



جامعة المنصورة  
كلية التربية

## دراسة تقييمية لعوامل نجاح المحاضرة بجامعة المنصورة

اعداد

د. زهدى على مبارك

د. فؤاد محمد موسى

كلية التربية بالمنصورة  
قسم المناهج وطرق التدريس

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة - العدد ٢٣ سبتمبر ١٩٩٣

الألوكة

www.alukah.net

## دراسة تقييمية لعوامل نجاح طريقة المحاضرة

## بجامعة المنصورة

م م م م م م م م

## مقدمة :

م م م م م م م م

لقد مرت المحاضرة عبر العصور المختلفة بعدة صور اختلف خلالها مفهوم المحاضرة اختلافا كبيرا ، فكانت الصورة البدائية للمحاضرة تأخذ شكل التلقين وفيه يقوم المعلم بعملية التلقين للطلاب ويكون جُلُّ همهم حفظ طلابه لما يقدمه من معلومات ، وتقليدهم له في أعماله ، وجاءت الصورة التالية في شكل اللقاء وفيه يقوم المعلم بالقاء معلوماته وآرائه على مستمعيه، تاركا لهم حرية الاقتناع والتفكير واختيار المناسب لما يقدمه لهم من معلومات وآراء .

وأخذت المحاضرة بعد ذلك شكل الخطابة وفيها يستخدم المعلم قسوة اللغة والمعنى وجمال الأسلوب ودقته في اقناع مستمعيه بمعلوماته وآرائه ، الا انه مع التقدم العلمي والتكنولوجي جاء الشكل الحديث للمحاضرة الذي يختلف عن الصور السابقة فأضيفت الاساليب العديدة لتشويق المستمعين واقناعهم مثل : الاستقراء والاستنتاج والوسائل التعليمية والمناقشة والاستلثة واستخدام المطبوعات والنشرات.

وتعد طريقة المحاضرة من أقدم الطرق التدريسية ، كما أنها الأكثر شيوعا في التدريس الجامعي ، وعلى الرغم من ذلك فهي تتعرض الى كثير من النقد على أساس أن البعض يوديهما بشكل يقوم على التلقين من جانبه ، والحفظ والاستظهار من جانب الطلاب، مما يؤدي الى ضعف الصلة والتفاعل بين الطالب والأستاذ<sup>(٦:٤٠)</sup>، وتدمية روح الانعان لدى الطالب، وتسريب الملل والروتين الى نفوس الطلاب ، وافتقارها الى التغذية الراجعة المباشرة، وعدم مراعاتها الفروق الفردية أثناء عملية التعلم ، وعدم إتاحة الفرصة للطلاب للبحث والتطبيق (٨ : ٤٠) .

وعلى الرغم من هذه الانتقادات وغيرها فان معظمها لا يرجع بالدرجة الاولى الى طريقة المحاضرة ، وانما قد يرجع الى شخصية مستخدميها، واعدادهم الوظيفي والمهني وقدراتهم التعليمية النظرية والعملية (٨:٤٠)

وتعد المحاضرة طريقة مناسبة للتعليم الجامعي للعوامل التالية :-

١- عوامل ترجع الى خصائص الطالب الجامعي :- كما أنه يلجأ الى الحفظ والتلقين ، ويتعلم ب

يتميز الطالب الجامعي بعدد من الخصائص منها :<sup>(١)</sup> : ا- ان الذاكرة الحسية والذاكرة البصرية

أ - أن النمو العقلي قد وصل الى اقصى مستوى يمكن الوصول اليه وهو دائما قادر على القيام

بالعمليات العقلية المختلفة من إدراك وتذكر وتفكير وابتكار .<sup>(٣:٥٦)</sup> ب -

ب - أنه تكون لديه القدرة على الإدراك لفترة أطول من المراحل الدراسية السابقة .

تخلصنا قلوبك ولينا لها بما كسرتك كماله

- ح - انه يكون قادرا على تحمل المسؤولية .  
د - في مرحلة الدراسة الجامعية تتبلور حاجات الطلاب وميولهم المختلفة .  
ع - مما يجعل طريقة المحاضرة من الطرق المناسبة لهذه الخصائص .

٢- عوامل ترجع الى ظروف الجامعة : يواجه التعليم الجامعي في مصر بالعديد من التحديات المتمثلة في :

- أ - تتحمل الجامعات المصرية مسؤولية تعليم اعداد متزايدة من الطلاب الملتحقين بها عاما بعد الآخر .  
ب - قصور امكانيات التعليم العالي عن مواجهة مسؤولية تعليم كل تلك الاعداد، فالامكانيات المتاحة حاليا مثل الأبنية والاثاث والتجهيزات والوسائل التعليمية لاتتوفر بالدرجة المطلوبة .  
ج - الانخفاض الواضح في عدد أعضاء هيئة التدريس بالجامعات مقارنة باعداد الطلاب لاسيما بعض التخصصات النادرة الى جانب هجرة هذه الكوادر المتخصصة واعارتها الى الدول الشقيقة.

د - ارتفاع التكلفة الاقتصادية للتعليم الجامعي، الى جانب تقلص مصادر تمويل هذا النوع من التعليم (٤:٩١) مما يجعل المحاضرة طريقة مناسبة لمواجهة هذه التحديات .

٣- عوامل ترجع الى خصائص مقررات الدراسة بالجامعة نـ

تتميز مقررات الدراسة الجامعية بالعديد من الخصائص منها نـ

- أ- كثرة عدد المواد العلمية المقررة مقارنة بغيرها من المراحل الاخرى .  
ب - التعمق والتخصص في دراسة المقرر الدراسي .  
ج - يغللب على مقررات الدراسة بالجامعة الطابع المعرفي.

٤- عوامل ترجع الى خصائص طريقة المحاضرة :

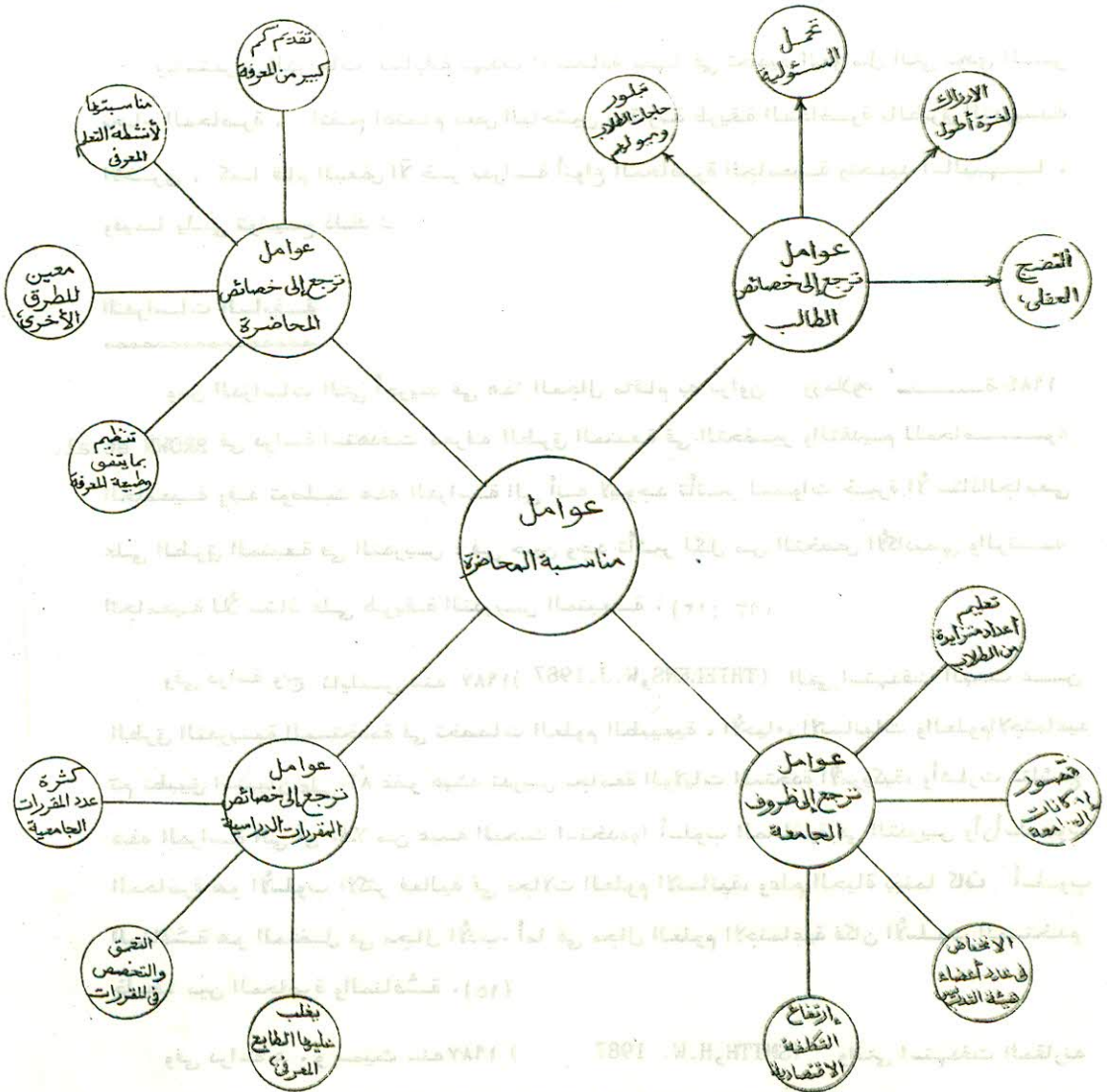
أ - تعتبر طريقة المحاضرة طريقة مناسبة لتقديم مادة كبيرة في وقت قصير أي أنها طريقة مفيدة لتغطية المقرر الدراسي .

ب - تعتبر طريقة مناسبة لتقديم المعلومات الاساسية اللازمة للتعلم مثل عرض الافكار وتحديد التعريفات وشرح النظريات وابرار العلاقات ووصف الاحداث وغيرها من أنشطة التعلم المعرفي .

ج - تعتبر المحاضرة طريقة مناسبة لتنظيم عرض المعلومات تنظيما يتفق مع طبيعة المعرفة من ناحية ومع الاسلوب الذي يريده المحاضر من ناحيته . " (٤٩:٩)

د - يمكن استخدام المحاضرة كمعين للطرق الأخرى كالطريقة المعملية وطريقة العروض العملية، وفي نفس الوقت يمكن أن نستخدم من خلال المحاضرة العديد من الطرق والاستراتيجيات التدريسية التي تعالج بعض نقاط الضعف في المحاضرة .

والشكل التالي يوضح العوامل السابقة :



شكل تخطيطي لعوامل مناسبة المحاضرة

مما تقدم يتضح أنه لا يمكن الاستغناء عن طريقة المحاضرة في التدريس الجامعي لما لها

من دور كبير في هذا المجال، ولذلك فهي بحاجة الى التحليل والفحص بهدف تطويرها لتكون أكثر فعالية لتحقيق الدور المنوط بها ، وقد يكون من المفيد في هذا المجال البحث عن العوامل التي قد يؤدي استخدامها الى نجاح طريقة المحاضرة في تحقيق أهدافها.

وباستعراض الدراسات السابقة بهدف الاستفادة منها في تحديد العوامل التي تؤدي الى نجاح المحاضرة ، اتضح اهتمام بعض الباحثين بمقارنة طريقة المحاضرة بالطرق التدريسية الأخرى ، كما قام البعض الآخر بدراسة أنواع المحاضرة الجامعية وتحديد أساليبها ، وفيما يلي توضيح ذلك :

#### الدراسات السابقة

ومن الدراسات التي أجريت في هذا المجال ما قام به براون وزملاؤه سنة ١٩٨٤ BROWN et.al. في دراسة استهدفت معرفه الطرق المتبعة في التحضير والتقديم للمحاضرة الجامعية وقد توصلت هذه الدراسة الي أنه لا يوجد تأثير لسنوات خبرة الأستاذ الجامعي على الطرق المتبعة في التدريس ، في حين وجد تأثير لكل من التخصص الأكاديمي والرتبه الجامعية للأستاذ على طريقة التدريس المتبعة . (١٢ : ٩٣)

وفي دراسة وج ثايلنسي سنة ١٩٨٧ (W.J.1987 وTHIELENS) التي استهدفت البحث عن الطرق التدريسية المستخدمة في تخصصات العلوم الطبيعية ، الأحياء ، الإلناسيات والعلوم الإلتماعية تم تطبيق استبيان على ٨٢ عضو هيئة تدريس بجامعة الولايات المتحدة الأمريكية ، وأشارت نتائج هذه الدراسة الى أن ٨٠% من عينة البحث استخدموا أسلوب المحاضرة في التدريس وأن أسلوب المحاضرة هو الأسلوب الأكثر فعالية في مجالات العلوم الإلسانية، وعلم الحياة بينما كان أسلوب المناقشة هو المفضل في مجال الأدب. أما في مجال العلوم الإلتماعية فكان الأسلوب المستخدم خليطاً بين المحاضرة والمناقشة . (١٥)

وفي دراسة ه. و سميث سنة ١٩٨٧ (SMITH, H.W. 1987) والتي استهدفت المقارنة بين ثلاث طرق تدريسية : ( المحاضرة - الحوار السقراطي - التعلم الذاتي )

توصلت الدراسة الى أن طريقة التعلم الذاتي تعتبر أفضل الطرق من حيث النتائج الأدائية

واتجاه الطلاب نحو الطريقة ؟ ( ١٤ : ١٤٩ )

دراسة ممدوح سليمان ، معين الجمال سنة ١٩٨٨ استهدفت هذه الدراسة تحديد الأسلوب التدريسي الشائع للمحاضرة الجمعية ، ومدى اختلاف هذه الأساليب باختلاف التخصصات الأكاديمية للمحاضرين ، واختلاف عدد سنوات خبرتهم واختلاف الرتبة الجامعية لهم ، وقد استخدم الباحثان استبيان لاستطلاع رأى أساتذة جامعة البحرين حول الأساليب التدريسية المتبعة فى تقديم المحاضرة بالتعليم الجامعى، وقد توصلت الدراسة الى عدم وجود أسلوب تدريس شائع لدى القائمين بالتدريس بجامعة البحرين، كما وجدت الدراسة أن عامل الخبرة والرتبة الجامعية للقائمين بالتدريس بجامعة البحرين ليس له تأثير على اتباع أسلوب تدريسي معين، فى حين وجدت الدراسة انه هناك اختلافا فى الأساليب التدريسية طبقا للتخصصات الأكاديمية للقائمين بالتدريس . ( ١١ : ٤٣ )

وفى دراسة أحمد عودة ، محمد صباريني سنة ١٩٩٠ والى استهدفت تطوير أداة تقييم للممارسات التدريسية بالمستوى الجامعى بجامعة اليرموك ، تكونت أداة البحث من استبانته مكونه من أربعة أبعاد : ( التقبل والجو النفسى - التخطيط للتدريس - التدريس والتفاعل الصفى - التقييم الصفى ) ، توصلت الدراسة الى أن مستوى الممارسات التدريسية فى جميع أبعاد الأداة تقع بين جيد ، جيد جدا . ( ١ : ٢٨ )

وبالإضافة الى ما سبق من دراسات ، فقد رأى محمد عزت عبد الموجود (٣٥:٩) أن معظم الباحثين الذين تناولوا بالبحث طريقة المحاضرة اهتموا بمقارنتها بغيرها من الطرق التعليمية وقد توصل الى أن البحوث التجريبية التى درست طريقة المحاضرة لم ترفضها رفضا كاملا ولم تلغ فاعليتها فى بعض المواقف ، ولكن على العكس أوضحت أن فاعلية الطرق التعليمية وتأثيرها يختلف باختلاف أنواع ومستويات الأهداف التعليمية التى تسعى الى تحقيقها، وباختلاف نوعيات وأعداد الطلاب وتكوين شخصياتهم ، وباختلاف طبيعة المادة التى تدرس . ويؤيد هذا الرأى أيضا محمد المفتى حيث يرى أنه يصعب تحديد الطريقة المناسبة للتعليم بدراساتها وفحصها فحسب ، ولكن يمكن تحديد مدى مناسبة هذه الطرق فى ضوء طبيعة المادة الدراسية، وخصائص التلاميذ ، وأهداف تدريس هذه المادة . ( ٧ : ٩٧ )

ويرى البعض أن " طريقة المحاضرة لم تحظ بالتخطيط والتحليل الا نادرا ، ويرى البعض الآخر قلة البحوث المتمله بمحاولة تحسين المحاضرة الجامعية بشكل عام، مما يستدعى مزيدا من البحث فى العوامل التى يودى استخدامها الى نجاح المحاضرة فى تحقيق أهدافها وهذا ما سيتناوله البحث الحالى بالدراسة والتحليل . ( ٢٥:١٠ ) ، ( ٤٣:١١ )

### مشكلة البحث :

تحاول الدراسة الحالية تحديد عوامل نجاح المحاضرة ومدى استخدامها بجامعة المنصورة ويتطلب هذا الاجابة على الأسئلة الآتية :-

- ١- ما عوامل نجاح المحاضرة ؟
- ٢- ما مدى استخدام عوامل نجاح المحاضرة داخل كليات جامعة المنصورة من وجهة نظر الطلاب ؟
- ٣- ما مدى استخدام عوامل نجاح المحاضرة داخل كليات الجامعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟

هل توجد فروق دالة احصائيا بين وجهتى نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة المنصورة بالنسبة لعوامل نجاح المحاضرة ؟

هل هناك علاقة ارتباطية بين وجهتى نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب لعوامل نجاح المحاضرة ؟

### أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى الى :-

- ١- تحديد أبعاد المحاضرة وعوامل نجاحها .
- ٢- تحديد درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة لهذه العوامل من وجهة نظرهم، ومن وجهه نظر طلابهم .
- ٣- بيان ما اذا كانت توجد فروق بين وجهتى نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعة والطلاب لاستخدام هذه العوامل .
- ٤- بيان ما اذا كانت توجد علاقة ارتباطية بين وجهتى نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب لاستخدام هذه العوامل .

**أهمية البحث :**

مهممهممهمم

١- تنبع أهمية البحث الحالي من أنه يتناول طريقة تدريس من أكثر الطرق استخداما فى الجامعة وهي طريقة المحاضرة .

٢- يبرز البحث الحالي العوامل التى يمكن أن تسهم فى نجاح طريقة المحاضرة مصنفة فى أبعاد

محددة وواضحة، مما ييسر على أعضاء هيئة التدريس بالجامعة فى التعرف عليها واستخدامها .

٣- يظهر البحث الحالي الى أى مدى تستخدم عوامل نجاح المحاضرة بالجامعة ويبين العوامل

الأكثر استخداما من قبل أعضاء هيئة التدريس والاقبل استخداما من جانبهم ، مما ييسر

للقائمين على اعداد المعلم الجامعى وتدريبه ، تحديد النقاط التى تحتاج الى مزيد من

العناية والتدريب فى هذا البرنامج .

**حدود البحث :**

مهممهممهمم

١- اقتصر تطبيق هذا البحث على أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة المنصورة .

٢- اقتصر البحث على طلاب السنة النهائية بكليات جامعة المنصورة على اعتبار أن هؤلاء

الطلاب أقدر على تحديد مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لعوامل نجاح المحاضرة من

زملائهم بسنوات الدراسة الأخرى .

٣- يقتصر هذا البحث على نشاط عضو هيئة التدريس أثناء المحاضرة فقط

**مصطلحات البحث :**

مهممهممهمم

**عامل نجاح المحاضرة:**

يقصد بعامل نجاح المحاضرة فى هذا البحث نشاط يقوم به عضو

هيئة التدريس أثناء المحاضرة أو صفة يتصف بها ويؤدى استخدامه لها الى تحقيق أهداف

المحاضرة.

**بعد المحاضرة :**

هو مجموعة من عوامل نجاح المحاضرة تشترك فى خاصية أو أكثر تميزها عن

غيرها من العوامل .

الترتيب	العامل	البيانات
١	الاهتمام بالطلاب	١٠, ٦, ٦, ٣, ٥, ٢
٢	التدريب على التفكير	٧١, ٨٤, ٩١, ٦١, ٦١, ٦١, ٦١, ٦١, ٦١, ٦١
٣	التدريب على العمل الجماعى	٩٢, ٢٢, ٩٢, ٤٢
٤	التدريب على العمل الفردي	٢٢, ٢٢, ٢٢, ٢٢, ٢٢
٥	التدريب على العمل التعاوني	٢٢, ٩٢, ٢٢, ٩٢, ٨٢, ٢٢
إجمالي		٢٢



## أدوات البحث :

ممممممممم

لما كان الغرض من هذا البحث هو تحديد عوامل نجاح المحاضرة ومدى استخدام أعضاء هيئة

التدريس بالجامعة لهذه العوامل ، قام الباحثان بإعداد استبانة تتضمن هذه العوامل وقد مرت عملية الإعداد بما يلي :

١- تم استعراض ماكتب عن المحاضرة في المراجع والكتب، وكذا الأبحاث والدراسات السابقة المتعلقة بالمحاضرة .

٢- وفي ضوء قراءات الباحثين وخبراتهم السابقة تم تحديد ستة أبعاد للمحاضرة وهى :

( التمهيد للمحاضرة ، النواحي التنظيمية للمحاضرة ، النواحي التعليمية للمحاضرة، التفاعل مع الطلاب ، شخصية المحاضر ، خاتمة المحاضرة ).

كما تم تحديد العوامل التى تندرج تحت هذه الأبعاد والتي يعتقد الباحثان أنها هى عوامل نجاح المحاضرة من وجهة نظرهم .

٣- ثم صياغة الصورة المبدئية للاستبيان الخاص بعوامل نجاح المحاضرة وعرضه على مجموعة من المحكمين بهدف تحديد مدى هئاسبة وشمول الأبعاد التى تم تحديدها للمحاضرة الناجحة ، ومدى شمول وهئاسبة كل عامل من عوامل نجاح المحاضرة بالبعد المتعلق به ، ومدى وضوح عبارات الاستبيان ودقة صياغتها .

٤- وفى ضوء آراء المحكمين تم اجراء التعديلات المقترحة وأعيد صياغة الاستبانة فى صورتها النهائية، والجدول التالى يوضح أبعاد المحاضرة وأرقام العبارات التى تمثل كل بعد حسب ترتيبها فى الاستبانة .

## جدول ( ١ )

أبعاد المحاضرة وأرقام عبارتها باستبانة البحث

م	البعد	أرقام العبارات	عدد العبارات
١	التمهيد للمحاضرة	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦	٦
٢	النواحي التعليمية للمحاضرة	٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧	١٠
٣	النواحي التنظيمية للمحاضرة	١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤	٨
٤	التفاعل مع الطلاب	٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨	٤
٥	شخصية المحاضر	٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣	٥
٦	خاتمة المحاضرة	٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩	٦
الإجمالي			٣٩

هـ ثم عرض الاستبانة الصورة (أ) - ملحق (١) على ٢٥ عضوا من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية المختلفة لتحديد درجة موافقتهم على ما إذا كانت هذه العوامل هي عوامل نجاح المحاضرة أو لا: ( موافق بشدة - موافق - متردد - غير موافق - غير موافق بشدة ) . وتم حساب قيم كا لاستجابات المحكمين على عبارات الاستبانة .

وقد اتضح للباحثين ( كما سيلي تفصيلا في نتائج البحث بجدول (٢) ) أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق .

ثم صيغة الاستبانة للطلاب الصورة (ب) - ملحق (٢) حيث طلب منهم تحديد درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بالكلية من وجهة نظر الطلاب لكل عبارة من عبارات الاستبانة على الاستجابات: ( بدرجة كبيرة جدا - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - لا يحدث ) وتم تطبيق الصورة (ب) على مجموعة من الطلاب بكلية التربية والآداب عددهم ٨٠ طالبا مرتين متتاليتين بفارق زمني ثلاث أسابيع وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لتحديد معامل ثبات الاستبانة الخاصة بالطلاب والذي جاء ٠.٨٢. بما يعني ثبات الاستبانة .

ثم صيغة الاستبانة مرة ثالثة ( الصورة ج - ملحق (٣) ) وهي خاصة بأعضاء هيئة التدريس لتحديد درجة استخدامهم لعوامل نجاح المحاضرة من وجهة نظرهم ( بدرجة كبيرة جدا - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - لا يحدث ) وتم تطبيقها بصورة مبدئية على ٢٠ عضوا منهم مرتين متتاليتين بفارق زمني قدره ثلاثة أسابيع وتم حساب معامل الارتباط بينهم التطبيقين لحساب ثبات هذه الاستبانة ( الصورة ج ) وجاء ٠.٧٩. وهذا يشير الى ثبات هذه الصورة من الاستبانة بدرجة مناسبة .

#### هيئة البحث :

محمدمحمدمحمدم

تكونت هيئة البحث من ثلاث عينات فرعية : الأولى من أعضاء هيئة التدريس التربويين - بكليات التربية والذين لهم اهتمامات بموضوع المحاضرة لتحديد عوامل نجاح المحاضرة وعددهم (٢٥) عضوا .

أما العينة الفرعية الثانية فتكونت من أعضاء هيئة التدريس بكليات المختلفة بجامعة المنصورة لتحديد مدى استخدامهم لعوامل نجاح المحاضرة من وجهة نظرهم وكان عددهم (٨٨) عضوا .

أما العينة الفرعية الثالثة فتكونت من طلاب الكليات المختلفة بجامعة المنصورة: (٩٨) طالبا بكلية الهندسة ، (١٣٣) طالبا بكلية الصيدلة، (٦٦) طالبا بكلية التجارة ، (٦٠) طالبا بكلية الآداب ، (٧٥) طالبا بكلية الحقوق، (٦٤) طالبا بكلية الطب، (١٤٩) طالبا بكلية التربية، (٦٥) طالب بكلية العلوم ، (١٠٣) طالب بكلية الزراعة ، وبذلك يكون إجمالي عينة الطلاب (٨١٦) طالبا وجميع هؤلاء الطلاب بالسنة النهائية بكل كلية حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

### الاملوب الاحصائى المستخدم

مممممممممممممممممممممممممم

- تم استخدام المتوسط الحسابى لتحديد مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة لعوامل نجاح المحاضرة من وجهة نظرهم، واستخدامهم لها من وجهة نظر الطلاب.
- تم استخدام اختبار حسن المطابقة (كلا <sup>٢</sup>) لتحديد عوامل نجاح المحاضرة (٢: ٨٥).
- وتم استخدام اختبار <sup>٢</sup> للفروق بين المتوسطات وذلك لتحديد الفروق بين مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بعوامل نجاح المحاضرة من وجهة نظرهم واستخدامهم لها من وجهة نظر الطلاب (١٣: ٢٣١).
- تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ليجاد العلاقة الارتباطية بين مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة لعوامل نجاح المحاضرة من وجهة نظرهم، واستخدامهم لها من وجهة نظر الطلاب (٥: ٣٣٥).

### مناقشة نتائج البحث وتفسيرها

مممممممممممممممم

#### بالنسبة للسؤال الأول فى هذا البحث :ما عوامل نجاح المحاضرة ؟

لتحديد عوامل نجاح المحاضرة من وجهة نظر التربويين من أعضاء هيئة التدريس بكل كليات التربية ، تم عرض الاستبانة الخاصة بذلك على عدد (٣٥) عضوا منهم ، وتم حساب تكرارات استجاباتهم على عبارات الاستبانة وحسبت قيمة كل <sup>٢</sup> لكل عبارة على حدة وجدول (٢) يوضح ذلك .

## جدول (٢)

تكرارات استجابات اعضاء هيئة التدريس من التربويين ونسبتها المئوية

وقيمة كآ لكل عبارة

رقم العبارة	استجابات									
	موافق بشدة		موافق		متوسط		موافق		غير موافق بشده	
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
١	٦٦	٢٢	٣	١	٢	١	٢٩	١٠	-	-
٢	٨٢	٢٩	-	-	٦	٢	١٢	٤	-	-
٣	٦٣	٢٢	٩	٣	٦	٢	١٧	٦	٢	١
٤	٧١	٢٥	٦	٢	٢	١	٢٠	٧	-	-
٥	٨٦	٢٠	-	-	-	-	١٤	٥	-	-
٦	٦٠	٢١	٦	٢	١٤	٥	١٤	٥	٦	٢
٧	٨٠	٢٨	-	-	٦	٢	١٤	٥	-	-
٨	٨٦	٢٠	-	-	-	-	١٤	٥	-	-
٩	٨٢	٢٩	-	-	٣	١	١٤	٥	-	-
١٠	٥٧	٢٠	١١	٤	٦	٢	٢٦	٩	-	-
١١	٦٦	٢٢	٩	٣	٦	٢	٢٠	٧	-	-
١٢	٤٩	١٧	١١	٤	٩	٣	٢٦	٩	٢	١
١٣	٦٩	٢٤	١١	٤	٩	٣	١١	٤	-	-
١٤	٧٤	٢٦	٦	٢	٩	٣	١١	٤	-	-
١٥	٧٧	٢٧	-	-	٦	٢	١٧	٦	-	-
١٦	٨٩	٢١	-	-	-	-	١١	٤	-	-
١٧	٦٣	٢٢	٣	١	-	-	٣٤	١٢	-	-
١٨	٥١	٢١	٩	٣	٦	٢	٢٠	٧	-	-
١٩	٨٢	٢٩	-	-	٢	١	١٤	٥	-	-
٢٠	٨٦	٢٠	-	-	٣	١	١١	٤	-	-
٢١	٩٩	٢٢	-	-	-	-	٩	٣	-	-
٢٢	٨٢	٢٩	-	-	٢	١	١٤	٥	-	-
٢٣	٩٩	٢٢	-	-	-	-	٨	٣	-	-
٢٤	١٠٠	٢٥	-	-	-	-	-	٣	-	-
٢٥	٧٧	٢٧	٦	٢	-	-	١٧	٦	-	-
٢٦	٧٧	٢٧	٣	١	٩	٣	١١	٤	-	-
٢٧	٨٦	٢٠	-	-	٣	١	١١	٤	-	-
٢٨	٨٩	٢١	-	-	-	-	١١	٤	-	-
٢٩	٦٦	٢٢	٦	٢	٩	٣	٢٠	٧	-	-
٣٠	٣٤	١١	-	-	٩	٣	١٧	٦	-	-
٣١	٩١	٢٢	-	-	-	-	٩	٣	-	-
٣٢	٧٤	٢٦	٦	٢	٦	٢	٢١	٧	-	-
٣٣	٨٦	٢٠	-	-	٣	١	١١	٤	-	-
٣٤	٨٠	٢٨	-	-	-	-	٢٠	٧	-	-
٣٥	٨٠	٢٨	٣	١	٦	٢	١١	٤	-	-
٣٦	٦٠	٢١	-	-	١١	٤	٢٩	١٠	-	-
٣٧	٦٦	٢٢	-	-	١٤	٥	٢٠	٧	-	-
٣٨	٥٤	١٩	٦	٢	٢٢	٨	١٧	٦	-	-
٣٩	٥٧	٢٠	٣	١	١٤	٥	٢٦	٩	-	-

\* دال عند ٥٪

- ٣٠٨ -

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم  $\chi^2$  لمبارات الاستبيان الخاص بعوامل نجاح المحاضرة جاءت دالة احصائيا مما يعني موافقة المحكمين على أن جميع عبارات الاستبيان تعتبر عوامل لنجاح المحاضرة ، كما يدل هذا أيضا على صدق الاستبيان .

وبالنسبة للسؤال الثاني : مامدى استخدام عوامل نجاح المحاضرة داخل كليات الجامعة من وجهة نظر الطلاب ؟

للإجابة على هذا السؤال تم استعراض كل بعد من أبعاد المحاضرة الست على حدة لجميع الكليات موضع الدراسة ، حيث تم حساب المتوسط لكل عبارة لكل كلية على حده وذلك بنسب تكرارات الاستجابات في الدرجة المناظرة لها ( بدرجة كبيرة جدا ٤ ، بدرجة كبيرة ٣ ، بدرجة متوسطة ٢ ، بدرجة قليلة ١ ، لا يحدث مفر ) وجمع نواتج الضرب وقسمتها على عدد المستجيبين لهذه العبارة .

#### أ - التمهيد للمحاضرة :

وجداول (٣) يوضح متوسطات العبارات لبعء التمهيد للمحاضرة لجميع عينات الكليات المختلفة.

#### جدول ( ٣ )

يوضح متوسطات العبارات لبعء التمهيد للمحاضرة

رقم العبارة	النسبة ن=١٨٤	المتوسط ن=١٣٣	النسبة ن=٦٦	المتوسط ن=٦٠	الحقوق ن=٧٥	المتوسط ن=٦٤	النسبة ن=١٤٩	المتوسط ن=٦٥	الزراعة ن=١٠٣	الاجمالي ن=٨١٦
١	١,٢١	١,١٥	١,٢٥	١,٣٠	١,٢٨	١,٢٦	١,٧٨	١,٢٠	١,٢٦	١,٢٦
٢	١,٢٢	٠,٩٤	١,٣٥	١,٢٢	١,٢٠	١,٢٤	١,٤٦	١,٢٢	١,٢٢	١,٢٨
٣	١,٢٦	٢,١١	٢,٣٩	١,٣٠	١,٢٨	١,٣٠	١,٣٠	١,٢١	١,٢٦	١,٢٦
٤	١,٢٧	١,٢٠	١,٣٧	١,٢٢	١,٢٢	١,٢٩	١,٢٧	٢,٣٧	١,٢٢	١,٢٢
٥	١,٣٨	١,٣٥	١,٩٧	٢,٣٧	٢,١٦	١,٦١	١,٣٥	٢,١٨	١,٢٤	١,٢٢
٦	٠,٣٩	٠,٢٠	٠,٣٠	٠,٣٠	٠,٣٨	٠,٢٠	٠,٣٧	٠,٣٥	٠,٢٤	٠,٢٧
	١,٢٦	١,١٩	١,٢٧	١,٣٩	١,٢٩	١,٢٤	١,٢٦	١,٢٤	١,٢٠	١,٢٢

يتضح من جدول (٣) أنه بالنسبة لبعء التمهيد للمحاضرة والذي يتضمن العوامل التالية:

- ١ " يحدد في البداية موضوع المحاضرة "
- ٢ " يوضح الهدف من المحاضرة للطلاب "
- ٣ " يسجل في بداية المحاضرة عناصر المحاضرة مع السبورة "

" يبرز أهمية المحاضرة للطلاب "

" يربط موضوع المحاضرة بما سبق تدريسه .

" يوزع على الطلاب في بداية المحاضرة ورقة تتضمن ملخصا لها أو تعريفا لمصطلحاتها أو أشكالا توضيحية لها ."

جاءت متوسطات استجابات اجمالى طلاب عينة البحث بالكليات المختلفة على استخدام المحاضرين لهذه العوامل : ١,٥٦ ، ١,٤٨ ، ١,٤٦ ، ١,٩٢ ، ١,٨٣ ، ١,٢٧ . على الترتيب ، وهذا يشير الى أن استخدام المحاضرين لهذه العوامل يكون بدرجة بين (قليله ، متوسطة ) فيما عدا العامل الأخير " يوزع على الطلاب ورقه .. فاستخدامه كان بدرجة بسين (قليله ، لا يحدث ) مما يعنى أنه كان أقل العوامل استخداما فى التمهيد للمحاضرة ، وقد يرجع ضعف استخدام هذا النشاط من جانب أعضاء هيئة التدريس الى قلة الامكانات المادية بالجامعة وكثرة عدد الطلاب .

أما عامل " يبرز أهمية المحاضرة للطلاب " فقد جاء أعلى العوامل استخداما يليه عامل " يربط موضوع المحاضرة بما سبق تدريسه " ويلاحظ من ذات الجدول أيضا أن جميع متوسطات استجابات طلاب كل كلية على حده لنفس العامل جاءت واقعة فى نفس مدى استجابة اجمالى طلاب عينة البحث، فيما عدا بعض الكليات فى بعض العوامل، حيث جاءت بعض هذه المتوسطات أعلى من متوسط اجمالى عينة البحث مثل كليات الآداب (٢,٢٢) والحقوق (٢,١٢) والطب (٢,١٩) والعلوم ( ٢,٢٧ ) وذلك بالنسبة لعامل " يبرز أهمية المحاضرة للطلاب " وكليات الآداب (٢,٠٧) والحقوق (٢,١٦) والعلوم (٢,١٨) .

فى عامل " يربط موضوع المحاضرة بما سبق تدريسه " ، وكليتى الصيدله (٢,١١) ، والتجارة (٢,٣٩) فى عامل " يسجل فى بداية المحاضرة عناصر المحاضرة على السبورة " كما جاءت بعض هذه المتوسطات أقل من متوسط اجمالى عينة البحث مثل كلية الصيدله (٠,٩٤) فى عامل يوضح الهدف من المحاضرة " ، وكليتى الحقوق (٠,٤٨) والزراعة (٠,٩١) فى عامل " يسجل فى بداية المحاضرة عناصر المحاضرة على السبورة " .

كما يتضح من الجدول أن متوسط استخدام المحاضرين للبعد التمهيد للمحاضرة الذى يتضمن جميع هذه العوامل لكل كلية على حده كان بدرجة واقعة بين (قليلة، متوسطة) كما جاء متوسط استجابات اجمالى طلاب عينة البحث بكل الكليات على بعد التمهيد

للمحاضرة ككل (١,٤٢) بدرجة واقعة بين (قليلة ، ومتوسطة) .

## ب. النواحي التعليمية للمحاضرة :

وجداول (٤) يوضح متوسطات العبارات لبعده النواحي التعليمية للمحاضرة لجميع عينات

الكليات المختلفة .

## جدول ( ٤ )

متوسطات العبارات لبعده النواحي التعليمية للمحاضرة

رقم العبارة	الهندسة	الصيدلة	التجارة	الآداب	الحقوق	الطب	الخرسانية	العلوم	الزراعة	الاجمالي
	ن=٩٨	ن=١٣٣	ن=٦٦	ن=٦	ن=٧٥	ن=٦٤	ن=١٤٩	ن=٦٥	ن=١٠٣	ن=٨١٦
٧	١,٩٦	٢,١٢	٢,٠٨	٢,٤٨	٢,٧٩	٢,٠٦	٢,٤٨	٢,٠٤	٢,٤١	٢,٤٠
٨	١,٧٩	١,٩٥	٢,٢١	٢,٢٨	٢,٧٦	٢,٢٣	٢,٢٩	٢,٢٠	٢,٢٨	٢,٢٥
٩	١,٦٣	١,٧١	٠,٧٦	١,٨٥	٠,٤٢	٢,٠٩	٠,٧٣	٠,٩١	١,١٣	١,٠٢
١٠	٠,٧٤	٠,٩٠	٠,٩٧	١,٨٢	١,٤٣	٠,٦١	١,٨٨	٠,٧١	٠,٩٩	١,٠١
١١	١,١٢	٠,٧٤	١,٣٩	١,٤٥	١,٦٠	١,١٩	١,١٧	١,١٢	١,٢٩	١,١٧
١٢	٠,٧٨	٠,٤٨	٠,٣	١,٠	١,٠	١,٠٣	١,١٩	١,١٧	١,٠	٠,٩٤
١٣	١,٨٨	١,٦٢	١,٥٥	١,٧٢	١,٦٧	٢,٠٢	١,٨١	١,٣٢	١,٠	١,٧٥
١٤	١,٤١	١,٣٩	١,٣٠	١,٦٠	١,٣٦	١,٦٩	١,٤٥	١,٣	١,٢٠	١,٤٢
١٥	١,٥٥	١,٨٢	١,٦٨	٢,٣٣	٢,٠	١,٩٢	١,٨٢	٢,٣٨	١,٨٠	١,٨٨
١٦	٢,٢١	٢,٢٩	٢,٥٥	٢,٦٨	٢,٣٣	٢,٨٠	٢,٣١	٢,٧٨	٢,٤٦	٢,٥٠
	١,٤١	١,١٠	١,٦	١,٩٦	١,٧٦	١,٨٢	١,٦٤	١,٦٥	١,٧٠	١,٦٤

يتضح من جدول (٤) أنه بالنسبة لبعده النواحي التعليمية للمحاضرة، قد جاءت متوسطات

الستجابات اجمالى طلاب عينة البحث على استخدام أعضاء هيئة التدريس للعوامل:

” يوضح مايقدمه من معلومات للطلاب .”

” يستخدم الأمثلة لتوضيح المعلومات للطلاب .”

” يستخدم مصطلحات مفهومه لدى الطلاب .”

٢,٤ ، ٢,٢٥ ، ٢,٥٠ على الترتيب ، وهذه المتوسطات واقعة بدرجة بين (متوسطه ، كبيرة ) ، مما يشير الى أن هذه العوامل من أكثر الأنشطة استخداما في بعده النواحي التعليمية للمحاضرة وينطبق هذا المستوى لاستخدام هذه العوامل على جميع الكليات عينة البحث فيما عدا كلية الهندسة لعامل ” يوضح مايقدمه من معلومات للطلاب ” (١,٩٦) ، ” يستخدم الأمثلة لتوضيح المعلومات للطلاب (١,٩٠) ، وكلية الصيدلة (١,٩٥) لنفس العامل السابق، وجميعها قريبة من درجة (متوسطه) .

ويتضح من الجدول أن عامل ” يستخدم الاسلوب القصصى في المحاضرة ” قد جاء متوسطه بدرجة

أقل من (قليلة) (٠,٩٤) مما يشير الى تدنى استخدام هذا النشاط من جانب المحاضرين في العملية

التعليمية، ولكن جاءت متوسطات استجابات اجمالى طلاب عينة البحث على استخدام أعضاء هيئة التدريس للعوامل :

" يستعمل ( رسوماً أو نماذجاً أو خرائطاً أو أفلاماً أو جداولاً أو أجهزة عرض أو معامل... ) لتوضيح المعلومات .

" يستعملون بقراءة فقرات أو نصوص من الكتب لتأكيد وجهة نظرة "

" يذكر الطلاب بالهدف من المحاضرة بين الحين والآخر "

" يضيف أفكاراً يصعب على الطلاب الوصول إليها من المراجع . "

" يضيف معلومات جديدة ليست متوفرة في مذكرات أو كتب الطلاب . "

" يظهر أوجه التشابه أو الاختلاف ، والمزايا أو العيوب ، للأشياء أو الأفكار التي تتضمنها المحاضرة . "

١٣ر ، ١١ر ، ١٧ر ، ١٧ر ، ١٤ر ، ١٨٨ر على الترتيب . وهذا يعنى أن استخدام أعضاء هيئة التدريس لهذه العوامل (الأنشطة) كان بدرجة بين ( قليلة ، متوسطة ) ، مما يشير الى ضعف استخدامهم لهذه الأنشطة في بعد النواحي التعليمية للمحاضرة .

كما يتضح من الجدول أن متوسط استخدام أعضاء هيئة التدريس لبعدها النواحي التعليمية للمحاضرة الذى يتضمن جميع هذه العوامل لكل كلية على حده كان واقعاً بدرجة بين ( قليلة ، متوسطة ) كما جاء متوسطات استجابات اجمالى طلاب عينة البحث بكل الكليات على بعد النواحي التعليمية للمحاضرة ككل ( ١٦٤ر ) بدرجة واقعة بين ( قليلة ، متوسطة )

#### ح - النواحي التنظيمية للمحاضرة :

وجداول (٥) يوضح متوسطات العبارات لبعدها النواحي التنظيمية

للمحاضرة لجميع عينات الكليات المختلفة.

#### جدول ( ٥ )

متوسطات العبارات لبعدها النواحي التنظيمية للمحاضرة

رقم	الهندسة	المسئلة	التجارة	آداب	الحقوق	الطب	التربية	العلوم	الزراعة	الاجمالي
١٧	١٦٨	١٦١	٢٠٠	١٧٧	١٦٢	٢٠٠	١٦٢	٢٤٨	١٧٥	١٨٠
١٨	١٦٥	١٤٢	١٦٢	١٧٥	١٧٢	٢١٩	١٨٢	١٧٠	١٨٨	١٦٢
١٩	١٦٠	١٦٣	٢٤١	٢٣٧	٢١٨	٢٢٢	٢٢٤	٢١٢	٢٤٢	٢٢٩
٢٠	١٦١	١٨٠	١٦٨	٢٥٠	٢٢٠	٢١٢	٢١١	٢٢٢	٢١٨	٢١٦
٢١	٢١٦	٢١٢	٢١٥	٢٢٥	٢٢٨	٢٤٨	٢٢٩	٢٤٩	٢٤٢	٢٢٨
٢٢	٢٥٠	١٨٧	١٦٧	٢٢٧	٢٢٦	٢٢٦	٢٢٢	٢٢٢	١٨٢	٢١٥
٢٣	١٤٤	١٤٧	١٦٢	١٨٢	١٩٢	٢٠٢	١٧٢	١٦٢	١٧٦	١٦٦
٢٤	١٦٥	١٦٧	٢٢٢	٢٢٢	٢٢٠	٢٢٧	٢٢٦	٢١٢	٢٢١	٢١٧
	١٧٨	١٦٢	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢١٩	٢٠٦	٢١٩	٢٥٠	٢٠١



يتضح من جدول (٥) أنه بالنسبة لبعد النواحي التنظيمية للمحاضرة قد جاءت متوسطات

استجابات اجمالي طلاب عينة البحث على استخدام أعضاء هيئة التدريس للعوامل :-

” يسجل النقاط المهمة على السبورة كلما وصل اليها في الشرح ” .

” يعيد تنظيم المعلومات التي وردت بالمذكرة ( أو الكتاب المقرر) بطريقة جديدة ” .

” يوازن بين الوقت المقرر للمحاضرة وكم المعلومات التي يقدمها ” .

١٨٠ ، ١٦٢ ، ١٦٦ على الترتيب وهذه المتوسطات واقعة بدرجة بين ( قليلة ، متوسطة) مما

يشير الى أن هذه العوامل من أقل الانشطة استخداما في بعد النواحي التنظيمية للمحاضرة  
بالجامعة . وينطبق هذا المستوى لاستخدام هذه العوامل على

جميع الكليات عينة البحث فيما عدا كليات الصيدلة (٢٢١) والتجارة (٢٠٠) والطب (٢٥٠)

والعلوم (٢٤٨) حيث جاءت متوسطاتها واقعة بدرجة بين ( متوسطة ، كبيرة ) في عامل ” يسجل

النقاط المهمة على السبورة كلما وصل اليها في الشرح ” . وجاء متوسط كلية الحقوق (٠٧٣) ،

واقعا بدرجة بين ( لا يحدث ، قليلة ) لنفس العامل ، وجاء متوسطى كلية الطب فى العاملين

الآخرين (٢١٩) ، (٢٠٢) واقعا بدرجة بين ( متوسطة ، كبيرة ) فى حين جاءت متوسطات

استجابات اجمالي طلاب عينة البحث على استخدام أعضاء هيئة التدريس لباقي العوامل فى

بعد النواحي التنظيمية للمحاضرة وهى :-

” يربط أجزاء المحاضرة بعضها ببعض ” .

” يتدرج فى القاء المحاضرة من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب ومن المحسوس الى

المجرد ” .

” لا يخرج عن موضوع المحاضرة بطريقة تشتت الانتباه ” .

” لا يكرر المعلومات بصورة ممللة ” .

” يلقى المحاضرة بسرعة مناسبة تمكن معظم الطلاب من متابعته ” .

٢٢٩ ، ٢٠٦ ، ٢٠٨ ، ٢١٥ ، ٢١٧ وهذه المتوسطات واقعة بدرجة بين ( متوسطة ، كبيرة )، وينطبق

هذا المستوى لاستخدام هذه العوامل على جميع الكليات عينة البحث باستثناء بعض الكليات فى

بعض العوامل مثل كلية الهندسة والصيدلة والتجارة .

كما يتضح من الجدول أن متوسط استخدام أعضاء هيئة التدريس لبعد النواحي

التنظيمية للمحاضرة الذى يتضمن جميع هذه العوامل لكل كلية على حدة كان واقعا بدرجة

- ٣١٣ -

بين ( متوسطة ، كبيرة ) فيما عدا كليتي الهندسة ( ١٧٨ ) والصيدلة ( ١٨٣ ) حيث وقع متوسطيهما بدرجة بين ( قليلة ، متوسطة ) .

كما جاء متوسط استجابات اجمالى طلاب عينة البحث بكل الكليات على بعد النواحي التنظيمية للمحاضرة ككل ( ٢٠١ ) واقعا بدرجة بين ( متوسطة ، كبيرة )

د - التفاعل مع الطلاب :  
وجداول (٦) يوضح متوسطات العبارات لبعده التفاعل مع الطلاب لجميع عينات الكليات المختلفة .

## جدول ( ٦ )

متوسطات العبارات لبعده التفاعل مع الطلاب

رقم	الهندسة	الصيدلة	التجارة	الآداب	الحقوق	الطب	التربية	العلوم	الزراعة	الاجمالي
٢٥	١٢١	٠٦٣	١٠٢	١٦٣	١٦٧	٠٨٠	١٥٧	١٠٩	٠٩٨	١١٧
٢٦	٢٣٩	١٣٨	١٨٣	٢٧٠	٢٠١	١٨٨	٢٢٦	٢٥٨	٢٣٦	٢١٥
٢٧	٢٥٣	١٧٤	٢٢٩	٢٩٠	٢٢٣	٢٢٨	٢٥٢	٢٩٥	٢٦٠	٢٤٠
٢٨	١٩٥	١٢٥	٢٠٢	٢٤٠	١٨٧	٢٠٣	٢١١	٢٤٩	٢١٩	١٩٨
	٢٠٢	١٢٥	١٧٩	٢٤١	١٩٥	١٧٥	٢١٤	٢٢٨	٢٠٣	١٩٣

يتضح من جدول (٦) أنه بالنسبة لبعده التفاعل مع الطلاب فقد جاءت متوسطات استجابات اجمالى طلاب عينة البحث على استخدام المحاضرين للعوامل :-

” يطرح أسئلة أو مشكلات أثناء المحاضرة تدفع التلاميذ الى التفكير فى حلها .”

” يشجع الطلاب على توجيه الأسئلة والاستفسارات اليه .”

١١٧ ، ١٩٨ على التوالي وهذه المتوسطات واقعة بدرجة بين ( قليلة ، متوسطة ) ، مما يشير الى أن هذه العوامل أقل الانشطة استخداما فى بعده التفاعل مع الطلاب ، وقد جاءت متوسطات كلييات الصيدلة ( ١٦٣ ) والطب ( ٠٨ ) والزراعة ( ٠٩٨ ) للعامل الأول متدنيه عن هذا المستوى حيث وقعت بدرجة بين ( لا يحدث ، قليلة ) . فى حين جاءت متوسطات كلييات التجارة ( ٢٠٢ ) ، والآداب ( ٢٤٠ ) والطب ( ٢٠٣ ) والتربية ( ٢١١ ) والعلوم ( ٢٤٩ ) والزراعة ( ٢١٩ ) للعامل الثانى أعلى من هذا

المستوى حيث وقعت بدرجة بين (متوسطة ، كبيرة).

كما يتضح من الجدول (٦) أن متوسطات استجابات اجمالى طلاب عينة البحث على

استخدام المحاضرين للعوامل :-

" يسمح للطلاب بتوجيه الاسئلة والاستفسارات ."

" يجيب على أسئلة واستفسارات الطلاب ."

٢٠١٥ ، ٢٠١٤ على التوالي ، وهذه المتوسطات جاءت واقعة بدرجة بين (متوسطة ، كبيرة) . وينطبق هذا المستوى لاستخدام هذه العوامل على جميع الكليات عينة البحث فيما عدا متوسطات كليات الصيدلة (١٣٨) والتجارة (١٨٣) والطب (١٨٨) فى عامل " يسمح للطلاب بتوجيه الاسئلة والاستفسارات" وكلية الصيدلة (١٧٤) فى عامل " يجيب على أسئلة واستفسارات الطلاب " جاءت واقعة بدرجة بين ( قليلة ، متوسطة ).

كما يتضح من الجدول أن متوسط استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. لبعد التفاعل مع الطلاب الذى يتضمن جميع هذه العوامل فى كليات الصيدلة (١٢٥) والتجارة (١٧٩) والحقوق (١٩٥) والطب (١٧٥) جاء واقعا بدرجة بين (قليلة ، متوسطة) ، ويتوافق هذا المستوى مع متوسط استجابات اجمالى طلاب عينة البحث بكل الكليات على بعد التفاعل مع الطلاب (١٩٣). فى حين جاءت متوسطات كليات الهندسة (٢٠٢) ، والاداب (٢٤١) ، والتربية (٢١٤) والعلوم (٢٢٨) والزراعة (٢٣٣) واقعة بدرجة بين (متوسطة ، كبيرة).

#### هـ - شخصية المحاضر :

وجداول (٧) يوضح متوسطات العبارات لبعد شخصية المحاضر لجميع

عينات الكليات المختلفة .

#### جدول ( ٧ )

متوسطات العبارات لبعد شخصية المحاضر

رقم	الهندسة	الصيدلة	التجارة	الاداب	الحقوق	الطب	التربية	العلوم	الزراعة	الاجمالي
٢٩	١٢٠	١٧٧	١٣٢	١٧٣	١٦٠	١٧٧	١٥٥	١٧٧	١٣٩	١٣٥
٣٠	١٥٥	١٦٢	١٨٩	٢١٧	٢٤٨	٢٤١	٢٠٩	٢٣٨	١٨٣	١٩٩
٣١	٢٢٩	٢٧٢	٢٢٣	٢٥٨	٢١٨	٢٧٧	٢٥٦	٢٣٢	٢٣٨	٢٥٦
٣٢	٢٢٩	٢٦٥	٢٢٩	٢٤٧	٢١٩	٢٧٠	٢٣٢	٢٩٤	٢١٢	٢٥١
٣٣	١٤٩	١٥٥	٢١٨	٢٤٨	٢٤٤	٢٣٣	٢٠٦	٢٥٤	١٩٥	٢٣٨
	١٧٦	١٩٤	١٩٨	٢١٧	٢٣٨	٢٣٨	٢١٦	٢٤١	١٩٣	٢٠١

يتضح من جدول (٧) أنه بالنسبة لبعد شخصية المحاضر فقد جاءت متوسطات استجابات

اجمالي طلاب عينة البحث على استخدام المحاضرين للعوامل :

”وقفته وحركته طبيعية لا سراف فيها” .

”يخاطب الطلاب دون النظر الى أشياء أخرى” .

”يستخدم المرح أو الدعابة الخفيفة أو الابتسامة الودية أو الكلمة الطيبة في أثناء المحاضرة.”

٢٥٦ ، ٢٥١ ، ٢٥٨ ، أعلى التوالي ، وهذه المتوسطات واقعة بدرجة بين (متوسطة ، كبيرة) وينطبق

هذا المستوى على جميع متوسطات الكليات فيما عدا كليات

الهندسة (١٤٩) ، والميدلة (١٥٥) ، والزراعة (١٩٥) للعامل الثالث حيث جاءت متوسطاتها

متدنية عن هذا المستوى حيث وقعت بدرجة بين (قليلة ، متوسطة) .

كما يتضح من الجدول (٧) أن متوسطات استجابات اجمالي طلاب عينة البحث على استخدام

أعضاء هيئة التدريس للعوامل :-

”يستخدم حركات يديه وتعبيرات وجهه في التعبير عن مقصده” .

”يغير من نغمات صوته كلما استدعى الموقف ذلك” .

(١٩٩ ، ١٣٥) على التوالي ، وهذه المتوسطات واقعة بدرجة بين (متوسطة ، قليلة) مما يشير

الى أن هذه العوامل أقل الأنشطة استخداما في بعد شخصية المحاضر . وينطبق هذا المستوى

لاستخدام هذين العاملين على جميع الكليات عينة البحث فيما عدا متوسطات كليات الآداب (٢١٧) ،

والحقوق (٢٤٨) ، الطب (٢٤١) ، التربية (٢٠٩) ، العلوم (٢٣٨) في عامل ”يستخدم حركات يديه

وتعبيرات وجهه للتعبير عن مقصده” . حيث جاءت واقعة بدرجة بين (متوسطة ، كبيرة) .

كما يتضح من الجدول أن متوسط استخدام أعضاء هيئة التدريس لبعد شخصية المحاضر الذي

يتضمن جميع هذه العوامل في كليات الآداب (٢١٧) ، الحقوق (٢٣٨) ، الطب (٢٣٨) ، التربية

(٢١٦) ، والعلوم (٢٤١) جاء واقعا بدرجة بين (متوسطة ، كبيرة) ، ويتفق هذا المستوى مع متوسط

استجابات اجمالي طلاب عينة البحث بكل الكليات على بعد شخصيه المحاضر (٢١٠) ، في حين

جاءت متوسطات كليات الهندسة (١٧٦) ، والميدلة (١٩٤) ، والتجارة (١٩٨) ، والزراعة (١٩٣) ،

واقعا بدرجة بين (قليلة ، متوسطة) .

## و - خاتمة المحاضرة :

وجداول (٨) يوضح متوسطات العبارات لبعده خاتمة المحاضرة لجميع عينات الكليات المختلفة .

## جدول ( ٨ )

## متوسطات العبارات لبعده خاتمة المحاضرة

رقم	الهندسة	الصيدلة	التجارة	الاداب	الحقوق	الطب	التربية	العلوم	الزراعة	الاجمالي
٢٤	١٠٨	٢٠٨	٠٩٥	٢٤٧	١٧١	١١١	١٤٤	٢٣٥	١٢١	١٥٧
٣٥	٠٩٠	٠٦٩	١١٢	١٦٧	١٦٨	١١٩	١١٦	١٤٤	١٣٦	١١٨
٣٦	٠٦٣	٠٤٦	٠٦٥	٢١٧	٠٨٥	٠٦٦	٠٩٨	٠٦٩	٠٦٣	٠٨١
٣٧	٠٨٢	٠٨٦	٠٢١	٢٣٠	٤٤٤	٢٣	١٢٢	٠٦٠	٠٦٧	٠٨٤
٣٨	٠٣٥	٠٢٨	٠٦٦	١٠٠	٠٢٠	٢٧	٠٠	٠٣١	٠٧٤	٠٥٠
٣٩	٠٤٧	٠٤٤	٠٠١	١٣٣	٠٧٧	٣٦	٠٨٥	١١١	٠٧٨	٠٧٥
	٧١	٠٨٠	٠٧٧	١٨٢	١٠١	٠٦٤	١٠٣	١٠٨	٠٩٠	٠٩٤

يتضح من جدول (٨) أنه بالنسبة لبعده خاتمة المحاضرة فقد جاءت متوسطات استجابات اجمالي طلاب عينة البحث على استخدام العوامل :

” يحدد للطلاب مصادر المعلومات التي يمكن الاستعانة بها في جمع المعلومات .”

” يعطى ملخصاً للمحاضرة في نهايتها .”

١٥٧ ، ١١٨ ، على الترتيب ، وهذه المتوسطات واقعة بدرجة بين ( قليلة ، متوسطة ) ، ويوافق هذا المستوى متوسطات جميع الكليات ماعدا كليات الصيدلة ( ٢٠٨ ) ، والآداب ( ٢٤٧ ) والعلوم ( ٢٣٥ ) حيث جاءت واقعة بدرجة بين ( متوسطة ، كبيرة ) ، كما جاءت كلية التجارة ( ٠٩٥ ) متدنية عن ذلك المستوى حيث جاءت واقعة بدرجة بين ( لا يحدث ، قليلة ) وذلك بالنسبة للعامل الأول ، وبالنسبة للعامل الثاني جاءت متوسطات كليات الهندسة ( ٠٩٠ ) ، والصيدلة ( ٠٦٩ ) متدنيه عن هذا المستوى حيث جاءت واقعة بدرجة بين ( لا يحدث ، قليلة )

كما يتضح من الجدول (٨) أن متوسطات استجابات اجمالي طلاب عينة البحث مع استخدام العوامل :-

” يطلب من الطلاب اعداد تقارير أو بحوث مرتبطة بالمحاضرة .”

” يحدد للطلاب ما يمكن عمله استعداداً للمحاضرة التالية .”

" يعطى الطلاب أسئلة ( أو مشكلات) للتفكير في حلها بعد انتهاء المحاضرة ."

" يختبر الطلاب في نهاية المحاضرة ."

جاءت ٨٤ ، ٨١ ، ٧٥ ، ٥٠ . على الترتيب ، وهذه المتوسطات واقعه بدرجة بين ( لا يحدث ، قليلة ) مما يشير الى تدنى استخدام أعضاء هيئة التدريس لهذه العوامل في بعد خاتمه المحاضره وجاءت متوسطات الكليات متوافقة مع هذا المستوى فيما عدا كلية الآداب (٢٣٠) وكلية التربية (٢٢٢) حيث وقع متوسط الأولى بدرجة بين ( متوسطة ، كبيرة ) ومتوسط الثانية بدرجة بين (قليلة ،متوسطه) وذلك بالنسبة للعامل الاول لبعده خاتمة المحاضرة ، وكلية الآداب (٢١٧) حيث وقع متوسطها بدرجة بين ( متوسطة ، كبيرة ) وذلك بالنسبة للعامل الثاني ، وكليات التجارة (١٠٠) ، والآداب (١٢٣) ، والعلوم (١١١) حيث جاءت متوسطاتها واقعه بدرجة بين ( قليلة ، متوسطة ) بالنسبة للعامل الثالث ، أما بالنسبة للعامل الرابع فقد جاء متوسط كلية الآداب (١٠٠) واقعا بدرجة بين ( قليلة ، متوسطة) .

كما يتضح من الجدول أن متوسط استخدام أعضاء هيئة التدريس لبعده خاتمة المحاضرة الذي يتضمن جميع هذه العوامل في كليات الهندسة (٧١) ، والصيدلة (٨٠) ، والتجارة (٧٧) ، والطب (٦٤) ، والزراعة (٩٠) جاء واقعا بدرجة بين ( لا يحدث ، قليلة) .

ويتفق هذا المستوى مع متوسط استجابات اجمالى طلاب عينة البحث على بعده

خاتمة المحاضرة (٩٤) ، في حين جاءت متوسطات كليات الآداب (٨٢) ، العلوم (٨٨) ، والحقوق (١١) واقعا بدرجة بين ( قليلة ، متوسطة ) .

**وبالنسبة للسؤال الثالث:** ما مدى استخدام عوامل نجاح المحاضرة داخل كليات الجامعة من وجهة

نظر أعضاء هيئة التدريس ؟

وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس تم حساب المتوسط لكل عبارة من عبارات الاستبيان وذلك بـ ضرب تكرارات الاستجابات في الدرجة المناظرة لها ( بدرجة كبيرة جدا ٤ ، بدرجة كبيرة ٣ ، بدرجة متوسطة ٢ ، بدرجة قليلة ١ ، لا يحدث صفر ) وجمع نواتج الضرب وقسمتها على عدد المستجيبين لهذه العبارة . وجدول (٩) يوضح متوسطات العبارات لأبعاد المحاضرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ،

## جدول (٩)

متوسطات العبارات لأبعاد المحاضرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

التصنيف للمحاضرة		النواحي التعليمية		النواحي التنظيمية		التفاعل مع الطلاب		شخصية المحاضر		خاتمة المحاضرة	
الرقم	م	الرقم	م	الرقم	م	الرقم	م	الرقم	م	الرقم	م
١	٢٣٨	٧	٢٤٥	١٧	٢٦٤	٢٥	٢١١	٢٩	١٩٨	٢٤	٢٠٦
٢	٢٠٠	٨	٢٣٧	١٨	٢٦١	٢٦	٢٦٤	٢٠	٢٣٦	٢٥	٢٤٧
٣	٢٥٠	٩	٢٠٦	١٩	٢٣٨	٢٧	٢٣٧	٢١	٢٣٧	٢٦	١٩٩
٤	٢٣٠	١٠	١٥٢	٢٠	٢٠٠	٢٨	٢٣٢	٢٢	٢١٨	٢٧	١٣٢
٥	٢٦٦	١١	٢٠١	٢١	٢١٨			٢٣	٢٠٠	٢٨	١٠٢
٦	٢١١	١٢	١٤٨	٢٢	٢٧٢					٢٩	١٥٢
		١٣	١٨٢	٢٣	٢٩٧						
		١٤	١٨٤	٢٤	٢٠٠						
		١٥	٢٨٩								
		١٦	٢٠٠								
متوسط	٢٣٤	متوسط	٢٣٤	متوسط	٢٣٥	متوسط	٢٠٣	متوسط	٢٧٦	متوسط	١٦٥
البعد		البعد		البعد		البعد		البعد		البعد	

يتضح من جدول (٩) أنه بالنسبة لبعد التصميد للمحاضرة جاء المتوسط الكلي لدرجات استجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات هذا البعد (٢٠٥) واقعا بدرجة بين (متوسطه، كبيرة) وبالرجوع الى متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات هذا البعد نجد أن متوسطي العبارتين " يبرز أهمية المحاضرة للطلاب "، " يربط موضوع المحاضرة بما سبق تدريسه "، ٢٠٠، ٢٦٦ على الترتيب جاء واقعا بدرجة بين (كبيرة، كبيرة جدا) ومتوسط عبارة:

" يوضح الهدف من المحاضرة للطلاب " جاء بدرجة كبيرة

ومتوسط عبارتي:

" يحدد في البداية موضوع المحاضرة "،

" يسجل في بداية المحاضرة عناصر المحاضرة على السبورة ".

٢٠١٨ ، ٢٠١٥ على الترتيب جاء واقعا بدرجة بين ( متوسطة ، كبيرة ) في حين جاء متوسط العبارة: " يوزع على الطلاب في بداية المحاضرة ورقة تتضمن ملخصا لها أو تعريفا لمصطلحاتها أو أشكالا توضيحية لها . " آر. متديا حيث يقع بين ( لا يحدث ، قليلة).

ويتضح من جدول (٩) أنه بالنسبة لبعدهم النواحي التنظيمية للمحاضرة فقد جاء المتوسط الكلي لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات هذا البعد ٢٠١٥ واقعا بدرجة بين ( متوسطة ، كبيرة ) ، وبالرجوع الى متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات هذا البعد نجد أن متوسطات العبارات :-

" يربط أجزاء المحاضرة بعضها ببعض . "

" لا يخرج عن موضوع المحاضرة بطريقة تشتت الانتباه . "

" يتدرج في القاء المحاضرة من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب ومن المحسوس الى المجرد "

" يلقى المحاضرة بسرعة مناسبة تمكن معظم الطلاب من متابعته . "

جاءت ٢٠٢٨ ، ٢٠١٨ ، ٢٠١٠ ، ٢٠١٠ على الترتيب واقعة بدرجة بين ( كبيرة ، كبيرة جدا ) وهي أعلى من مستوى متوسط هذا البعد ، في حين جاءت متوسطات العبارة :-

" يوازن بين الوقت المقرر للمحاضرة وكم المعلومات التي يقدمها . "

" لا يكرر المعلومات بصورة مملة . "

" يسجل النقاط المهمة على السبورة كلما وصل اليها في الشرح . "

" يعيد تنظيم المعلومات التي وردت بالمذكرة ( أو الكتاب المقرر ) بطريقة جديدة . "

٢٠١٧ ، ٢٠١٢ ، ٢٠١٤ ، ٢٠١١ على الترتيب، واقعا في نفس مستوى متوسط هذا البعد .

كما يتضح من جدول (٩) أنه بالنسبة لبعدهم النواحي التعليمية للمحاضرة فقد جاء المتوسط الكلي لدرجات استجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات هذا البعد ٢٠١٤ واقعا بدرجة بين ( متوسطة ، كبيرة ) وبالرجوع الى متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات هذا البعد نجد أن العبارات .

" يوضح ما يقدمه من معلومات للطلاب . "

" يستخدم الأمثلة لتوضيح المعلومات للطلاب . "



” يستخدم مصطلحات مفهوم لدى الطلاب .“

جاءت متوسطاتها ٣,٤٥، ٣,٣٧، ٣,١٠ على الترتيب واقعة بدرجة بين ( كبيرة ، كبيرة جدا ) وهو

أعلى من مستوى متوسط هذا البعد ، في حين جاءت متوسطات العبارات :-

” يظهر أوجه التشابه أو الاختلاف، والمزايا أو العيوب للأشياء أو الأفكار التي تتضمنها

المحاضرة .“ (قليلة ، شعبة) ٢,٤٠ وفي حينه ليست ٢,٤٠ لها قيمته

” يذكر الطلاب بالهدف من المحاضرة بين الحين والآخر .“

” يستعمل رسوماً أو نماذجاً أو خرائطاً أو أفلاماً أو جدولا أو أجهزة عرض أو معامامل (...

للتوضيح المعلومات.“

٢,٨٩ ، ٢,٨١ ، ٢,٦٠ على الترتيب واقعه في نفس مستوى متوسط هذا البعد ، أما العبارات -

” يضيف معلومات جديدة ليست متوفرة في مذكرات أو كتب الطلاب .“

” يضيف أفكارا يصعب على الطلاب الوصول اليها من المراجع.“

” يستعين بقراءة فقرات أو نصوص من الكتب للتأكيد وجهة نظره.“

” يستخدم الأسلوب القصصي في المحاضرة .“

فقد جاءت متوسطاتها ١,٨٤ ، ١,٨٢ ، ١,٥٢ ، ١,٤٨ على الترتيب واقعه بدرجة بين ( قليلة

متوسطه ) وهي أقل من مستوى متوسط هذا البعد .

ويتضح من جدول (٩) أنه بالنسبة لبعد التفاعل مع الطلاب، فقد جاء المتوسط الكلي للدرجات

الاستجابيات أعضاء هيئة التدريس على عبارات هذا البعد (٣,١ واقعا بدرجة بين ( كبيرة

كبيرة جدا)) وبالرجوع الى متوسطات الاستجابيات أعضاء هيئة التدريس على عبارات هذا البعد نجد

أن متوسطات العبارات :-

” يجيب على أسئلة واستفسارات الطلاب .“

” يشجع الطلاب على توجيه الأسئلة والاستفسارات اليه .“

” يسمح للطلاب بتوجيه الأسئلة والاستفسارات.“

جاءت ٣,٢٧ ، ٣,٣٣ ، ٣,٢٤ على الترتيب واقعا في نفس مستوى متوسط هذا البعد .

على حين جاء متوسط العبارة :-

” يطرح أسئلة أو مشكلات أثناء المحاضرة تدفع الطلاب الى التفكير في حلها .“

٢,١١ واقعا بدرجة بين ( متوسطه ، كبيرة ) وهو أقل من مستوى متوسط هذا البعد .

كما يتضح من جدول (٩) أنه بالنسبة لبعدها شخصية المحاضر فقد جاء المتوسط الكلي لدرجات استجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات هذا البعد (٢,٧٦) واقعا بدرجة بين (متوسطه ، كبيرة) وبالرجوع الى متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات هذا البعد نجد أن متوسطي العبارتين :-

"وقفته وحركته طبيعية لاسراف فيها ."

"يخاطب الطلاب دون النظر الى أشياء أخرى ."

٢,٣٧ ، ٢,١٨ على الترتيب واقفا بدرجة بين (كبيرة ، كبيرة جدا) وهو أعلى من مستوى متوسط هذا البعد .

على حين جاءت متوسطات العبارتين :-

"يستخدم المرح أو الدعابة الخفيفه أو الابتسامه الوديعه أو الكلمة الطيبة في أثناء المحاضره"

"يستخدم حركات يديه وتعبيرات وجهه في التعبير عن مقصده ."

٢,٩٠ ، ٢,٢٦ واقعه في نفس مستوى متوسط هذا البعد ، بينما جاء متوسط العبارة :-

"يغير من نغمات صوته كلما استدعى الموقف ذلك ."

١,٩٨ واقعا بدرجة بين (قليلة ، متوسطة) وهو أقل من مستوى متوسط هذا البعد.

ويتضح من جدول (٩) أنه بالنسبة لبعدها خاتمة المحاضرة فقد جاء المتوسط الكلي لدرجات استجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات هذا البعد (١,٦٥) واقعا بدرجة بين (قليله ، متوسطه) وبالرجوع الى متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات هذا البعد نجد أن متوسطي العبارتين :-

"يعطي ملخصا للمحاضرة في نهايتها ."

"يحدد للطلاب مصادر المعلومات التي يمكن الاستعانة بها في جمع المعلومات ."

٢,٤٧ ، ٢,٢٦ جاء واقعا بدرجة بين (متوسطة ، كبيرة) وهو أعلى من مستوى متوسط هذا البعد.

في حين جاءت متوسطات باقى العبارات :-

"يعطى الطلاب أسئلة (أو مشكلات) للتفكير في حلها بعد انتهاء المحاضرة ."

"يطلب من الطلاب اعداد تقارير أو بحوث مرتبطة بالمحاضره ."

"يحدد للطلاب مايمكن عمله استعدادا للمحاضرة التالية ."

"يختبر الطلاب في نهاية المحاضرة ."

- ٣٢٢ -

تأليفها (١٢) ، حيثما  $\sigma$  هي عتبة قبولها فيتمتع معها بقبولها (١٢) ، وفيه يتم وضع الحد  
١٢٣ ، ١٣٣ ، ١٢٩ ، ٢٠٢ على الترتيب واقعه في نفس مستوى متوسط هذا البعد .

وبالنسبة للسؤال الرابع : أليه يتم وضع حد بين متناقصيه ، فبدأت بالاعداد التي لا تقبل القسمة  
هل توجد فروق دالة احصائيا بين وجهتي نظر أعضاء هيئة التدريس

والطلاب بالنسبة لعوامل نجاح المحاضرة ؟

تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لاستجابات جميع طلاب عينة البحث (٨١٦) بالكلليات  
المختلفة وكذا لاستجابات جميع أعضاء هيئة التدريس عينة البحث (٨٨) وذلك لكل عبارة على  
حده ، ثم تم حساب قيم ت للفروق بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس والطلاب لكل  
عبارة من عبارة الاستبيان ، وجدول (١٠) يوضح ذلك

جدول (١٠) قيم ت للفروق بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس والطلاب

رقم العبارة	الاساتذة ن = ٨٨		الطلاب ن = ٨١٦		قيمة ت
	م	ع	م	ع	
١	٢٩٨	١١٧	١٥٦	١٢٧	* ١٠٠٣٩
٢	٣٠٠	١٠٩	١٤٨	١٢١	* ١١٢٩٩
٣	٢٠٥	١٥٢	١٤٩	١٣٠	* ٣٩٧٥
٤	٣٢٠	٠٧٦	١٩٢	١٢٠	* ٩٧٩٤
٥	٣١٦	٩٣	١٨٣	١١٩	* ١٠١٥٤
٦	٠٦١	٠٢٣	٠٢٧	٠٧٩	* ٣٥٩٧
٧	٣٤٥	٠٧١	٢٤٠	١٠١	* ٩٥٠٠
٨	٣٣٧	٧٥	٢٢٥	١١٢	* ٩١٦٠
٩	٢٠٦	١٤٩	١٠٣	١٢٧	* ٧١٠١
١٠	١٥٣	١٢٧	١٠١	١١٥	* ٣٩٨٨
١١	٢٨١	١٢٢	١١٧	١١٦	* ١٢٥٣٧
١٢	١٤٨	١٢٩	٠٩٤	١٠٢	* ٤٥٨٨
١٣	١٨٢	١٤٠	١٧٥	١٢٩	* ٠٤٨٠
١٤	١٨٤	١٢٨	١٤٢	١٢٤	* ٣٠٠٩

\* دال عند ٥٪.

## تابع جدول (١٠)

قيم ت للفروق بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس والطلاب

رقم العبارة	الطلاب ن = ٨١٦		الأئذده ن = ٨٨		قيمة ت
	ع	م	ع	م	
* ٧٥٤٣	١٢٠	١٨٨	١١٣	٢٨٩	١٥
* ٤٨٣٤	١١١	٢٥٠	١٠٧	٣١٠	١٦
* ٤٣٧٢	١٣١	١٨٠	١٤٦	٢٥٤	١٧
* ٦٩٢٨	١٢٧	١٦٣	١١٧	٢٦١	١٨
* ٨٢٤٧	١٠٨	٢٢٩	٠٩٧	٣٢٨	١٩
* ٧٦٩٤	١٢٢	٢٠٦	١٠٥	٣١٠	٢٠
* ٧٠٠٩	١١٥	٢٢٨	١٠٩	٣١٨	٢١
* ٤١٥١	١٢٢	٢١٥	١٢٦	٢٧٢٣	٢٢
* ٩١٦٣	١٣٠	١٦٦	١٠٠	٢٩٧	٢٣
* ٧٨٠٢	١٠٨	٢١٧	٠٨٨	٣١٠	٢٤
* ٧١٠٠	١١٥	١١٧	١٤٣	٢١١	٢٥
* ٧٩٩٨	١٢٣	٢١٥	١٠٦	٣٢٤	٢٦
* ٧٥٧٣	١١٥	٢٤٠	١٠٦	٣٣٧	٢٧
* ١٠٠٦٨	١٢٢	١٩٨	٠٩٣	٣٣٣	٢٨
* ٤٥٩٦	١١٨	١٣٥	١٥٦	١٩٨	٢٩
* ٢٨٣٠	١١٤	١٩٩	١٣٨	٢٣٦	٣٠
* ٦٢٩٩	١١٧	٢٥٦	٠٨٩	٣٣٧	٣١
* ٥٠٥٧	١١٩	٢٥١	١٠٩	٣١٨	٣٢
* ٦٦٢٩	١١١	٢٠٨	١٠٣	٢٩٠	٣٣
* ٤٨٦٩	١٢٥	١٥٧	١٣٨	٢٢٦	٣٤
* ٩٥٩١	١١٧	١١٨	١٤٤	٢٤٧	٣٥
* ٣٩١٨	١٠٧	٠٨١	١٢٨	١٢٩	٣٦
* ٣٨٤٦	١١١	٠٨٤	١٣٥	١٢٣	٣٧
* ٤٩٨٦	٠٨٩	٠٥٠	١٢٤	١٠٢	٣٨
* ٦٥٨٦	٠٩٩	٧٥	١٤٥	١٥٣	٣٩

يتضح من جدول (١٠) أن جميع قيم "ت" للفروق بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس

ومتوسطات استجابات الطلاب على عبارات استبيان عوامل نجاح المحاضرة جاءت دالة احصائياً

عند مستوى ٥% لصالح استجابات أعضاء هيئة التدريس فيما عدا عبارة "يضيف أفكاراً يصعب على

الطلاب الوصول إليها من المذكرة (الكتاب المقرر)".

وهذا يعني أن استخدام أعضاء هيئة التدريس لعوامل نجاح المحاضرة من جانبهم أعلى فسي

وجهة نظرهم من استخدامهم لها من وجهة نظر الطلاب .

- ٣٢٤ -

بالمعنى الذي يرمي إليه من حيث الأبعاد والتدابير التي يتخذها من أجل تحقيقها

بالنسبة للسؤال الخامس :

هل هناك علاقة ارتباطية بين وجهتي نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب

لعوامل نجاح المحاضرة ؟

ولإيجاد ذلك تم حساب معامل ارتباط متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس بمتوسطات استجابات الطلاب باستخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك لكل بعد من أبعاد المحاضرة على حده ولعبارات الاستبيان ككل وجدول (١١) يوضح ذلك

## جدول ( ١١ )

معاملات الارتباط بين استجابات الأساتذة والطلاب لأبعاد المحاضرة

م	أبعاد المحاضرة	معامل الارتباط
١	التمهيد للمحاضرة	*.٩٤٥
٢	النواحي التعليمية للمحاضرة.	*.٨٠٦
٣	النواحي التنظيمية للمحاضرة.	.٦٨٨
٤	التفاعل مع الطلاب.	*.٩٥٤
٥	شخصية المحاضر.	*.٩٥٥
٦	خاتمة المحاضرة.	*.٨٧٦
	عوامل نجاح المحاضرة ككل	*.٨٨٨

\* دال عند مستوى ٥.٠.

يتضح من جدول (١١) أن معامل الارتباط الكلي بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس ومتوسطات استجابات الطلاب على الاستبيان الخاص بعوامل نجاح المحاضرة جاء (٠.٨٨٨) دالاً عند مستوى ٥.٠.

مما يشير إلى اتفاق أعضاء هيئة التدريس والطلاب على عوامل نجاح المحاضرة الأكثر استخداماً والأقل استخداماً من جانبي أعضاء هيئة التدريس .

وقد ظهر هذا جلياً في عوامل الارتباط بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس

ومتوسطات استجابات الطلبة لكل بعد من أبعاد المحاضرة حيث جاءت معاملات الارتباط كلها دالة احصائيا عند مستوى ٥ر فيما عدا بعد النواحي التنظيمية للمحاضرة حيث جاء ( معاملات ارتباط هذا البعد ( ٥ر٦٨٨ ) غير دال احصائيا .

### تعليق عام على نتائج البحث

ممممممممم

لقد توصلت الدراسة الى ٣٩ عامل لنجاح المحاضرة مصنفة في ستة أبعاد هي : التمهيد للمحاضرة، النواحي التعليمية للمحاضرة، النواحي التنظيمية للمحاضرة ، التفاعل مع الطلاب ، شخصية المحاضر ، خاتمة المحاضرة ، وهذا يشير الى أن المحاضرة - في شكلها الحديث- لم تعد قاصرة على عمليات التلقين واللقاء من جانب المحاضر والاستماع من جانب الطلاب فقط ، وانما تحتوى العديد من الأنشطة والفعاليات التي يمكن أن يقوم بها عضو هيئة التدريس أثناء المحاضرة من أجل نجاحها في تحقيق أهدافها ، مما يلقي عليه بمسئوليات جديدة بخلاف ما تعود عليه من قبل .

وبالنسبة لمدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لعوامل نجاح المحاضرة من وجهة نظر الطلاب أوضحت النتائج أن : أكثر الأبعاد استخداما هما بعدا النواحي التنظيمية للمحاضرة، وشخصية المحاضر حيث جاءت متوسطاتها واقعة بدرجة بين ( متوسط ، كبيرة ) بينما جاءت متوسطات أبعاد التمهيد للمحاضرة، والنواحي التعليمية للمحاضرة، والتفاعل مع الطلاب واقعه بدرجة بين ( قليلة ، متوسطة). في حين جاء متوسط بعد خاتمة المحاضرة أداها استخداما حيث جاء واقعا بدرجة بين ( لا يحدث ، قليلة ) ، بصورة اجمالية جاء متوسط استخدام الأعضاء لعوامل نجاح المحاضرة واقعا بدرجة بين ( قليلة ، متوسطة ).

وتشير هذه النتائج بصورة عامة الى انخفاض مستوى استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة لعوامل نجاح المحاضرة خاصة في أبعاد التمهيد للمحاضرة ، والنواحي التعليمية ، والتفاعل مع الطلاب، وخاتمة المحاضرة.

وقد يرجع السبب في انخفاض استخدام أعضاء هيئة التدريس لعوامل نجاح المحاضرة الى الاسباب التالية :-

١- أن عوامل نجاح المحاضرة لاتقابل بالاهتمام المناسب من جانب أعضاء هيئة التدريس ، وذلك لعدم ادراكهم لأهمية بعض هذه العوامل مثل عوامل خاتمة المحاضرة وعوامل التمهيد لها .

٢- عدم كفاية دورات اعداد المعلم الجامعي لرفع مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس الى المستوى المطلوب لاستخدام عوامل نجاح المحاضرة، حيث لايشتمل هذا الاعداد الا على دورة واحدة فقط قبل تعيينهم في وظيفة مدرس بالجامعة .

٣- كثرة انشغال أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الى جانب عملية التدريس بتصميم واجراء البحوث واعداد تقارير عنها ، والاشراف والتوجيه للطلاب، والأعمال الادارية والامتحانية التي تشغله عن اعداده لمحاضراته .

٤- لايقيم عضو هيئة التدريس على أدائه التدريسي وبالتالي فانه لايعطيه نفس درجة الاهتمام التي يوليها الى معايير تقييمه مثل تفوقه العلمي والمامه بمادة تخصصه، وقدرته على تصميم واجراء البحوث والتجارب ، والاشراف عليها الى جانب اعداده وتأليفه للكتب .

كما أظهرت نتائج البحث الخاصة بمدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة لعوامل نجاح المحاضرة من وجهة نظرهم الى أن بعد التفاعل مع الطلاب كان أكثر الابعاد استخداما حيث جاء متوسطه واقعا بدرجة بين ( كبيرة ، كبيرة جدا ) ، وجاءت متوسطات استخدام أعضاء هيئة التدريس لأبعاد التمهيدي للمحاضرة ، النواحي التعليمية للمحاضرة، والنواحي التنظيمية للمحاضرة، وشخصية المحاضر واقعة بدرجة بين ( متوسطه، كبيرة ) وجاء المتوسط بعد خاتمة المحاضرة أقل المتوسطات حيث وقع بدرجة بين (قليلة ، متوسطة ) وجاء المتوسط العام لاستخدام أعضاء هيئة التدريس لعوامل نجاح المحاضرة من وجهة نظرهم واقعا بدرجة بين ( متوسطه، كبيرة). وبمقارنة نتائج استخدام أعضاء هيئة التدريس لعوامل نجاح المحاضرة من وجهة نظرهم بنتائج وجهة نظر الطلاب وجدت فروق دالة احصائيا في جميع عوامل نجاح المحاضرة لصالح أعضاء هيئة التدريس فيما عدا عامل ( يضيف أفكار يصعب على الطلاب الوصول اليها . من المذكرة " الكتاب المقرر" ).

مما يعني أن استخدام أعضاء هيئة التدريس لهذه العوامل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أعلى من وجهة نظر الطلاب وقد يكون ذلك راجعا الى تحيز أعضاء هيئة التدريس لأنفسهم في تقدير مدى استخدامهم لهذه العوامل عن الطلاب الذين يمكن اعتبارهم أكثر واقعية في تقديرهم لمدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لعوامل نجاح المحاضرة .

وعلى الرغم من وجود هذه الفروق في وجهتي النظر الا أن نتائج الدراسة قد أوضحت أن هناك اقترانا في تقدير أعضاء هيئة التدريس والطلاب لعوامل نجاح المحاضرة من حيث مدى استخدام كل منها : أي أن هناك اتفاقا بين وجهتي النظر في تقدير ترتيب استخدام هذه العوامل حيث جاءت معاملات الارتباط بين وجهتي النظر لهذه العوامل دالة احصائيا ، مما يشير الى أن هناك اتفاقا بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب على أهمية كل عامل من عوامل نجاح المحاضرة في موقعه بالنسبة لباقي العوامل، مما يشير بدوره الى أن استبانة عوامل نجاح المحاضرة تتمتع بدرجة عالية من الثبات والمدق.

## التوصيات والبحوث المقترحة :

- ١- اعطاء وزن أكبر لطريقة المحاضرة في برنامج اعداد المعلم الجامعي وتأهيلة، واستخدام التدريس المصغر في تدريبهم على كل عامل من عوامل نجاح المحاضرة .
- ٢- اعداد كتيبات عمل Work books تتضمن سلوكيات تنفيذ هذه العوامل واعطاء أمثلة لها في التخصصات الأكاديمية المختلفة .
- ٣- تقدير دور أعضاء هيئة المتميزين في أسلوب تدريسهم ماديا ومعنويا كأن يكون هناك جائزة تشجيعية لأفضل محاضر من أعضاء الهيئة على غرار جائزة أفضل بحث على مستوى الجامعة.
- ٤- الأخذ في الاعتبار المستوى التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ضمن عناصر تقييمه .
- ٥- دراسة فعالية استخدام عوامل نجاح المحاضرة على تحصيل واتجاهات الطلاب في التخصصات المختلفة .
- ٦- عمل دراسات تقييمية لمدى فاعلية دورات اعداد المعلم الجامعي في اكسابه المهارات التدريسية المختلفة .



تتمتع بالاحكام التي تمنحها له :

### المراجع العربية : مراجع البحث

١- أحمد سليمان عودة، محمد سعيد صباريني: " تطوير ومعايرة فقرات أداة لتقييم الممارسات التدريسية بالمستوى الجامعي "، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ٢٥، ١٩٩٠.

٢- عبد الجبار توفيق : التحليل الاحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية: الطرق اللامعلمية ، الكويت ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، ١٩٨٢.

٣- عبد السلام عبد الغفار : الخصائص السلوكية لطلاب الجامعات، برنامج اعداد المعلم الجامعي، الجزء الثاني دار جامعة المنصورة للطباعة والنشر، ١٩٩١/٩.

٤- عبد الله بويطانه : قراءات حول التعليم العالي، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية ، العدد الأول ، أكتوبر ١٩٨٩.

٥- فؤاد البهي السيد : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، ط٣، القاهرة مدار الفكر العربي ، ١٩٧٩ .

٦- كوشتر كوجسك : تصور لجامعة المستقبل : حديث حول تحديث التعليم الجامعي دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد الثاني ، أكتوبر ١٩٨٧.

٧- محمد أمين المفتي : طرق تعليم الرياضيات ، تربويات الرياضيات ، القاهرة ، الانجلو المصرية ١٩٨٩

٨- محمد زياد حمدان : المحاضرة الحديثة : مبادئها وتطبيقاتها التربوية ، الرياض، دار الرياض للنشر والتوزيع ، ١٩٨١ .

٩- محمد عزت عبدالموجود: طريقة المحاضرة مالمها وماعليها ، برنامج اعداد المعلم الجامعي، الجزء الثالث ، دار جامعة المنصورة للطباعة والنشر ، ١٩٩١ /٩٠.

١٠- محمد محمود مطفى : أنماط التدريس بأسلوب المحاضرة، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد الخامس ، الجزء الأول ، سبتمبر ١٩٨٢.

١١- ممدوح محمد سليمان، معين حلمي الجمالان: دراسة تحليلية لأساليب تقديم المحاضرة بجامعة البحرين " مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ٢٣ ، ١٩٨٨ .

#### ثانيا : المراجع الأجنبية :

12-Brown ,G.A., et . al.: " Tward a Typology of Lecturing Style",  
British Journal of Psychology, 1984, NO. 54

13-MC Call, R.B.: Fundamental Statistics For psychology, 2 nd ed.,  
NEW YORK. 1970 HARCOURT BRACE JOVANOVICH Inc.

14-Smith, H.W : Comparative Evaluation of Three Teaching Methods  
of Quantitative Techniques: Traititional Lecture,  
Socratic Dialogue, and PST Format; Journal of Exp-  
rimental Education, VOL. 55.No. 3, Spring, 1987,

15-Thielens . W.J.: The Disciplines and under Graduate lecturing."  
A paper Presented at the annual meeting of the  
American Educational Research Association, (Was-  
ington, D.C., April 20-24, 1987). ERic Document  
No. Ed 286 436.

- ٣٣٠ -

## ملحق ( ١ )

الاستبيان

صورة ( أ )

ممممم

الأستاذ الدكتور / .....

فيما يلي مجموعة من العبارات التي يمكن أن تكون عوامل لنجاح المحاضرة والتي يمكن أن يستخدمها المحاضر في أثناء التدريس في قاعة الدرس أو المدرج .

رجاء ابداء الرأي حول مدى موافقتكم على كل عبارة على أساس أنها تمثل أحد عوامل نجاح المحاضرة . وذلك باختيار احدى الاستجابات ( موافق بشدة - موافق - متردد - غير موافق غير موافق بشدة ) .

م	العبارات	موافق بشده	موافق	متردد	غير موافق بشده	غير موافق
١	يحدد في البداية موضوع المحاضرة .					
٢	يوضح الهدف من المحاضرة للطلاب .					
٣	يسجل في بداية المحاضرة عنوان المحاضرة على السبورة .					
٤	يبرز أهمية المحاضرة للطلاب .					
٥	يربط موضوع المحاضرة بما سبق تدريسه .					
٦	يوزع على الطلاب في بداية المحاضرة ورقة تتضمن ملخصا لها أو تعريفا لمصطلحاتها أو أشكالاً توضيحية لها .					
٧	يوضح ما يقدمه من معلومات للطلاب .					
٨	يستخدم الأمثلة لتوضيح المعلومات للطلاب .					
٩	يستخدم ( رسوماً أو نماذجاً أو خرائطاً أو أفلاماً أو جداولاً أو أجهزة عرض أو معامل ) لتوضيح المعلومات .					
١٠	يستعين بقراءة فقرات أو نصوص من الكتب لتأكيد وجهة نظره .					

غير موافق بشدة	غير موافق	متردد	موافق	موافق بشدة	العيارات	٤
					يذكر الطلاب بالهدف من المحاضرة بين الحين والآخر.	١١
					يستخدم الاسلوب القصصى فى المحاضرة .	١٢
					يضيف أفكارا يصعب على الطلاب الوصول اليها من المراجع.	١٣
					يضيف معلومات جديدة ليست متوفرة فى مذكرات (أو كتب) الطلاب .	١٤
					يظهر أوجه التشابه أو الاختلاف، والمزايا أو العيوب للأشياء أو الأفكار التى تتضمنها المحاضرة .	١٥
					يستخدم مصطلحات مفهومة لدى الطلاب .	١٦
					يسجل النقاط المهمة على السبورة كلما وصل اليها فى الشرح.	١٧
					يعيد تنظيم المعلومات التى وردت بالمذكرة ( أو الكتاب المقرر) بطريقة جديدة.	١٨
					يربط أجزاء المحاضرة بعضها ببعض .	١٩
					يتدرج فى القاء المحاضرة من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب ومن المحسوس الى المجرد لا يخرج عن موضوع المحاضرة بطريقة تشتت الانتباه	٢٠
					لا يكرر المعلومات بصورة مملقة.	٢١
					لا يكرر المعلومات بصورة مملقة.	٢٢
					يوازن بين الوقت المقرر للمحاضرة وكم المعلومات التى يقدمها .	٢٣
					يلقى المحاضرة بسرعة مناسبة تمكن معظم الطلاب من متابعتها .	٢٤
					يطرح أسئلة أو مشكلات أثناء المحاضرة تدفع الطلاب الى التفكير فى حلها .	٢٥
					يسمح للطلاب بتوجيه الاسئلة والاستفسارات .	٢٦

## تابع الاستبيان : الصورة (أ)

غير موافق بشدة	غير موافق	متوسط	موافق	موافق بشدة	البيانات	رقم
					يجيب على أسئلة واستفسارات الطلاب.	٢٧
					يشجع الطلاب على توجيه الأسئلة والاستفسارات اليه .	٢٨
					يغير من تقمات موته كلما استدعى الموقف ذلك	٢٩
					يستخدم حركات يديه وتعبيرات وجهه في التعبير عن مقصده .	٣٠
					وقفته وحركته طبيعية لاسراف فيها .	٣١
					يخاطب الطلاب دون النظر الى أشياء أخرى	٣٢
					يستخدم المرح أو الدعابة الحقيقية أو الإيتماسة الودية أو الكلمة الطيبة في أثناء المحاضرة.	٣٣
					يحدد للطلاب مصادر المعلومات التي يمكن الاستعانة بها في جمع المعلومات.	٣٤
					يعطي ملخصا للمحاضرة في نهايتها.	٣٥
					يحدد للطلاب ما يمكن عمله (استعدادا للمحاضرة التالية).	٣٦
					يطلب من الطلاب اعداد تقارير أو بحوث مرتبطة بالمحاضرة .	٣٧
					يختبر الطلاب في نهاية المحاضرة .	٣٨
					يعطي الطلاب أسئلة (أو مشكلات) للتفكير فسي حلها بعد انتهاء المحاضرة.	٣٩

مع خالص الفكر والتقدير

الباحثان

د. فؤاد موسى ، د. زهدى مصطفى

## ملحق ( ٢ )

## الاستبانة

## الصورة ( ب )

ممممممم

عزیزی الطالب / .....

فيما يلي مجموعة من العبارات التي يمكن أن تمثل أفعال قد يستخدمها المحاضر (الدكتور) في أثناء التدريس في قاعة الدرس أو المدرج .

والمطلوب منك تحديد درجة استخدام كل فعل من هذه الأفعال من جانب المحاضرين في غالبية المحاضرات بوجه عام . وذلك بوضع علامة (✓) تحت إحدى درجات الاستخدام ( بدرجة كبيرة جدا ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة، لا يحدث ) لكل عبارة .

م	العبــــــــــــــــارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	لا يحدث
١	يحدد في البداية موضوع المحاضرة .					
٢	يوضح الهدف من المحاضرة للطلاب.					
٣	يسجل في بداية المحاضرة عناصر المحاضرة على السبورة .					
٤	يبرز أهمية المحاضرة للطلاب .					
٥	يربط موضوع المحاضرة بما سبق تدريسه .					
٦	يوزع على الطلاب في بداية المحاضرة ورقة تتضمن ملخصا لها أو تعريفا لمصطلحاتها أو أشكالا توضيحية لها.					
٧	يوضح ما يقدمه من معلومات للطلاب .					
٨	يستخدم الأمثلة لتوضيح المعلومات للطلاب.					
٩	يستعمل ( رسوما أو نماذج أو خرائط أو أفلاما أو جداول أو أجهزة عرض أو معاميل ) لتوضيح المعلومات .					
١٠	يستعين بقراءة فقرات أو نموس من الكتب لتأكيد وجهة نظره.					

م	العبارات	بدرجه كبيره	بدرجه متوسطه	بدرجه قليله	لا يحدث
١١	يذكر الطلاب بالهدف من المحاضرة بين الحين والآخر.				
١٢	يستخدم الالوب القصي في المحاضرة .				
١٣	يضيف أفكارا يصعب على الطلاب الوصول اليها من المراجع.				
١٤	يضيف معلومات جديدة ليست متوفرة في مذكرات (أو كتب) الطلاب .				
١٥	يظهر أوجه التشابه أو الاختلاف، والمزايا أو العيوب للأشياء أو الأفكار التي تتضمنها المحاضرة .				
١٦	يستخدم مصطلحات مفهومة لدى الطلاب .				
١٧	يسجل النقاط المهمة على السبورة كلما وصل اليها في الشرح.				
١٨	يعيد تنظيم المعلومات التي وردت بالمذكرة (أو الكتاب المقرر) بطريقة جديدة.				
١٩	يربط أجزاء المحاضرة بعضها ببعض .				
٢٠	يتدرج في القاء المحاضرة من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب ومن المحسوس الى المجرد				
٢١	لايخرج عن موضوع المحاضرة بطريقة تشتت الانتباه				
٢٢	لايكرر المعلومات بصورة مملّة.				
٢٣	يوازن بين الوقت المقرر للمحاضرة وكم المعلومات التي يقدمها .				
٢٤	يلقى المحاضرة بسرعة مناسبة تمكن معظم الطلاب من متابعتها.				
٢٥	يطرح أسئلة أو مشكلات أثناء المحاضرة تدفع الطلاب الى التفكير في حلها .				
٢٦	يسمح للطلاب بتوجيه الاسئلة والاستفسارات .				

تابع الاستبانة الصورة (ب)

م	العبارات	درجة كبيرة جدًا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	لا يحدث
٢٧	يجيب على أسئلة واستفسارات الطلاب.					
٢٨	يشجع الطلاب على توجيه الأسئلة والاستفسارات اليه .					
٢٩	يغير من نغمات صوته كلما استدعى الموقف ذلك					
٣٠	يستخدم حركات يديه وتعبيرات وجهه في التعبير عن مقصده .					
٣١	وقفته وحركته طبيعية لا اسراف فيها .					
٣٢	يخاطب الطلاب دون النظر الى أشياء أخرى					
٣٣	يستخدم المرح أو الدعابة الحفيفة أو الابتسامه الودية أو الكلمة الطيبة في أثناء المحاضرة.					
٣٤	يحدد للطلاب مصادر المعلومات التي يمكن الاستعانة بها في جمع المعلومات.					
٣٥	يعطي ملخصا للمحاضرة في نهايتها.					
٣٦	يحدد للطلاب ما يمكن عمله (استعدادا للمحاضرة التالية).					
٣٧	يطلب من الطلاب اعداد تقارير أو بحوث مرتبطة بالمحاضرة .					
٣٨	يختبر الطلاب في نهاية المحاضرة .					
٣٩	يعطي الطلاب أسئلة ( أو مشكلات) للتفكير فسي حلها بعد انتهاء المحاضرة.					

معذالين الشكرو التقدير

الباحثان

د. فؤاد موسى ، د. زهدى مبارك



- ٣٣٦ - ٥٧١ -

## ملحق ( ٣ )

الاستبانة

المصورة ( &gt; )

ممممممم

الاستاذ الدكتور / .....

فيما يلي مجموعة من العبارات التي يمكن أن تمثل أفعال قد تستخدمها في أثناء التدريس في قاعة الدرس أو المدرج .

رجاء تحديد درجة استخدامك لكل فعل من هذه الأفعال في محاضرتك بوجه عام ، وذلك بوضع علامة ( / ) تحت احدى درجات الاستخدام ( بدرجة كبيرة جدا ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، لا يحدث ) لكل عبارة .

م	العبـارات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	لا يحدث
١	يحدد في البداية موضوع المحاضرة .				
٢	يوضح الهدف من المحاضرة للطلاب .				
٣	يسجل في بداية المحاضرة عناصر المحاضرة على السبورة .				
٤	يبرز أهمية المحاضرة للطلاب .				
٥	يربط موضوع المحاضرة بما سبق تدريسه .				
٦	يوزع على الطلاب في بداية المحاضرة ورقة تتضمن ملخصا لها أو تعريفا لمصطلحاتها أو أشكالا توضيحية لها .				
٧	يوضح ما يقدمه من معلومات للطلاب .				
٨	يستخدم الأمثلة لتوضيح المعلومات للطلاب .				
٩	يستعمل ( رسوما أو نماذج أو خرائط أو أفلاما أو جداول أو أجهزه عرض أو معامل ) لتوضيح المعلومات				
١٠	يستعين بقراءة فقرات أو نصوص من الكتب لتأكيد وجهة نظره .				

تابع الاستبانة ، الصورة (ج)

م	العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	لا يحدث
١١	يذكر الطلاب بالهدف من المحاضرة بين الحين والآخر.					
١٢	يستخدم الالطوب القصوى في المحاضرة .					
١٣	يضيف أفكارا يصعب على الطلاب الوصول اليها من المراجع.					
١٤	يضيف معلومات جديدة ليست متوفرة في مذكرات (أو كتب) الطلاب .					
١٥	يظهر أوجه التشابه أو الاختلاف، والمزايا أو العيوب للأشياء أو الأفكار التي تتضمنها المحاضرة .					
١٦	يستخدم مصطلحات مفهومة لدى الطلاب .					
١٧	يسجل النقاط المهمة على السبورة كلما وصل اليها في الشرح.					
١٨	يعيد تنظيم المعلومات التي وردت بالمذكرة ( أو الكتاب المقرر) بطريقة جديدة.					
١٩	يربط أجزاء المحاضرة بعضها ببعض .					
٢٠	يتدرج في القاء المحاضرة من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب ومن المجسوس الى المجرد					
٢١	لايخرج عن موضوع المحاضرة بطريقة تشتت الانتباه					
٢٢	لايكرر المعلومات بصورة مملّة.					
٢٣	يوازن بين الوقت المقرر للمحاضرة وكم المعلومات التي يقدمها.					
٢٤	يلقى المحاضرة بسرعة مناسبة تمكن معظم الطلاب من متابعته.					
٢٥	يطرح أسئلة أو مشكلات أثناء المحاضرة تدفع الطلاب الى التفكير في حلها .					
٢٦	يسمح للطلاب بتوجيه الاسئلة والاستفسارات .					

تابع الاستبانة، الصورة (ج)					م
لا يحدث	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جداً	العمليات
					٢٧ يجب على أسئلة واستفسارات الطلاب.
					٢٨ يشجع الطلاب على توجيه الاسئلة والاستفسارات اليه .
					٢٩ يغير من نغمات صوته كلما استدعى الموقف ذلك
					٣٠ يستخدم حركات يديه وتعبيرات وجهه في التعبير عن مقصده .
					٣١ وقفته وحركته طبيعية لاسراف فيها .
					٣٢ يخاطب الطلاب دون النظر الى أشياء أخرى
					٣٣ يستخدم المرح أو الدعابة الحفيفة أو الابتسامه الوديعه أو الكلمة الطيبه في أثناء المحاضرة.
					٣٤ يحدد للطلاب مصادر المعلومات التي يمكن الاستعانة بها في جمع المعلومات.
					٣٥ يعطي ملخصاً للمحاضرة في نهايتها.
					٣٦ يحدد للطلاب مايمكن عمله (استعدادا للمحاضرة التالية).
					٣٧ يطلب من الطلاب اعداد تقارير أو بحوث مرتبطة بالمحاضرة .
					٣٨ يختبر الطلاب في نهاية المحاضرة .
					٣٩ يعطي الطلاب أسئلة ( أو مشكلات) للتفكير فسي حلها بعد انتهاء المحاضرة.

مع خالص الشكر والتقدير

د. فؤاد موسى ، د. زهدي الشيبسار