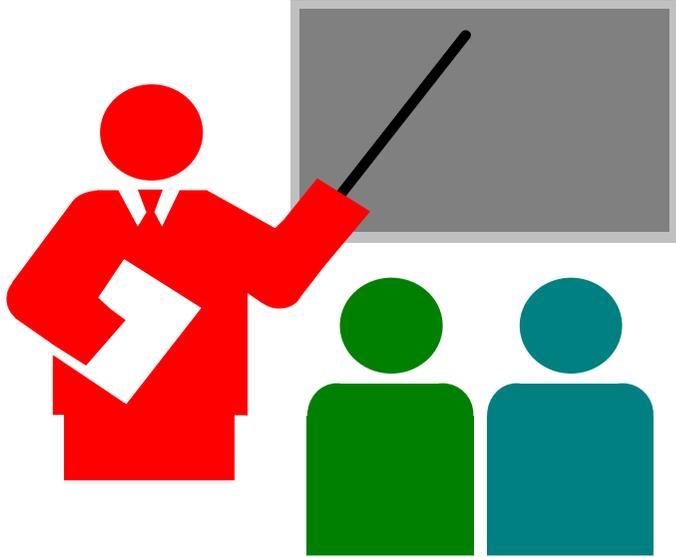
التخيل البصري.

تنبيهات اللون.

الاستعارة (المجازات) المصورة.

رسم الفكرة.

المنظم الشكلي.



الأدوات المناسبة لأصحاب الذكاء المكاني التصوري

الأدوات الفنية

الرسم البياني

الخدع البصرية

الخرائط

الكاميرات

الفيديو

الصور

ألعاب التركيب

نشاط رقم (١-٢-٢) : الربط بين الذكاء المكاني التصوري وتصنيف (بلوم) المطور.

المطلوب في النشاط :

تعرفت على تصنيف (بلوم) المطور... بالتعاون مع زملائك في المجموعة اربط بينه وبين الذكاء المكاني التصوري من خلال الجدول في صفحة (٣١).



الذكاء الجسمي الحركي.

التعريف

➤ هو القدرة على استخدام المهارات الحسية الحركية والتنسيق بين الجسم والعقل من خلال العمل على إيجاد تناسق متقن لمختلف الحركات التي يؤديها الجسم بكامل أطرافه أو جزء من أطرافه.

استراتيجيات تدريس الذكاء الجسمي الحركي

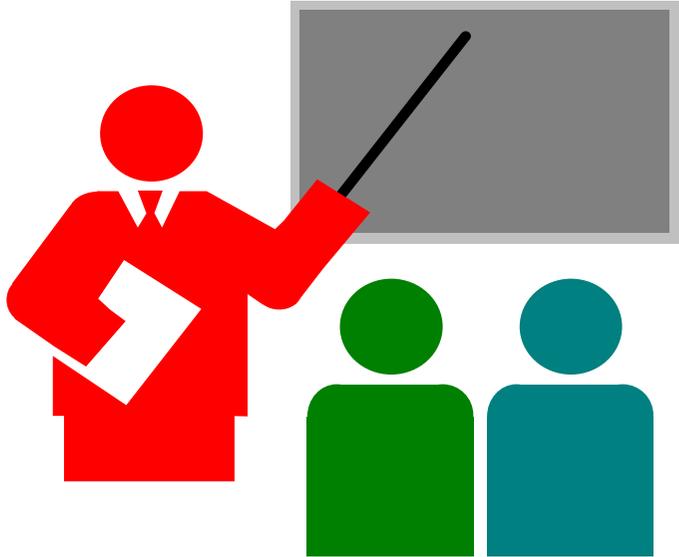
خرائط الجسم.

إجابات الجسم.

المسرح الصفي.

المفاهيم الحركية.

التفكير بالأيدي.



الأدوات المناسبة لأصحاب الذكاء الجسدي الحركي

ألعاب التركيب

الصلصال

الأدوات الرياضية

مصادر التعلم اللمسي.

نشاط رقم (٢-٢-٢) : الربط بين الذكاء الجسمي الحركي وتصنيف (بلوم) المطور.

المطلوب في النشاط :

تعرفت على تصنيف (بلوم) المطور... بالتعاون مع زملائك في المجموعة اربط بينه وبين الذكاء الجسمي الحركي من خلال الجدول في صفحة (٣٣).

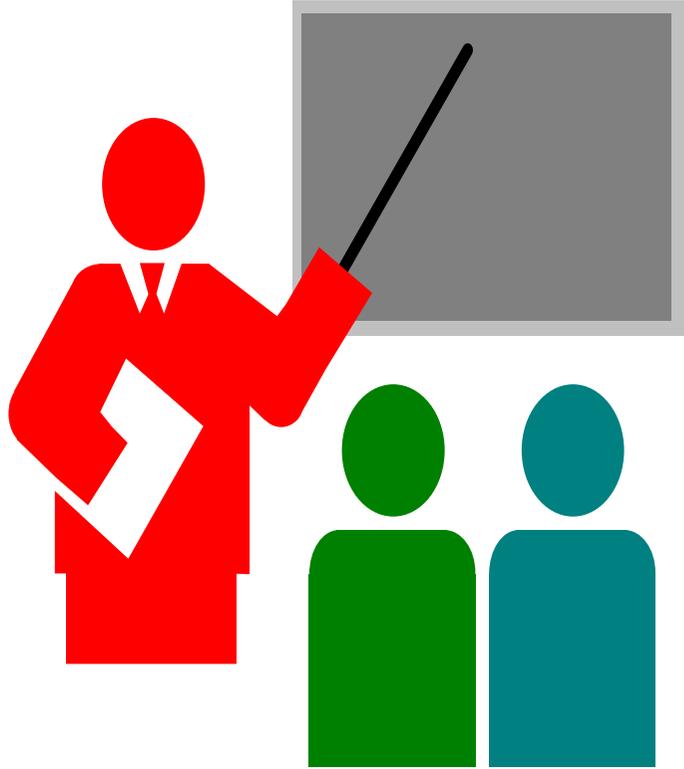


الذكاء الإيقاعي.

التعريف

➤ هو القدرة على تمييز النبرات والألحان والإيقاعات المختلفة .

استراتيجيات تدريس الذكاء الإيقاعي



التراتيل والإنشاد والإيقاع.

المزاج الإيقاعي.

الأدوات المناسبة لأصحاب الذكاء الإيقاعي

جهاز التسجيل

الأدوات الصوتية الإيقاعية

ما تعليقك على هذه الصورة؟



شبكة
الألوكة
www.alukah.net

نشاط رقم (١-١-٣) : الربط بين الذكاء الإيقاعي وتصنيف (بلوم) المطور.

المطلوب في النشاط :

تعرفت على تصنيف (بلوم) المطور... بالتعاون
مع زملائك في المجموعة اربط بينه وبين الذكاء
الإيقاعي من خلال الجدول في صفحة (٣٦).



ذكاء العلاقة مع الآخرين.

التعريف

➤ هو القدرة على إدراك أمزجة الآخرين، ونواياهم وأهدافهم ومشاعرهم والتمييز بينها، إضافة إلى الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات ومن ثم الاستجابة لهذه الإيماءات بطريقة إجرائية من خلال التفاعل والاندماج معهم، إضافة إلى وجود أنماط من التواصل اللغوي وغير اللغوي والانتباه الدقيق لردود أفعال الآخرين.

استراتيجيات تدريس الذكاء العلاقة مع الآخرين

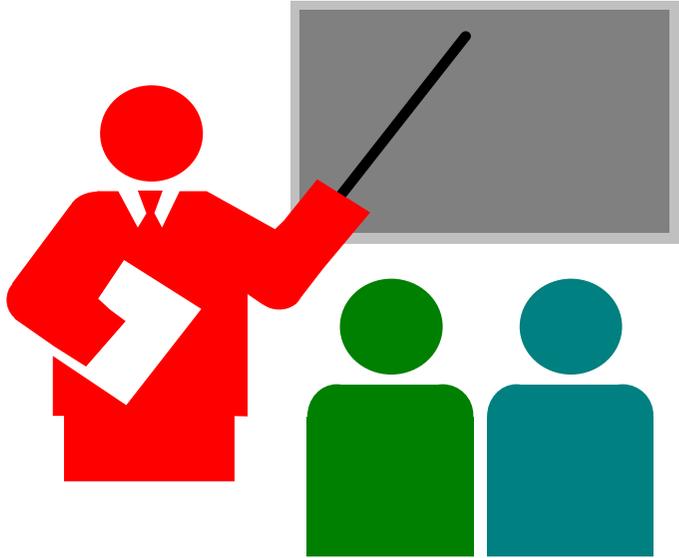
تمثيل الناس.

مشاركة الأقران

المجموعات التعاونية.

لوح الألعاب.

المحاكاة.



الأدوات المناسبة لأصحاب الذكاء العلاقة مع الآخرين

تنظيم الحفلات

لعب الأدوار

نشاط رقم (٣-١-٢) : الربط بين ذكاء العلاقة مع الآخرين وتصنيف (بلوم) المطور.

المطلوب في النشاط :

تعرفت على تصنيف (بلوم) المطور ...
بالتعاون مع زملائك في المجموعة اربط بينه وبين
ذكاء العلاقة مع الآخرين من خلال الجدول في
صفحة (٣٨) .



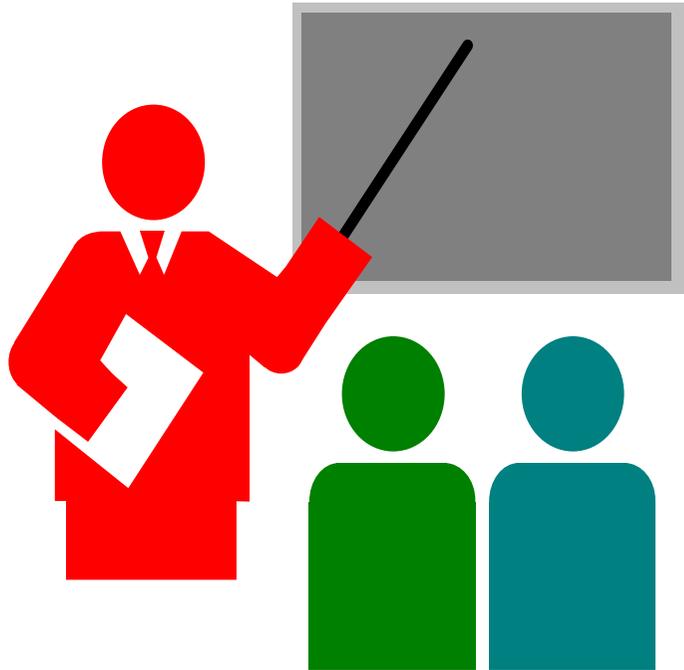


ذكاء العلاقة مع الذات.

التعريف

➤ هو القدرة على فهم الفرد لذاته من خلال استبطان أفكاره وانفعالاته، وقدرته على تصور ذاته من حيث نواحي القوة ونواحي الضعف، والوعي بأمزجته ومقاصده ودوافعه وفهمه وتقديره لذاته، ومن ثم توظيف هذه القدرة في توجيه نمط حياته من خلال التخطيط لها.

استراتيجيات تدريس الذكاء العلاقة مع الذات



تأمل الدقيقة الواحدة.

الروابط الشخصية.

اللحظات الانفعالية.

جلسات وضع الأهداف.

الأدوات المناسبة لأصحاب الذكاء العلاقة مع الذات

أدوات بناء الذات

السيرة الذاتية

نشاط رقم (١-٢-٣) : الربط بين ذكاء العلاقة مع الذات وتصنيف (بلوم) المطور.

المطلوب في النشاط :

تعرفت على تصنيف (بلوم) المطور ... بالتعاون
مع زملائك في المجموعة اربط بينه وبين ذكاء العلاقة
مع الذات من خلال الجدول في صفحة (٤١) .



الذكاء الطبيعي.

التعريف

➤ هو القدرة على تحديد وتصنيف الأشياء الموجودة في الطبيعة من نبات وأزهار وأشجار وحيوانات وطيور.

استراتيجيات تدريس الذكاء الطبيعي

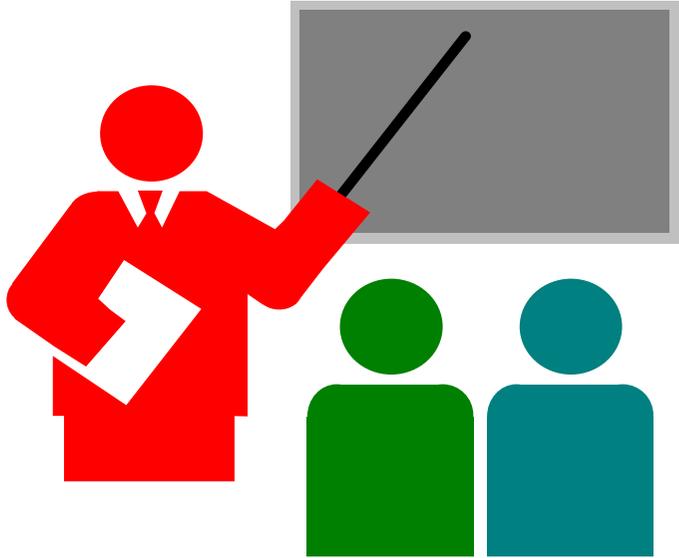
دراسة البيئة.

السير على الأقدام.

وجود نوافذ التعلم.

النباتات كدعامات.

حيوانات أليفة في حجرة الدراسة



الأدوات المناسبة لأصحاب الذكاء الطبيعي

النبات

الحيوان

أدوات مراقبة الطبيعة

أدوات الحدائق

شبكة
الألوكة
www.alukah.net

نشاط رقم (٢-٢-٣) : الربط بين الذكاء الطبيعي وتصنيف (بلوم) المطور.

المطلوب في النشاط :

تعرفت على تصنيف (بلوم) المطور... بالتعاون
مع زملائك في المجموعة اربط بينه وبين الذكاء
الطبيعي من خلال الجدول في صفحة (٤٣).



سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك

شكراً لكم

