مناهج البحث العلمي

نماذج تطبيقية

يمينة عبدالي

شبكة الألوكة
www.alukah.net

مناهج البحث العلمي

نماذج تطبيقية

تأليف:

يمينة عبدالي

2024م/1444هـ

المقدمة:

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه وكما يحب ربنا ويرضى، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وبعد:

يعتبر المنهج العلمي أسلوبا علميّا منظّما يتّبعه الباحث من أجل التوصّل إلى حل إشكالية ما، ويُمكن تشبيهه بالطريق الذي يؤدي إلى تحقيق أهداف الدراسة والنتائج المطلوبة، وذلك من خلال التقيُّد بالأسس والعناصر التي يقوم عليها المنهج واتّباع خطواته؛ لذا يجب على الباحث أن يتأكّد من تطابق المنهج مع موضوع البحث، وارتباطه بمشكلة الدراسة وأهدافها.

ومن أجل هذا المقصد نقدم بعض النماذج العملية في كيفية التوصل إلى استخراج خطوات البحث لمعرفة نوع المنهج المعمول به وفي نفس الوقت عبارة عن تدريبات في كيفية كتابة البحث بالنسبة للطالب المبتدئ وقد اقتصر الباحث على بعض النماذج المنتقاة مختلفة المصدر في تخصصات ليكون هناك تنوع في محل الدراسة.

كما انتقى الباحث نماذجا عن صيغ طرح اشكاليات البحث، ونماذجًا عن خطوات تحليل المحتوى، ونماذجًا حول دراسة حالة، ونماذجًا عن المنهج التاريخي، والمنهج الوصفي والدراسات المسيحية، والمنهج التحليلي. فكانت تقسيم البحث على النحو التالي:

المبحث الأول: مفهوم البحث وخصائصه

المبحث الثاني: مواصفات العنوان الجيد للبحث العلمي

المبحث الثالث: نماذج صياغة مشكلة البحث

المبحث الرابع: نموذج خطوات تحليل المحتوى

المبحث الخامس: نموذج استخراج خطوات دراسة حالة

المبحث السادس: نموذج استخراج خطوات المنهج التاريخي

المبحث السابع: نموذج استخراج خطوات المنهج الوصفي والدراسات المسيحية.

المبحث الثامن: نموذج استخراج خطوات المنهج التحليلي

محتويات الكتاب

المقدمة

المبحث الأول: مفهوم البحث وخصائصه

المبحث الثاني: مواصفات العنوان الجيد للبحث العلمي

المبحث الثالث: نماذج صياغة مشكلة البحث

النموذج الأول: رسالة علمية بعنوان: "القواعد والضوابط الفقهية المستخلصة من كتاب أصول الفتيا للإمام ابن حارث الخشني".

النموذج الثاني: رسالة علمية بعنوان: الأمام النووي واختياراته الفقهية من خلال " شرح صحيح مسلم"

النموذج الثالث: رسالة علمية بعنوان: "جهود أهل السنة والجماعة في الاعجاز اللغوي والبياني للقرآن الكريم-ابن القيم نموذجا-

النموذج الرابع: رسالة علمية بعنوان: قاعدة " التابع تابع" في الفقه الاسلامي –دراسة تحليلية نقدية مقارنة-

النموذج الخامس: رسالة علمية بعنوان: أحكام الإذن الطبي في العمليات الجراحية وأثره– دراسة فقهية طبية

النموذج السادس: رسالة علمية بعنوان: الرسالة السادسة: الفتوى في الجزائر تاريخها ورجالاتها مدارسها وأفاقها

النموذج السابع: مقالة محكمة بعنوان " المذاهب الفقهية المشهورة وأسباب شهرتها وانتشارها دراسة تاريخية تأصيلية"

المبحث الرابع: نموذج خطوات تحليل المحتوى

النموذج المختار: مقالة علمية محكمة: تحليل محتوى مقرر التفسير للمرحلة الثانوية في ضوء القيم.

المبحث الخامس: نموذج استخراج خطوات دراسة حالة

النموذج الأول: بحث بعنوان "دليل دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم"

النموذج الثاني: مقالة محكمة بعنوان: " تقييم تجربة العليم عن بعد بكلية العلوم الاسلامية للوافدين بجامعة الأزهر الشريف: دراسة حالة"

المبحث السادس: نموذج استخراج خطوات المنهج التاريخي

النموذج المختار: أطروحة دكتوراه: الزواج والطلاق في صدر الإسلام "دراسة تاريخية في الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والسياسية " الحجاز نموذجا"

المبحث السابع: نموذج استخراج خطوات المنهج الوصفي والدراسات المسيحية.

النموذج الأول: مقالة محكمة بعنوان: " تصور مقترح للتغلب على مشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى " دراسة ميدانية"

النموذج الثاني: رسالة علمية بعنوان "حق المسكن الشرعي للزوجة: دراسة فقهية تطبيقية"

المبحث الثامن: نموذج استخراج خطوات المنهج التحليلي

النموذج الأول: رسالة علمية بعنوان "الفتوى في الجزائر تاريخها، رجالاتها، مدارسها، وآفاقها من 1962 إلى 1990"

النموذج الثاني: "حادثة الأخدود بين المصادر العربية والمصادر القديمة –دراسة تاريخية حضارية-"

المبحث الأول: مفهوم البحث وخصائصه

من التعريفات المختصرة لمصطلح البحث: "**استقصاء علمي منظم باستخدام منهجية علمية لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها**"[1]

وللبحث العلمي خصائص منها:

1- الموضوعية: OBJECTIVITY

بمعنى البعد عن الذاتية والأهواء الشخصية والالتزام بالحيدة، ووقوف الباحث من الظاهرة التي يدرسها موقفا محايدا من الناحية الانفعالية أو العاطفية، وعلى ذلك يسجل الوقائع أو الأحداث كما هي موجودة بالفعل في عالم الواقع دون تحيز أو تعصب، ودون أن يترك لأهوائه الذاتية أن تؤثر فيها ولا خبرته الذاتية أو ميوله واتجاهاته وتحيزاته، بل يترك الكلمة الحاسمة والأخيرة للتجربة وللقياس

ولا يحتاج الباحث إلى توخي الموضوعية والدقة والحيدة في مرحلة جمع الأدلة والشواهد والبيانات والمعلومات والمعطيات، وحسب، وإنما يحتاجها في كل مراحل البحث العلمي منذ وضع وتحديد فكرة البحث واختيار موضوعه إلى جميع المعلومات إلى إجراءات تطبيق أدوات القياس ووسائل جمع الأدلة والشواهد والبراهين والمعطيات، إلى عملية فرض الفروض(حلول مبدئية يضعها الباحث لحل مشكلته ويشترط أن تكون قابلة للتحقق التجريبي من صحتها وأن تكون قابلة للقياس والتجريب والملاحظة، ومتصلة بموضوع المشكلة المدروسة) وهي حلول مبدئية للمشكلة المراد دراستها، ثم عرض النتائج وأخيرا في تفسيرها أو تأويلها أو شرح معناها ومغزاها ودلولاتها ووظيفتها، ثم في وضع توصيات بحثه. فالموضوع والصدق والدقة من سمات العلم الحديث.[2]

2- الاختبارية: TESTABILITY AND ACCURACY

يقصد بالقدرة الاختبارية أن تكون الظاهرة أو مشكلة البحث قابلة للاختبار والقياس. وتعني كذلك إمكان جمع المعلومات اللازمة للاختبار الإحصائي للتأكد من صحة الفروض.

فنجد موضوع البحث مقبول في حين أنه لا تتوفر لهذا البحث القدرة على اختبار الفروض أو القدرة على تحقيق الأهداف، ولعل السبب يرجع إلى ضعف توفر البيانات، أو ضعف القدرة على التحليل، أو عدم توفر البرامج الإحصائية المناسبة للتحليل، أو غير ذلك من الأسباب.[3]

---

[1] مناهج البحث العلمي، رشدي القواسمة وأخرون، جامعة القدس المفتوحة 2012، ص 41

[2] موسوعة كتب علم النفس الحديث، مناهج البحث العلمي في الفكر الاسلامي والفكر الحديث، عبد الرحمان العيسوي، دار الراتب الجامعية، 1996-1997، ص:10-11

[3] مناهج البحث العلمي، محمد سرحان علي المحمودي، الطبعة الثالثة، 2019، دار الكتب، صنعاء، ص:15-16

3- التعميم:

يعد تعميم النتائج التي توصل اليها البحث مهما وضروريا من الناحيتين العلمية والعملية، وذلك لغرض توسيع مجال تطبيقها. وعليه يمكن للباحث وبخاصة إذا كانت عينة البحث ممثلة لمجتمعها أن يعمم نتائج بحثه على مجتمع البحث جميعه[4]

فنتائج البحث العلمي قد لا تقتصر مجالات الاستفادة منها واستخراجها على معالجة مشكلة آنية بل قد تمتد الى التنبؤ بالعديد من الظواهر والحالات قبل وقوعها[5]...

4- الاختصار:PARSIMONY

قد يؤدي الاسهاب في ذكر التفاصيل في البحث الى الرتابة والملل وخروج البحث عن حجمه المطلوب، لذا يقوم الباحث في العادة باختصار البيانات التي جمعها على شكل جداول أو رسوم بيانية، وقد يقوم أيضا باختصار الأدب النظري وقصره على أهم المعلومات التي تصف الظاهرة أو المشكلة المبحوثة وتفسيرها بوضوح. ومن الضروري أن يتم التخطيط لهذا الأمر في مرحلة بناء خطة البحث وإطاره العام[6]

5- الأهداف:

لابد للباحث أن يحدد غايته وأهدافه من البحث بشكل واضح، ويسعى من خلال خطوات البحث والسير فيه إلى تحقيق تلك الأهداف دون تخبط، أو تشعب أو خروجا عنها، أو انتقال إلى تحقيق أهداف لم يعلن عنها ويراها الباحث ضرورة ولكنها صرفته عن الأهداف الأساسية للبحث.

وبناء على تحديد تلك الأهداف بشكل واضح وتحقيقها، يقيم البحث من قبل لجنة التحكيم والنظر في البحث، وهو المعيار الرئيس لقبول البحث أو رده[7]

6- التراكمية:

الانسانية ساهمت في العلوم وراكمت المعارف عبر الأزمان لذلك على البحث أن لا يبدأ من الصفر بل من حيث انتهى الآخرون فيكمل نقصا في البحث أو يزيد عليه ما هو جديد أو يصحح خطأ فيه أو يزيل غموضا ويوضح مبهما[8].

وقد ساعد استخدام المنهج العلمي في البحث على زيادة معدلات سرعة التراكم العلمي ومقداره ويشار إلى هذه الظاهرة باسم " الانفجار المعرفي" في مجال العلم، فالمعرفة العلمية في مختلف فروع العلم في تزايد هائل ومستمر[9].

---

[4] منهجية البحث العلمي، سعد سلمان المشهداني، دار أسامة، الأردن، الطبعة الأولى، 2019، ص:27

[5] منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، محمد عبيدات، محمد أبو نصار، مقلة مبيضين، دار وائل، عمان، الطبعة الثانية 1999، ص:8

[6] منهجية البحث العلمي، سعد سلمان المشهداني، ص: 27

[7] مناهج البحث العلمي، محمد سرحان علي المحمودي، ص:16-17

[8] مناهج البحث العلمي، حاتم أبوزايدة، الطبعة الثانية، شباط 2018

[9] مناهج البحث العلمي، محمد سرحان علي المحمودي، ص:9

7- التنظيم:

فالبحث العلمي نشاط منظم قائم على مجموعة من القيم والقواعد والأصول والطرق المنهجية المعروفة والمقبولة علميا وعمليا والمتطورة باستمرار، أي أنه بعيد عن العشوائية والارتجالية والمزاجية والشخصية والفوضى[10]

يسير البحث العلمي وفق طريقة منظمة:

يبدأ البحث بسؤال في عقل الباحث.

يتطلب البحث تحديدا للمشكلة وذلك بصياغتها صياغة محددة وبمصطلحات واضحة.

يتطلب البحث وضع خطة توجه الباحث للوصول الى الحل فالبحث إذن نشاط موجه.

يتعامل البحث مع المشكلة الأساسية من خلال مشكلات فرعية.

[10] البحث العلمي أسسه، مناهجه، أساليبه، إجراءاته. ربحي مصطفى عليان. بيت الأفكار الدولية. ص:24

المبحث الثاني: أهم مواصفات العنوان الجيد للبحث العلمي

اختيار الفكرة جزء من الموهبة أو الملكة الابداعية التي ينبغي أن يتمتع بها الباحث أو المبدع عامة والعالم الأساسي الذي يساعد هذه الموهبة ويغذيها هو المخزون المعرفي والثقافي الذي يمتلكه الباحث لذا يحتاج الى فترة الاختمار اختمار الفكرة في الذهن بحيث تصير واضحة ومكتملة في الذهن مع امتلاك الأدوات والوسائل الكافية لخروجها على النحو الذي يريد من هنا يتولد "**العنوان المناسب**"

العنوان: هو مطلع البحث وهو أول ما يصافح نظر القارئ فينبغي أن يكون جديدا مبتكرا لائقا بالموضوع مطابقا للأفكار بعده فهو الذي يعطي الانتباه الأول في عبارة موجزة تدل بمضمونها على الدراسة المقصودة بها، والعنوان الجيد هو الذي يراعي:

أولا: أن يكون مفصحا عن موضوعه

ثانيا: أن تتبين منه حدود الموضوع وأبعاده

ثالثا: أن لا يتضمن ما ليس داخلا في موضوعه

رابعا: إيحاؤه بالأفكار الرئيسة بصورة ذكية

الدراسات العلمية المنهجية تقضي بأن يحمل العنوان الطابع العلمي الهادئ الرصين بعيدا عن العبارات الدعائية المثيرة التي هي أنسب وألصق بالإعلانات التجارية منها الى الأعمال العلمية كما يستبعد الباحث العناوين الوصفية المسجعة المتكلفة التي لا تتناسب وأسلوب العصر الحديث.

يفضل في اختيار العنوان أن يكون مرنا ذا طابع شمولي بحيث لو استدعت الدراسة التعرض لتفريعاته وأقسامه لما اعتبر هذا خروجا عن موضوعه كما أنه لو اكتشف الباحث سعته سعة يضيق معها الزمن المحدد له لأمكن التصرف فيه بالاختصار.

مثال ذلك: لو اختير موضوع بعنوان: **"العقوبات في الاسلام"** فإنه يدخل تحت هذا العنوان العقوبات البدنية والمالية ولا اعتراض في بحثها أما لو اكتشف طول البحث وحاجته الى فترة أطول من الزمن المقرر للباحث فإنه بالإمكان أن يتحكم فيه بالتضييق فيقتصره على **" العقوبات المالية" أو" العقوبات التعزيرية"**

وعلى عكس من هذا لو كان مضغوطا ضيق الآفاق والحدود من البداية فإن أي خروج عن مداره يعد خطأ في المنهج وابتعادا عن الموضوعية لابد أيضا من استشارة الأساتذة الأكفاء لإبداء رأيهم ومقترحاتهم وهذا يزيد من اطمئنان الباحث في الوقوف على اختلاف وجهات النظر ومن ثم يتم تعديل العنوان قبل اجراءات تسجيله

ولوضوح العنوان دلالته على موضوع الدراسة وله بعد آخر بعد استكمال البحث وطباعته فإنه سيصنف ضمن قوائم المكتبات ويفهرس ضمن مجموعاتها حسب العنوان فلا بد أن يكون مفتاحا لمضمونه مساعدا على تصنيفه وفهرسته بشكل صحيح، **إذا يمكن تلخيص مواصفات العنوان الجيد للبحث العلمي في النقاط التالية:**

1. يجب أن يكون عنوان البحث جديرا بالاهتمام حتى لا يضيع الباحث جهده ووقته في موضوعات غير مهمة أو سبق وأن تمت دراستها والكتابة عنها من قبل باحث آخر
2. يجب أن يكون اختيار العنوان متناسبا مع اختصاص الباحث أيضا مع قدراته العلمية

3. في اختيار العنوان يجب أن يراعى اكتمال وحدة الموضوع والزمان والمكان كمثال حينما يكون عنوان البحث" التعددية السياسية في العراق بعد عام 2003" فالموضوع هو التعددية السياسية والمكان هو العراق أما الزمان بعد عام 2003

4. يجب أن تتوافر مصادر كافية ووافية كي لا يقع الباحث في مشكلة ندرة المصادر ما يؤثر على عدم اشتمال الموضوع لجزئياته

5. يجب ألا يحتوي عنوان الدراسة على نتيجة مسبقة فحينما يكون عنوا الدراسة مثلا:" العراق والاتحاد الأوروبي شراكة وتعاون ما بعد عام 2003" فإن العنوان يحتوي على نتيجة مسبقة تتمثل في وجود التعاون بين البلدين هذا من جهة ومن جهة أخرى يفتقد للموضوعية العلمية حيث إنه يفضل جوانب عدم الشراكة والتعاون التي قد تكون موجودة في اطار العلاقة بين الجانبين فلذلك يجب أن يكون العنوان بالنحو التالي: " العراق والاتحاد الأوروبي قراءة في اتفاقية الشراكة والتعاون لعام 2015" على سبيل المثال

6. الوضوح: فيتوجب على الباحث مراعاة اختيار عنوان واضح للبحث العلمي الذي يقوم به بحيث يكون غير مبهم أو يدل على أكثر من فكرة مختلفة، ويساعد اختيار عنوان واضح للبحث على جذب القراء للبحث العلمي.

7. كذلك من أهم مواصفات العنوان الجيد للبحث العلمي أن يكون عنواناً بسيطاً: تعتبر بساطة العنوان قدر الإمكان من الأشياء المهمة للقراء بحيث يستطيع القارئ استيعاب فكرة البحث العلمي ببساطه ويسر.

8. من أهم المواصفات في العنوان الجيد للبحث العلمي أيضا أن يكون موجزاً ومفيداً: فينبغي للعنوان أن يعبر عن فكرة البحث والمجال الذي ينضوي تحته البحث، ويفضل إيجاز العنوان لعدم حدوث ضجر لقراء البحث عند قراءة هذا العنوان.

9. و أن يكون هذا العنوان شاملاً ومعبراً عن مضمون البحث العلمي وموضوعه بشكل عام.

10. و من المهم أن يكون العنوان الجيد دالاً على مغزى البحث، فيجب على الباحث تدوين عنوان يدل على البحث العلمي وموضوعه وأن لا يكون النص البحثي مختلفاً عن عنوان البحث.

11. و من الناحية الشكلية والتسويقية في اختيار العنوان الجيد للبحث العلمي أن يقوم الباحث باستخدام كلمات مفهومة وواضحة ويحاول الباحث قدر الإمكان مراعاة الابتعاد عن استخدام الكلمات الصعبة والمعقدة والغريبة التي لا يتمكن كل القراء من معرفتها.

12. و أيضا من أهم مواصفات العنوان الجيد للبحث العلمي أن يقوم الباحث بالابتعاد عن كتابة عنوان يشير إلى أكثر من دلالة في آن واحد، وأن يكون هذا العنوان دالاً على البحث العلمي الذي قام به فقط.

13. و على الباحث أن يحاول اختيار كلمات العنوان الجيد للبحث العلمي بحيث تكون سهلة اللفظ والنطق بقدر الإمكان لتسهل على القراء نطق العنوان بشكل مريح وسلس للمستمعين.

14. و من ناحية القوة في نقل المعنى وجذب القراء يجب أن يكون هذا العنوان جزلاً وقوياً بقدر الإمكان.

15. من أهم مواصفات العنوان الجيد للبحث العلمي أن يراعي الباحث اختيار عنوان له نوع من الإيقاع أو السجع اللفظي لما له من أثر كبير على نفس القارئ.

16. و من مواصفات العنوان الجيد للبحث العلمي أن يكون لهذا العنوان مراجع ومصادر بحثية يستند إليها القارئ في حال أراد الاطلاع أكثر حول موضوع البحث العلمي.

17. و كذلك للابتعاد عن الشكل التقليدي والكلمات الغير معبرة فمن أهم مواصفات العنوان الجيد للبحث العلمي أن لا يحوي هذا العنوان على مجموعة من الكلمات والتي من أبرزها ما يلي: بحث، دراسة، دراسة تحليلية، تحليل والكلمات المرادفة لهذه المعاني.

18. من أهم مواصفات العنوان الجيد للبحث العلمي أن يكون اختيار الباحث للعنوان بتأني وهدوء ودون استعجال لمحاولة مراعاة شروط ومواصفات العنوان الجيد للبحث العلمي.

19. و أن يبتعد الباحث من خلاله على استخدام الكلمات والعبارات إلى تستخدم لأغراض تسويقية أو تجارية، واختيار الكلمات التي تدل على مضمون وماهية البحث العلمي وموضوعه فقط.

20. كذلك يجب أن تكون عدد كلمات العنوان لا تتجاوز الخمسة عشر كلمة[11].

[11] ينظر: خطوات كتابة البحث العلمي في الدراسات الانسانية: مركز البيان للدراسات والتخطيط، فبراير 2017. كتابة البحث العلمي صياغة جديدة: عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان، مكتبة الرشد، الطبعة التاسعة 2005. كتابة البحث المفاهيم والقواعد والأصول: عزت السيد أحمد، دار الفكر الفلسفي، دمشق 2011.

المبحث الثالث: نماذج لمشكلة البحث

النموذج الأول: رسالة علمية بعنوان: "القواعد والضوابط الفقهية المستخلصة من كتاب أصول الفتيا للإمام ابن حارث الخشني".

صياغة فرضية: نصها:

"كتاب "أصول الفتيا على مذهب مالك بن أنس والرواة من أصحابه" لابن حارث الخشني أول ما ألف في فن القواعد الفقهية لدى المالكية مع أنه يدرج ضمن كتب الفقه في رأي غيرهما وهذا ما حذا بي إلى التساؤل حول حقيقة ما حواه هذا الكتاب من القواعد وإلى أي مدى يمكن اعتباره كتابا في القواعد الفقهية وبعد أن اطلعت على مقدمته ومحتوياته لاح لي بأن صاحبه قصد من خلاله وضع القواعد والأصول التي تبنى عليها الفتوى في مذهب مالك مع ماحواه من بعض الفروع ولكنها لم تكن طابعه العام وإنما يجد المتأمل في محتوياته أن أغلب عباراته تصلح لأن تكون قواعد وضوابط تشمل الكثير من الفروع ولم يحو إلا القليل من المسائل الفرعية فوقع اختياري على هذا الكتاب لاستخرج قواعده وضوابطه وأدرجها في البحث الذي أقدمه لنيل درجة الماجستير..."

النموذج الثاني: رسالة علمية بعنوان: الأمام النووي واختياراته الفقهية من خلال " شرح صحيح مسلم"

صياغة فرضية: نصها:

الحقيقة أن اسم الامام النووي قد اشتهر في زحمة كثير من العلماء الذين برزوا في القرنين السابع والثامن هجري فالنووي بعلمه وفقهه فاق كثيرا منهم بل فاق حتى بعض شيوخه فأطبق معاصروه على جلالة قدره وقوه علمه فكان محرر المذهب الشافعي وضابطه ومرتبه ومنقحه فتحتم بدافع البحث العلمي كشف حقيقة هذا العالم باستخراج أصوله العلمية التي اعتمدها ووصلها بأرائه الفقهية التي ذهب اليها بهدف الوصول الى الراجح من أقواله بخصوص المسائل المختلف فيها بين العلماء وإسقاط المرجوح منها واعتماد الراجح قطعا لدابر الخلاف فكان الطريق الى ذلك هو بسط اختياراته الفقهية من كتابه" شرح صحيح مسلم" وللاشارة فان كثير ممن كتب عن الامام النووي أو قام بتحقيق كتبه يقدمه على أنه من أئمة الشافعية دون ذكر مرتبته في الاجتهاد حتى يظن الظان أنه من الائمة المقلدين للمذهب فكان الواجب التحري والبحث عن درجة الامام النووي في الاجتهاد بين العلماء من خلال دراسة منهجه في الاستدلال بالأدلة الشرعية وهذا ما سيكشفه هذا البحث.

النموذج الثالث: رسالة علمية بعنوان: "جهود أهل السنة والجماعة في الاعجاز اللغوي والبياني للقرآن الكريم- ابن القيم نموذجا-

صياغة استفهامية: نصها:

" ينطلق هذا البحث من تساؤل معرفي وجيه يمثل الاشكال الرئيس الذي تدور عليه رحى هذه المقاربة فيما تتفرع عنه تساؤلات أخرى هي بمثابة الروافد له. أما الاشكالية الكبرى: فهي ماهي مسوغات ندرة مؤلفات أهل السنة والجماعة في إعجاز القرآن الكريم؟ وأما روافدها فهي: هل صحيح أن علم الاعجاز نما في أحضان المعتزلة

والأشاعرة؟ وهل حقا تعد مؤلفات أهل السنة والجماعة نادرة في الاعجاز؟ فإن صح هذا فما هي دوافع ذلك والى أي مدى يمكن اعتبار هذه الدوافع سائغة أم غير سائغة ؟؟ إضافة الى خمس تساؤلات فرعية أخرى.

النموذج الرابع: رسالة علمية بعنوان: قاعدة " التابع تابع" في الفقه الاسلامي –دراسة تحليلية نقدية مقارنة-

صياغة استفهامية: نصها

"ما المراد بالتوابع التي جاء ذكرها في قاعدة" التابع تابع" ماهي مظانها وخصائصها ماهي أقسامها وما هو الدليل على حجية القاعدة؟ ماهي أهم القواعد المندرجة تحت القاعدة وماهي تطبيقاتها" ماهي القواعد ذات الصلة بالقاعدة وما وجه العلاقة التي بينها؟ وأسئلة أخرى....

النموذج الخامس: رسالة علمية بعنوان: أحكام الإذن الطبي في العمليات الجراحية وأثره– دراسة فقهية طبية

جعلت فرضيات ثم صاغتها في مجموعة اسئلة: نصها

ذكرت بعض الفرضيات وعليها بنت الاسئلة التالية:

ما طبيعة العلاقة بين تصرف الطبيب على جسم الانسان ورضا المريض به؟ وعلى ضوئها ماهي الاحكام التي تترتب عليها هذه العلاقة؟ وما هو منشأ الاذن وأحق الناس به والاساس المرعى في الاولياء..؟ وأسئلة فرعية كثيرة تجاوزت الصفحة.

النموذج السادس: رسالة علمية بعنوان: الرسالة السادسة: الفتوى في الجزائر تاريخها ورجالاتها مدارسها وأفاقها

ذكر مجموعة فرضيات ثم صاغ سؤالين على ضوءها نصها:

كيف تمكن علماء وشيوخ الجزائر من التوفيق بين متطلبات عصرهم وبين امكانية استفراغ الوسع في اصدار الفتاوى التي كانت ضرورية؟

النموذج السابع: مقال محكم بعنوان " المذاهب الفقهية المشهورة وأسباب شهرتها وانتشارها دراسة تاريخية تأصيلية " إعداد الباحث: خالد ضو"

جامعة الجزائر 1 مجلة التمكين الاجتماعي المجلد 03/العدد01/ مارس2021

تحديد المشكلة:

طرح الباحث اشكالية اشتهار وانتشار بعض المذاهب دون غيرها حيث ضمن البحث تساؤلات وهي:

لماذا اشتهرت بعض المذاهب الفقهية فقط على الرغم من كثرة المدارس والفقهاء؟ ويندرج تحته تساؤلات فرعية: ما المذاهب الفقهية المشهورة وما سبب شهرتها وانتشارها؟

ما السر التاريخي في انتشار هذه المذاهب دون غيرها؟

المبحث الرابع: نموذج خطوات تحليل المحتوى

النموذج المختار: مقالة علمية محكمة: تحليل محتوى مقرر التفسير للمرحلة الثانوية في ضوء القيم.

إعداد: يحي ب سعد الزهراني –باحث ماجستير- جامعة جدة

د.سعاد بنت عبدالله إبراهيم بني عطا-أستاذ مساعد كلية التربية جدة

المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية / المجلد الرابع- العدد 18 – أكتوبر 2020

أولا: تصنيف المحتوى المبحوث:

دراسة القيم ولكونها أمر ضروري ولازم على المستوى الفردي والجماعي وأهميتها في المجال التربوي بصفة خاصة، بحيث تتصل اتصالا مباشرا بالأهداف التي تسعى التربية إلي تحقيقها، كما أنها تسهم بدور فعال في توجيه السلوك الانساني من منظور تربوي وإسلامي وما لها من مصادر متنوعة في الاسلام، ودور مناهج التفسير في تعزيز القيم التربوية ويعتبر الكتاب المدرسي ذو أهمية بالغة في العملية التعليمية لذا ينغي أن يصمم الكتاب بعناية من حيث اختيار مكوناته وتنظيم خبراته التعليمية وإنتاجه شكلا ومضمونا بما يلائم الأسس المعرفية والنفسية والتربوية والتقنية ليكون أداة فاعلة للجميع.

فجاء التعرف على واقع احتواء كاب التفسير الجزء الثالث المقرر على الطلاب الصف الثالث الثانوي للقيم التربوية، وكذا التوصل إلى قائمة بالقيم التربوية اللازمة التي ينشدها خبراء التربية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم المتوسط، ومحاولة التوصل الى بعض المقترحات والتوصيات التي يمكن أن تسهم في تضمين محتوى كتب كتاب التفسير الجزء الثالث لهذه القيم اللازمة من المنظور التربوي، وسعيا لتحقيق هذا الهدف

فئات المضمون: تحليل المحتوى على جوهر المادة المراد التقصي عنها ولا يتم الا بتشكيل نظام الفئات ويتوقف نجاح التحليل على التحديد الدقيق لفئات التحليل وقد وضع الباحث لكل قيمة تعريفا اجرائيا مقصودا في هذه الدراسة وجاءت مجالات القيم التربوية الرئيسية على نحو: القيم الايجابية والقيم السلبية.

ثانيا: تحديد وحدات التحليل:

لمعرفة التقدير الكمي للظاهرة المراد تحليلها يجب في ضوء الاعتماد على وحدات تحليلية وهي الوحدات التي لا يمكن اخضاعها للعد والقياس بسهولة ويعطي وجودها أو غيابها دلالات تفيد في تفسير النتائج الكمية:

أ. الكلمة:

وهي أصغر وحدة في التحليل، حيث يقوم المحلل بإحصاء تكرار كلمة معينة في هيكل المحتوى، ومثل ذلك إحصاء المفاهيم الدينية والاجتماعية والتربوية.

ب. الموضوع:

أو الفكرة وهي الوحدة الثانية بعد الكلمة، وتعد من أكثر وحدات التحليل فائدة، حيث تتخذ هذه الفئة صورا مختلفة، ويقصد بها الباحث في هذه الدراسة موضوع النص المكتوب، داخل المحتوى والتي يمكن من خلالها عرض القيم التربوية داخل محتوى كتاب التفسير الجزء الثالث.

ت. الفقرة:

أو الوحدة المستخدمة غالبا، فهي تتناول الموضوع باتساعه وتتخذ صورا مختلفة، فقد تكون كتابا أو مجلة أو قصة....ويقصد بها الباحث هنا النص المكتوب أو المقروء والفقرات والجمل التي يمكن من خلالها استخراج بعض القيم الإسلامية داخل محتوى الكتب.

واستخدم الباحث: **الفقرة والفكرة والموضوع** وحدتين للتحليل لمناسبتها لطبيعة الدراسة، حيث يمكن اشتمالها على قيمة أو أكثر من القيم في محتوى مقرر التفسير الجزء الثالث بالمرحلة الثانوية، وينوه الباحث أن وحدة الفكرة أو الموضوع تشتمل على العناوين الرئيسية والفرعية والصور والأشكال داخل محتوى هذا المقرر محل الدراسة.

ث. الوحدة:

نظرا لأن مفردات المجتمع الأصلي لهذه الدراسة محددة بكتاب واحد، فإن الباحث أرى إمكانية أن يخضع الكتاب كاملا لعملية التحليل وفي ضوء هذا فان مجتمع الدراسة يمثل في نفس الوقت عينة الدراسة ويتكون من جميع دروس كتاب مقرر التفسير الجزء الثالث لصفوف المرحلة الثانوية ويتكون من 7 وحدات، ويبلغ عدد صفحاته 168 صفحة.

ج. الزمنية: لم يتطرق الباحث الى مدة تدريس المقرر

ثالثا: تصميم استمارة التحليل:

تعتبر الاستمارة في تحليل المحتوى في البحث العلمي هي عبارة عن استمارة يكتبها كاتب المحتوى ويضع فيها مجموعة من المعلومات بخصوص محتوى بحثه، وستجد في هذه الاستمارة مجموعة من الملاحظات على المقال الذي يكتبه الباحث:

أ. **قام الباحث بإعداد استمارة التحليل:** بما يلبي تحقيق أهداف الدراسة وذلك بتصنيف القيم إلى ثلاثة مجالات، ويضم كل مجال مجموعة من قيم التسامح وبعد تعريف كل مجال تعريفا إجرائيا وحددا، قام الباحث بتعريف كل قيمة فرعية تعريفا إجرائيا محددا، قام الباحث بعرضها على مجموعة محكمين مختصين في المجال.

ب. صدق أداة تحليل المستوى: بعرضها على مجموعة محكمين من لهم خبرة في مجال تحليل المضمون خبراء التربية والحديث والثقافة الاسلامية وخبراء التربية والتعليم حيث أقروا بعد تعديل بعض الصياغات في التعريفات الاجرائية وتم تعديل الاستمارة وفق ملاحظاتهم حتى أصبحت استمارة حليل المضمون صالحة للتطبيق وأنها تقيس ما وضعت له وتم تحليل عينة من محتوى الكتاب كدراسة استطلاعية ومن ثم صارت صالحة للتطبيق النهائي.

رابعا: تصميم جداول التفريغ:

قام الباحث بتصميم مجموعة من الجداول يتم استخدامها لتفريغ كافة البيانات فيها، ويقوم الباحث في هذه الخطوة بعملية التفريغ الكمي، ويستخدم شكلًا مبسطًا يساعد على وصف المعلومات.

جدول 1: يوضح ترتيب مجالات القيم حسب عدد تكراراتها في مضمون كتاب التفسير والنسب المئوية.

جدول 2:يبين تكرارات القيم التربوية الايجابية والنسب المئوية حسب تكراراتها في المقرر.

جدول 3: يوضح تكرارات القيم التربوية السلبية والنسب المئوية حسب تكراراتها في المقرر.

جدول 7: يوضح تكرارات القيم في التصور الاسلامي حسب وحدتي الفقرة والفكرة في محتوى الكتاب.

جدول8: يوضح طريقة عرض القيم التربوية في محتوى كتاب التفسير.

جدول 10: يوضح المساحة التي شغلتها كل قيمة في المحتوى المقرر.

جدول 12: يوضح النسب المئوية لأساليب عرض القيم في مضمون كتاب التفسير المقرر.

خامسا: تفريغ المحتوى:

قام الباحث بتفريغ كافة البيانات في الجداول، ويقوم الباحث في هذه الخطوة بعملية التفريغ الكمي، ويستخدم شكلًا مبسطًا يساعد على وصف المعلومات

مثال 1:

الجدول رقم 1: يوضح ترتيب مجالات القيم حسب عدد تكراراتها في مضمون كتاب التفسير والنسب المئوية لها ورافقها:

بالشكل الأول: ترتيب مجالات القيم حسب عدد تكراراتها في مضمون كتاب التفسير.

مجالات القيم التربوية	مجموع التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب
القيم الإيجابية	215	62,31	الأول
القيم السلبية	130	73,69	الثاني
المجموع	345	100	

مثال 2: جزء من جدول يوضح طريقة عرض القيم التربوية في محتوى المقرر:

المجالات الرئيسية	القيم	مجموع التكرارات	كلام مكتوب	عنوان رئيسي	عنوان فرعي	بنط أسود	أخرى
القيم الايجابية	التحرر من الهوى	15	12	-	1	2	-
	التزكية	15	10	-	1	4	-
	الخوف من الله	13	10	1	1	1	-

سادسا: تطبيق المعالجة الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية في معالجة بيانات الدراسة:

أ. **التكرارات:** حيث تم استخلاص مجموعات تكرار كل قيمة.

ب. **النسب المئوية:** حيث تم حساب النسبة المئوية لتكرار كل قيمة.

ت. **معادلة كوبر:** تم استخدام هذه المعادلة لحساب نسبة الاتفاق بين المحللين: الباحث والمحلل الآخر، أي حساب معامل ثبات أداة الدراسة التي تتمثل في استمارة تحليل القيم في محتوى مقرر التفسير ج3 المقرر على طلاب المرحلة الثانوية.

سابعا: تفسير النتائج:

أولا: نتائج تحليل كتاب التفسير ج3 محل الدراسة " فئات المضمون":

أظهرت النتائج مايلي:

حازت القيم التربوية الايجابية على أعلى نسبة من السلبية: التحرر من الهوى، التزكية، تعظيم شعائر الله، الخوف من الله وتقواه، حسن الخلق،....وما له مقاصد شرعية وفوائد على الطلاب.

جاء اهتمام المضمون بعرض القيم عن الفقرات والجمل والتي يمكن أن تترسخ تلك القيم بسهولة في سلوك الطالب ومجيئ المضمون القيمي في فقرات مناسب جدا لمادة التربية الاسلامية، حيث يحتوي كل موضوع على حدا عددا من القيم التي تحتل جزء أو فقرة أو مجموعة فقرات في موضوع واحد(كتاب من 10 موضوعات).

ثانيا: نتائج تحليل كتاب التفسير 3 " فئات الشكل":

أ. **طريقة عرض القيمة:** يتضح من **الجدول رقم 8** قد عرضت بطريقة الكلام المكتوب بعدد 216 مرة بنسبة 26,60 بالمئة يليها عرض القيم عن طريق العناوين بعدد 50 سواء رئيسي أو فرعي ثم بالبنط العريض بعدد 79 مرة وهذا يفتقر جدا في الصورة في ترسيخ القيم التربوية للطلاب لما لفئة الصور من تأثر على عرض القيم بطريقة شيقة ومثيرة للطلاب

ب. **فئة المساحة:** حدد الباحث فئة المساحة التي شغلتها القيم في المحتوى المقرر: فئة السطر ويقصد بها عرض القيمة في عدد معين من السطور، يليها فئة ربع صفحة أي عرضها في مساحة تصل تقريبا لربع الصفحة سواء كان عرضها بالكلام المكتوب أو بالصورة، يليها فئة نصف الصفحة أي كم صفحة من صفات الكتاب شغلت هذه القيمة: وتم ايضاح ذلك في **الجدول رقم 10** يوضح المساحة التي شغلتها كل قيمة في محتوى المقرر.

ت. **فئة أساليب عرض القيمة:** جدول رقم 12: أسلوب السرد ويليه أسلوب طرح الأسئلة ثم يليه أسلوب القصة.

خلاصة النتائج:

1. بشكل عام توافر القيم وهذا يرجع لطبيعة القرآن وتفسيره.
2. جاء التركيز على القيم الايجابية.
3. تناول المقرر القيم بشكل جيد وهذا بعدما اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة للمقرر.
4. القيم في ترتيبها في المقرر قد لا تتفق بالضرورة مع ترتيب القيم في القران والتصور الشرعي لان المقرر يحتوي على آيات مختارة.
5. لابد من إعادة النظر في المقرر ليتم الضغط على الموضوع القيمي وابرازه وتفصيله.
6. انفردت الدراسة بالتقسيم الميسر الى ايجابية وقيم سلبية ولم يدخل الطالب في للتفاصيل في الأوامر والقيم الجزئية التفصيلية.
7. مجالات القيم التربوية جاءت بصورة متنوعة وجذابة.
8. يحتاج المقرر الى مزيد من الاهتمام في عملية التنسيق والطباعة وخصوصا في الصور والرسومات والأشكال.

المبحث الخامس: نماذج خطوات دراسة حالة

النموذج الأول: **بحث بعنوان "دليل دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم"**

تجميع وإعداد:د. مها شيحة

جامعة الملك سعود –كلية التربية-قسم التربية الخاصة، 1430/1429

الخطوات:

أ. تحديد الظاهرة أو المشكلة أو الحالة المراد دراستها:

ضوابط **دراسة** حالة في مجال صعوبات التعلم.

ب. تحديد المفاهيم ووضع الفروض العلمية:

تم تحديد مفاهيم حول الظاهرة المراد تفصيلها وتحليلها والوقوف على كل مراحلها المتوقعة بالشرح والضبط (اختيار الطالبة محل دراسة الحالة ومدرستها والمتربة والبرنامج واللواحق ونماذج بالتفصيل)

تحديد هذه الضوابط في مجالها وحدودها الموضوعية وزمانية والمكانية بحيث يخضع الجميع لمجموعة بنود ونقاط أساسية لا يمكن تجاوزها فمثلا وضع شروط للتطبيق في المدارس الابتدائية شروط اختيار الطالبات.

ملف الحالة وفق برنامج محدد، الأنشطة غير الصفية، تقييم المتدربة كيف يتم، سلوكيات المتدربة في المدرسة بضوابط معينة

ت. اختيار العينة الممثلة للحالة:

لاختيار العينة لابد من توفر الخطوات التالية:

- تحديد المدرسة.
- اختيار الطالبات (طالبة رياضيات+ طالبة قراءة+ طالبة إملاء): وذلك عن طريق:

أولا: نموذج الإحالة: من قبل معلمة الصف أو المرشدة أو ولي الطالبة أو الطالبة نفسها.

توزع المتدربة نموذج الاجالة على معلمات المواد الثلاث أو معلمة غرفة المصادر حتى ترشح كل معلمة عدد من الطالبات التي ترى أنهن بحاجة الى خدمات غرفة المصادر. الحرص على توضيح ما المقصود من صعوبات التعلم وماهي الخدمات التي تقدمها المتدربة كإخصائية تربية خاصة. ويختم نموذج الاحالة من الشخص المحول ويعتمد من مديرة المدرسة.

ثانيا: المسح: إجراء اختبار مسحي في المواد الثلاث للطالبات من الصفوف العليا للكشف عن الطالبات التي تعاني من مشاكل. تأخذ المتدربة حصص الانتظار أو النشاط اللامنهجي(تدبير، رسم، تفصيل)

لإجراء الاختبارات بشروط محددة سابقا ومعلومة عند المتدربة. تقوم المتدربة بتصحيح الاختبارات وتحديد نوعية الاخطاء على حسب تباين الاخطاء بين الطالبات. وعلى أساسه يحدد الطالبات التي قد يكون لديهن صعوبات

ثالثا: تحديد قائمة أسماء للطالبات: وبالرجوع للملفات الخاصة بهن والتعرف على مستواهن في المواد الاكاديمية يتم اختيار ثلاث طالبات فقط وتقوم المتدربة بجمع البيانات عنهن لتعبئة النماذج.

ث. تحديد وسائل جمع البيانات:

1. **موافقة** الولي
2. **المعلومات** الأسرية
3. **المعلومات** الصحية
4. **المعلومات** التشخيصية
5. **الملاحظة**
6. **المقابلة** الشخصية

ج. جمع البيانات وتسجيلها وتحليلها:

7. على **المتدربة** تعبئة الاستمارات للطالبات الثلاث بالرجوع لملف الطالبة.
8. على المتدربة تحديد المعلومات المطلوبة من ملف الطالبة وأخذها مرة واحدة وعدم فتحه أكثر من مرة (حتى لايضيع الملف أو تسبب ازعاج لإدارة المدرسة)
9. تجمع **البيانات**:

– **موافقة ولي الأمر**: لابد من ارسال خطاب لولي الأمر لأخذ الإذن بالتحاق الطالبة ببرامج صعوبات التعلم مع مرفق يوضح الخدمات.

– **المعلومات الأسرية:** إما من ملف الطالبة أو مقابلة شخصية مع الطالبة نفسها أو محادثة والدتها.

– **المعلومات الصحية**: جمع المعلومات الأولية مثلا معلومات عن فترة الحمل بها وولادتها، الحوادث، الأمراض خلال الطفولة، سلامة الحواس، الاصابة بأمراض تؤثر على الدراسة كداء السكري، الربو....وتصف المتدربة المشكلة ان وجدت في الصفحة أو ورقة خارجية

– **المعلومات الأولية والتشخيصية**: تقوم المتدربة بدراسة السجلات الأكاديمية للطالبات الثلاث وتعبئة المعلومات الأولية:

– البحث عن عمر الطالبة عند دخول المدرسة ودرجاتها في السنوات السابقة وبعد الاختبارات الأكاديمية تقوم المتدربة بتحديد المستوى الفعلي لكل طالبة

– وأيضا معلومات أخرى: مثلا إعادة السنة من قبل، هل انتقلت من مدرسة الى اخرى

– ثم تقوم المتدربة بتصوير نماذج من أعمال الطالبة المستهدفة ومسحها وتحديد كمية ونوعية الأخطاء ثم تعبئة المعلومات.

الملاحظة: تقوم المتدربة بملاحظة الطالبات في الصف ووصف البيئة الصفية وكيفية تعاملهن مع زميلاتهن

وأيضا وصف سلوك كل طالبة داخل الصف على المهارات الأكاديمية: الانتباه، الاندفاعية، الاستمرارية في العمل...

وصف سلوك الطالبة خارج الصف: وذلك بتجنب اعطاء أحكام عامة مثل جيد أو ضعيف....

المشاهدة: على كل متدربة تعبئة نموذج حصص المشاهدة لغرض جمع المعلومات:

10. **حصص** مشاهدة المتدربة للطالبة بقصد جمع المعلومات
11. **حصص** مشاهدة المتدربة لمعلمة المادة(المواد الثلاث)
12. **حصص** مشاهدة المتدربة لمعلمة الصعوبات

يسمح للمتدربة حضور جميع الحصص في المواد الثلاث بشرط أن يكون التدريس في نفس المستوى الصفي المطلوب وهناك شروط مسبقة ومعلنة في كيفية الحضور والعدد والزمن...

ملاحة هامة: المعلومات السابقة تساعد المتدربة على تحديد ما اذا كان سبب تأخر الطالبة الدراسي ناتج عن ظروف اقتصادية أو صحية أو بيئة وليست صعوبة التعلم

13. **المقابلة الشخصية:** تقوم المتدربة بمقابلة مع كلا من والدة الطالبة ومعلمة الطالبة في الفصل الحالي أو الماضيو المشرفة الطلابية في المدرسةو الطالبة نفسها وإحدى زميلاتها المقربات لها

14. والدة الطالبة: أمثلة

- تحتوي المقابلة على العناصر التالية كحد أدنى:
- متى تذاكر الطالبة
- طريقة المذاكرة
- من يقوم بمساعدتها
- متى تنام
- ماذا تفعل في أوقات الفراغ
- ماهي علاقتها مع إخوتها
- ماهي سلوكاتها في المنزل
- ماهي مهامها في البيت
- توجهات الاسرة نحو التعليم

15. معلمة الطالبة:أمثلة

- هل الطالبة لديها رغبة في التعلم
- توجهاتها نحو المدرسة والمادة التي تقوم المعلمة بتدريسها
- هل الطالبة تعرف الأخطاء التي تحدث لها
- أسباب هذه الأخطاء

- سبب ضعف الطالبة في المادة
- ماهي الاستراتيجيات التي استخدمت مع الطالبة نفعت أو لم تكن نافعة
- ما **مدى** مشاركة الطالبة في الفصل.....

المرشدة الطلابية مجموعة أسئلة والطالبة أيضا وصديقة الطالبة ويرفق نموذج من أسئلة المقابلة

ح. استخلاص النتائج ووضع التوصيات:

- **من خلال ما** مر **من مراحل في جمع البيانات ودراساتها وتحليلها على العينة تتوصل المتدربة بناء على ما سبق الى نتائج تكون هي أساس إقامة المرحلة الأخيرة التي تتضح فيها النتائج في تحديد الصعوبات:**

- **مرحلة تطبيق الاختبارات الرسمية:**

- للدكتور زيدان السرطاوي مقياس مكون من خمسين سلوكا مقسمة على ثلاث أبعاد تقوم المتدربة بقراءة كل فقرة وتحدد درجة انطباقها على الطالبة موضع الاهتمام ويمكن الاستعانة بمعلمة الفصل لتحديد درجة انطباق السلوك على الطالبة

- بعد انتهاء المتدربة من تقدير السلوكات في جميع الأبعاد تقوم بجمع الدرجات

مثلا الطالبة شهد:

- البعد	- مجموع الدرجات الخام	الدرجة الثانية
- الصعوبات الأكاديمية	107	62
- الخصائص السلوكية	24	47
- الصعوبات الادراكية الحركية	31	54
- الدرجة الكلية	126	51

- **مقياس تقدير التلميذ لمسح صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال:**

مقياس من إعداد مايكل بست يتكون من خمس مجالات سلوكية تتعلق بالنجاح في المدرسة ويتضمن مجالات فرعية.

تقوم المتدربة بتحديد مستوى الطالبة في كل مجال فرعي تحديدا دقيقا ومن ثم كتابة ملخص فيه نقاط القوة ونقاط الضعف

- **بناء الاختبارات الأكاديمية:** تطبق على الطالبات الثلاث في ثلاث مواد فقط. ولابد من شمولها لجميع المهارات.

- **تطبيق الاختبارات**
- **تصحيح وتحليل الاختبارات وتحديد نقاط القوة والضعف**
- **التوصل الى بناء الخطة التربوية**

- **ومن ثم تقييم المدرسة**

النموذج الثاني: مقال محكم بعنوان: " تقييم تجربة العليم عن بعد بكلية العلوم الاسلامية للوافدين بجامعة الأزهر الشريف: دراسة حالة"، تجميع وإعداد:د. أسامة وحسن هندى

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد السادس، العدد التاسع والعشرين، يوليو2020

الخطوات:

أ. تحديد الظاهرة أو المشكلة أو الحالة المراد دراستها:

- عرض وتقييم تجربة كلية العلوم الاسلامية للوافدين بجامعة الأزهر الشريف بنظام التعليم عن بعد.

ما فاعلية نظام التعلم عن بعد بكلية العلوم الاسلامية للوافدين بجامعة الازهر:

1. ما فاعلية نظام التسجيل والقبول بنظام التعلم في عينة البحث؟
2. ما فاعلية نظام المقررات الالكترونية بنظام التعلم...؟
3. ما فاعلية نظام الاختبارات الالكترونية بنظام التعلم....؟
4. ما فاعلية نظام إدارة التعلم والاتصال بنظام التعلم...؟

ب. تحديد المفاهيم ووضع الفروض العلمية:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على بعض مكونات التعلم عن بعد وهي:

5. نظام التسجيل والقبول الالكتروني
6. نظام المقررات الالكترونية
7. نظام الاختبارات الالكترونية
8. نظام إدارة التعلم والاتصال عن بعد

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على الدارسين في كلية العلوم الاسلامية للوافدين بجامعة الأزهر الشريف عن بعد بكل البلدان.

الفروض العلمية:

9. التعرف عن مدى فاعلية نظام التسجيل والقبول في نظام التعلم عن بعد...
10. التعرف على مدى فاعلية نظام المقررات الإلكترونية في نظام التعلم....
11. التعرف على مدى فاعلية نظام الاختبارات الالكترونية في نظام التعلم....
12. التعرف عن مدى فاعلية نظام إدارة التعلم والاتصال عن بعد...
13. تقديم رؤية تطويرية لإدارة الكلية لتطوير وتحسين العملية التعليمية بالكلية ولافي أي قصور من جهة نظر الدارسين

ت. اختيار العينة الممثلة للحالة:

لاختيار العينة لابد من توفر الخطوات التالية:

14. تحديد المؤسسة التعليمية.(جامعة الأزهر: كلية العلوم الاسلامية للوافدين)
15. اختيار الطلبة وعددهم 192 طالب من كل البلدان
16. إعداد الاستبانة الإلكترونية

ث. تحديد وسائل جمع البيانات:

17. اعداد استبانة وتحكيمها من قبل المتخصصين والخبراء في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم باستخدام مقياس ليكرت الخماسي ويحتوي على 5 مستويات (أوافق بشدة/ أوافق/ محايد/ لا أوافق/ لا أوافق بشدة)

18. الأساليب الاحصائية المعتمدة

19. الملاحظة

20. عرض جدول للمراحل التي مر بها مشروع تجربة التعلم عن بعد بكلية العلوم الاسلامية للوافدين

21. الدراسات السابقة:

- دراسة عبد العال السيد 2018
- دراسة عبد المالك بضياف 2018
- دراسة ميسم العزام2017
- دراسة هشام برديسي 2017
- دراسة رفيدة عبد الله2016
- دراسة سوزان المهدي2008
- دراسة سعيد طعمية2008
- دراسة عميرة جويدة2019
- دراسة سفيان كمال 2003
- **وآخرون**

ج. جمع البيانات وتسجيلها وتحليلها:

1. **تحليل الدراسات السابقة.**
2. **عرض ماتم تنفيذه في مراحل تجربة التعلم عن بعد بكلية العلوم الاسلامية للوافدين:**

أ- مرحلة الاعداد 2009-2010: الاستعدادات (معمل، أجهزة....)

ب- مرحلة الانتاج: الأهداف التعليمية للمقرر/ عناصر الدرس/ الشروحات الخاصة بكل درس/ المخرجات التعليمية لكل درس / ملخص لكل درس/التدريبات/ الاقتباسات لكل درس/ التسجيلات الصوتية/ التفريغ الصوتي/ التسجيلات المرئية

ت- بداية انطلاق المشروع: 2011

ث- بداية مرحلة التسويق:2011

ج- مرحلة التشغيل للبرنامج: 2012

ح- تخريج الدفعة الأولى: 2006 وعددهم 6 طلبة.

3. تحليل الاستبانة التي اشتملت على المحاور التالية:

أ- نظام التسجيل والقبول الالكتروني

ب- نظام المقررات الالكترونية

ت- نظام إدارة التعلم والاتصال عن بعد

ث- نظام الاختبارات الالكترونية

استخلاص النتائج ووضع التوصيات:

توصل الباحث الى عرض نتائج الدراسة:

1. **نتائج السؤال الأول ومناقشتها:**

أ. عرض جدول توضيحي(4) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لأفراد عينة الدراسة حول فاعلية نظام التسجيل والقبول الالكتروني

ب. عرض نتائج من توضيح البيانات الاحصائية في الجدول نفسه (4) لنتائج استجابات عينة الدراسة من الدارسين حول فاعلية نظام التسجيل والقبول في الكلية

2. **نتائج السؤال الثاني ومناقشتها:**

ت. عرض جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لأفراد عينة الدراسة حول فاعلية نظام المقررات الإلكترونية

ث. توضيح البيانات الاحصائية والنتائج المتوصل اليها من الجدول (5)

3. **نتائج السؤال الثالث ومناقشتها**

أ. عرض الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لأفراد عينة الدراسة حول فاعلية نظام الاختبارات الالكترونية

ب. توضيح البيانات الاحصائية في الجدول (6) وعرض نتائج استجابات أفراد العينة حول درجة فاعلية نظام الاختبارات الالكترونية ثم النتائج المتوصل اليها

4. **نتائج السؤال الرابع ومناقشتها:**

أ. عرض جدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والاحراف المعياري لأفراد عينة الدراسة حول فاعلية نظام إدارة التعلم والاتصال

ب. توضيح البيانات الاحصائية في الجدول (7) ونتائج استجابات العينة حول درجة فاعلية نظام إدارة التعلم والاتصال

التوصيات:

أورد الباحث مجموعة من التوصيات بناء على نتائج الدراسة التي يمكن أن تساهم في تحسين فاعلية التعلم عن بعد في كلية العلوم الاسلامية للوافدين ولدعوة جامعة الأزهر للتوسع في التجربة وتعميمها.

المبحث السادس: نموذج استخراج خطوات المنهج التاريخي

النموذج المختار: أطروحة دكتوراه: الزواج والطلاق في صدر الإسلام "دراسة تاريخية في الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والسياسية " الحجاز نموذجا" إعداد الباحث: يوسف سليمان جبر الطراونة

جامعة الموصل بإشراف الدكتور هاشم يحي الملاح سنة2004 م

أ- **تحديد المشكلة:**

وجود صعوبة لبعض المحدثين في الخروج عن إظهار التاريخ العربي الإسلامي وكأنه سلسة من الصراعات والحروب، إضافة الى ندرة المعلومات وتبعثرها في المواضيع الاجتماعية والاقتصادية بسبب عدم إفراد مؤرخيها القدامى جوانب منفصلة عن الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية وبالتالي عدم اظهار حالة المجتمع العربي الإسلامي في فترة التكوين والنشأة خلال القرن الأول هجري وبالتالي عدم اظهار الابعاد الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في أي دراسة تاريخية.

جمع البيانات من المصادر التاريخية:

دراسة الجوانب الاجتماعية والاقتصادية في فترة صدر الاسلام تقتضي التوسع في مصادر البحث والدراسة لتشمل المؤلفات التاريخية وكتب التراجم والطبقات والأنساب وكتب علوم الدين من فقه وتفسير وحديث وسنن وكذلك المؤلفات الأدبية واللغوية.

وأورد ملاحظة: أن النصوص التي أخذها الباحث من هذه المصادر تتسم بالندرة والتفرق في بطون الكتب لذا قام بالتعليق والنقد واسقاط النصوص التي حكمت بمبالغات أو أسباب تنطلق من تصورات ضيقة أو مسبقة.

ب- تحليل المصادر ونقدها (خارجيا وداخليا):

كتب التاريخ:

1. **كتاب تاريخ المدينة المنورة: المؤلف عمر بن شبه (ت 262 هـ):**

يعتبر عمر بن شبه مؤرخ المدينة واحتل مكانة علمية رفيعة وأفادت الدراسة منه في موضوع الظهار وموقف الاسلام منه، واللعان وكيف كان يتم اللعان، وموقف النبي صلى الله عليه وسلم من اللعان وتأكيد تحريم عمر لنكاح المتعة، والأشخاص الين استمتعوا قبل التحريم، إضافة إلى نهي عمر بن الخطاب رضي الله عنه عن بيع أمهات الأولاد، إضافة إلى ورود إشارات حول الجوانب الاجتماعية والاقتصادية في المدينة.

2. **كتاب تاريخ الرسل والملوك: المؤلف الطبري (ت 310هـ):**

استفاد منه الباحث فيما يخص سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وزواجه من زوجاته وعددهن، وأسباب زواجه منهن، وخطب النبي صلى الله عليه وسلم من النساء ولم ينكحهن، وأخبار أزواج الخلفاء الراشدين وأولادهم، وما ينفرد به الطبري بذكر زواج سعد بن أبي وقاصمن سلمى ابنة حفصة بعد وفاة زوجها المثنى بن حارثة.

3. **تاريخ خليفة بن الخياط (ت 230)**
4. **أنساب الأشراف الأشراف للبلاذري (ت 279)**
5. **تاريخ اليعقوبي (ت 284)**

6. كتب المسعودي (ت 345): التنبيه الأشراف، ومروج الذهب ومعادن الجوهر.

استفاد الباحث من هذه المصادر حيث جمع معلومات عن الزواج والمهور وإن كانت متفرقة وتتبين من حيث الأهمية والغزارة والندرة.

كتب الطبقات والتراجم:

استفاد منها الباحث في جمع معلومات غزيرة عن الزواج والطلاق في صدر الإسلام، وكانت هذه المعلومات ذات فوائد كبيرة فقد أمدت الدراسة بمعلومات عن الأعلام من رجال ونساء في الحقبة الزمنية لموضوع الدراسة، وأعانت الباحث على ايضاح الكثير من المعلومات وساهمت في النقد والتحليل. من أبرز الكتب:

1- كتاب الطبقات الكبرى: للمؤلف محمد بن سعد (ت 230هـ):

استفاد منه الباحث في جمع معلومات عن كثير من الرجال والنساء في القرن الأول الهجري، وأخبارهم الشخصية مثل ذكر بنات رسول الله صلى الله عليه وسلم وعماته وأزواج الرسول، ومن تزوج من النساء ومن فارقهن ومن خطب من النساء ولم ينكحهن، ومن وهبت نفسها من النساء للنبي في فترة قبل الإسلام، وذكر الحجاب وموضوع ضرب النساء، وترجم للعديد من النساء المشهورات في غترة صدر الاسلام ومنهن أزواج النبي ونساء من العرب المسلمات المهاجرات والمشهورات، أضافة الى انفراد الكتاب بمعلومة أنه صلى الله عليه وسلم لم يتزوج من الأنصار

2- كتاب الاستيعاب في معرفة الأصحاب: للمؤلف ابن عبد البر (ت 463 هـ):

استفاد منه الباحث في أخبار الصحابة وتراجمهم، إضافة الى تراجم الصحابيات من المهاجرات وغير ذلك.

3- كتاب الإصابة في تمييز الصحابة: للمؤلف ابن حجر العسقلاني (ت 852 هـ):

استفاد منه الباحث أيضا في ورود معلومات عن الصحابة وزوجاتهم

كتب الأنساب والمعارف:

1- كتاب جمهرة النسب: لابن الكلبي (ت 204 هـ):

يمتاز بمادته العلمية مع الشواهد الشعرية المتعددة وهو على رأس المصادر المخصصة في الأنساب

2- كتاب نسب قريش: للزبيري (ت 236 هـ):

استفاد منه الباحث واعتمد عليه في التحدث عن الأنساب لبعض الشخصيات من بطون قريش مع التركيز على أولادهم وزوجاتهم، وتعدد الزواجات لبعض الرجال قبل الاسلام أمثال هاشم بن عبد مناف....ونفس الصورة لبعض الشخصيات في صدر الاسلام كزوجات كبار الصحابة وقبائلهم...وذكر أزواج النسوة المسلمات...ليصل الى نتيجة مفادها أن الزواج الخارجي كان الى جانب الزواج الداخلي على سبيل المثال نلاحظ أن الخلفاء وكبار الصحابة تزوجوا معظم زوجاتهم من خارج قبائلهم.

أما كتب المعارف فمثلا:

1- المحبر والمنمق: لابن حبيب (ت 245 هـ):

إعطاء صورة دقيقة عن بعض الأمور التي لم يتعرض لها غيره من المؤرخين مثلا ورد في كتاب المحبر السنن التي كان يسنها العرب قبل الاسلام والتي أبقى عليها الاسلام وأسقط بعضها الآخر(الطلاق، الميراث، المحرمات، الانحكة)

(إضافة الى الوافيات من النساء لأزواجهن لم يتزوجن بعدهم، والنسوة اللاتي لحقنا بالمشركين وهن ستة، ونساء تزوجن أكثر من ثلاثة رجال فصاعدا)

أما كتابه المنمق: أورد فيه المصاهرات بين قريش والقبائل العربية.

الكتب الدينية (القران الكريم، الأحاديث، السنن، التفسير):

1- كتب الصحاح: صحيح البخاري وصحيح مسلم:

المصدر الثاني للتشريع بعد القران فقد أورد كل منهما في صحيحه كتابا خاصا بالنكاح وآخر بالطلاق من موضوعاته(استحباب النكاح، تحريم نكاح المتعة، تحريم الجمع بين الاختين، تحريم نكاح المحرم ونكاح الشغار، واستئذان الثيب والبكر، وأحاديث الطلاق تحرم طلاق الحائض، والايلاء واعتزال النساء، وخروج المعتدة، وعدة المتوفي عنها زوجها الحامل،، والحداد ومدته، ووليمة العرس.

2- **كتب السنن:**

وكتب السنة أصحابها من الثقات في النقل العلمي واعتمادهم على طريقة جمع الحديث، منها **سنن ابن ماجة(ت 275) وسنن ابي داوود (ت 275) وسنن الترمذي (ت 298)، وسنن النسائي للسيوطي (ت 911)**

أخذ منها مواضيع: الحث على النكاح، أنكحة العرب قبل الاسلام، وموقف الاسلام منها، والعزوف عن الزواج، الوليمة، خطبة النكاح، مهور النساء، اتئمار البكر والثيب، عتق الأمة وطلاق العبد، الغناء الاسلامي في العرس مع حكمه.

أما الطلاق فجاء في باب كراهة الطلاق باب الظهار والخلع واللعان وكفارة الظهار وعدة المطلقة

3- كتب الفقه:

في المقدمة كتاب الموطأ للإمام مالك بن أنس(ت179) وأطال التحدث عنه في أهميته وتسميته وقيمة صاحبه بين علماء الحجاز، استفاد منه في باب النكاح والطلاق

واستفاد من كتاب الأم للشافعي (ت 203) واستفاد منه في النكاح والصداق والشغار والنفقات واللعان.. ومواضيع تحت عناوين كبيرة

والكتب **المتأخرة ككتاب الغزالي (ت 505) إحياء علوم الدين وكتاب الجزيري (ت 1360) الفقه على المذاهب الأربعة**

وذكر جديد الامام الغزالي فوائد النكاح الخمسة وأفات النكاح

المعاجم والكتب الأدبية واللغوية:

لسان العرب لابن منظور (ت 711):

استفاد منه الباحث في المعاني اللغوية لكثير من الكلمات بمعناها اللغوي والشرعي.

أغاني الأصفهاني: استفاد منه لمعلومات فيها اشارات عن حلالات متعددة للزواج لبعض الشعراء والشخصيات

واستفاد أيضا: **الكامل للمبرد والعقد الفريد لابن عبد ربه ومؤلفات الجاحظ مثل البيان والنبيين ورسائله، والمحاسن والأضداد**

ذ- صياغة الفروض وتحقيقها:

- فهم تاريخ الدولة العربية الاسلامية لا يتحقق دون فهم الجوانب الاجتماعية والاقتصادية منها وهذه الأخيرة تجنب الدراسة الوقوع في الجانب السياسي منها الذي أظهر بشكل مباشر أو غير مباشر التاريخ الاسلامي كأنه سلسلة صراعات وحروب.
- الصعوبة الخروج عن المألوف في التاليف وندرة المعلومات وتبعثرها في المواضيع الاجتماعية والاقتصادية بسبب عدم افراد القدامى بعض مؤرخيها جوانب منفصلة عن تلكم الأوضاع
- اختيار الحجاز موظن الدراسة لأنها أرض النشأة وقيام الدولة والزواج حجر الأساس في حفظ الجنس البشري.
- مناقشة الأراء والاجتهادات في الكتابات والدراسات، والاستفادة منها
- الاجابة عن كثير من التساؤلات وفك الاختناق في مفاصل عديدة راهنة تتعلق بالزواج والطلاق عبر دراسة تاريخ هذه الأمة قبل الاسلام وبعده.
- تبيان للعلاقة السامية التي تربط الرجل بالمرأة عبر الرباط مقدس شريف.
- تبيان المقصد الشرعي من خلال تحقيق ايات الله العظيمة.

ر- استخلاص النتائج وكتابة التقرير:

- دراسة في حقل التاريخ الاجتماعي والاقتصادي لفترة صدر الاسلام.
- اختار الحجاز لأنها تعد بداية نشأة الدولة العربية الاسلامية وليبين قدرة الاسلام على استيعاب كافة مناحي الحياة الانسانية واتصال هذه الجوانب مع بعضها البعض.
- تطرقت الدراسة لمجال النكاح والعلاقات الجنسية قبل الاسلام عند العرب وفصلها جميعا وبين موقف الاسلام منها
- تطرق الى مجال المحرمات ونظام الاسلام فيها
- ومجال التعدد قبل الاسلام وكيف نظمه الاسلام فيما بعد
- بين أن زواجات النبي المتعددة لغايات الاجتماعية أو اقتصادية أو تشريعية أو من أجل مصلة سياسية تخدم قيام الدولة ونشوئها (اضافة الى التعدد عند الصحابة...)

- استعرضت الدراسة زواج الموالي.
- واستعرضت مجال الطلاق وأنواعه عند العرب قبل الاسلام وعلاجه بأحكام الشريعة بعد الاسلام إضافة الى عدة المتوفي عنها زوجها وحالات الطلاق...والمقصد لشرعي منها ومن جميع الاحكام.

المبحث السابع: نموذج استخراج خطوات المنهج الوصفي والدراسات المسيحية.

النموذج الأول: مقال محكم بعنوان: " تصور مقترح للتغلب على مشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى " دراسة ميدانية" إعداد: د. أحمد بن محمد بن أحمد شيخ المجلد السادس والثلاثون –العدد العاشر-أكتوبر 2020م، كلية التربية – جامعة اسيوط

اتبع الباحث المنهج الوصفي، حيث وصف الظاهرة موضوع البحث، واستبانة المشكلات وتحليل بياناتها وتوضيحها، وتصور مقترح للتغلب على هذه الصعوبات في فهم المصطلحات وهذا هو المنهج المناسب للبحث، واتسم بالبحث بدراسة مسحية: في بيئة معينة وزمن معين.

ونوع المسح المسح المدرسي: تناول من خلاله وسائل التعليم وطرقه ومناهجه المقررات، اعداد المعلمين، المتعلمين، القياس والتقويم، البيئة التعليمة.

الأدوات المعتمدة في البحث: الاستبيانات

- قام الباحث **بإعداد استبانة أولى: للمشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية** (نسخة التحكيم) بعد تحديد الهدف من الاستبانة، وتعيين مصادر إعداد الاستبانة، إعداد الاستبانة في صورتها الأولية ثم ضبطها بعد عرضها على الحكام. المقاييس المتدرجة
- وأيضا **أعد استبانة ثانية (المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها)** وتم توزيعها على عينة البحث التي بلغ عدهم 35 مختصا في مجال تعليم العلوم الشرعية في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة
- وإعدادا **استبانة ثالثة: الكترونية** وتوزيعها في المختصين في برامج التواصل الاجتماعي
- تصميم استمارة خاصة بالمشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية.
- تصميم استمارة متابعة المشكلات التي تم حلها.

تعريف "الملاحظة": هي عملية يقوم فيها الباحث بمشاهدة ومراقبة إحدى الإشكاليات؛ من خلال اتباع النسق العلمي الصحيح، ووفقًا لأهداف وخطط وُضعت بشكل مُسبق، وَمِنْ ثَمَّ بلوغ المعرفة أو التوصل لحلول عن مشكلة علمية من الناحية التطبيقية وهو ماتم لمسه في هذا البحث وخاصة أن الباحث له تجربة شخصية وخبرة في الجودة والتطوير.

تحليل الوثائق والسجلات:

المعالجة الاحصائية لبيانات البحث: وذلك بعد رصد المعلومات تمت معالجتها إحصائيا وفقا للمعادلات المناسبة والمتمثلة في:

1. التكرارات والنسب المئوية لكل مجال من المجالات.
2. المتوسط الموزون أو المرجح لتحديد دلالة انتشار كل مشكلة من المشكلات
3. تحديد رتبة كل مشكلة فرعية وفقا لاستجابة العينة من الأكثر إلى الأقل فالأقل

خطوات البحث:

أولا: تحديد المشكل وصياغته في شكل سؤال:

صاغ الباحث المشكل في شكل أسئلة فرعية تمثلت في ثلاث:

ما المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى؟ وما مدى انتشار المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بلغات أخرى من وجهة نظر المختصين؟ وما التصور المقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى؟

ثانيا: وضع الفروض المحتملة:

- تقديم تصور مقترح للتغلب على المشكلات والصعوبات في تعلم المصطلحات الشرعية التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وذلك من خلال الآتي:
- رصد تلك المشكلات والصعوبات في فهم المصطلحات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- ما مدى انتشار المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى
- ما التصور المقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى
- رصد المشكلات ومعرفتها، وتحديدها، والبدء في علاجها والتغلب عليها.
- وضع خطط وسياسات تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى لتفادي مثل هذه المشكلات والصعوبات مستقبلا.
- استفادة متعلمي العلوم الشرعية الناطقين بلغات أخرى من محتوى البرنامج وانعكاسها ايجابيا على مستواهم العلمي والعملي والثقافي والاجتماعي- جوانب الحياة ككل.

ثالثا: جمع البيانات والمعلومات واخيار الأدوات:

قام الباحث بإعداد الأداتين الآتيتين:

استبانة المشكلات: التي تواجع تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

تصور مقترح: للتغلب على المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية بلغات أخرى

أضافة الى جمع البيانات والمعلومات من دراسات سابقة حددها فيما يلي:

الدراسات السابقة:

1. دراسة عبدالقادر (2019م): التي هدفت إلى عرض المشكلات التي يكثر الوقوع فيها لدى الناطقين بلغة الهوسا عند تعلم اللغة العربية وتعليمها، وإبراز طرق معالجة هذه المشكلات.
2. دراسة الحديبي (2017م): التي هدفت إلى رصد المشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ومدى انتشار هذه المشكلات من وجهة نظر المختصين، وتقديم تصور مقترح للتغلب على هذه المشكلات.
3. دراسة النور (2013م): التي هدفت إلى رصد المشكلات التي تواجه تعليم اللغة العربية في أفريقيا، والأسباب التي أدت لوجود هذه المشكلات، واقتراح الحلول والمعالجات لهذه المشكلات.
4. دراسة آدم (2010م): التي هدفت إلى معرفة الأسباب التي أدت إلى تدهور تحصيل التلاميذ في مادة اللغة العربية بصورة عامة وفي مادتي القراءة والكتابة بصورة خاصة، وطرح الحلول التي تسهم في حل المشكلات.
5. دراسة طعيمة (2008م): التي هدفت إلى رصد واقع تعليم اللغة العربية لأبناء الجاليات العربية والإسلامية في دول المهجر وطرح بعض الرؤى التي قد تسهم في تطوير هذا الواقع، وحل مشكلاته، وتستهدف هذه الدراسة جمهور التلاميذ من أبناء الجاليات العربية والإسلامية في مراحل التعليم العام.
6. خبرة الباحث الشخصية في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ومجال الجودة والتطوير.
7. نتائج البحث الحالي والأدبيات التي تناولت حلول المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج غير الناطقين بالعربية

رابعا: تحليل البيانات وتفسيرها:

قام الباحث بعد اعداد الاستابات وارسالها للعينات عينة البحث والحكام واعداد التصور والاستبانات المتعلقة به بالقيان بالمعالجة الاحصائية لبيانات البحث: وذلك بعد رصد المعلومات تمت معالجتها إحصائيا وفقا للمعادلات المناسبة والمتمثلة في:

1. التكرارات والنسب المئوية لكل مجال من المجالات.
2. المتوسط الموزون أو المرجح لتحديد دلالة انتشار كل مشكلة من المشكلات تحديد رتبة كل مشكلة فرعية وفقا لاستجابة العينة من الأكثر إلى الأقل فالأقل
3. ليتوصل الى نتائج في مجال ويقوم بتفسير النتيجة وتحديد مجالها.

خامسا: كتابة البحث والتوصيات (النتائج):

النتائج:

التوصل الباحث الى قائمة بالمشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية:

1. مشكلات تتعلق بمقررات العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى
2. مشكلات تتعلق بإعداد معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وتدريبهم
3. مشكلات تتعلق بمتعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وصعوبة تعليمهم
4. مشكلات تتعلق بقياس وتقويم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
5. مشكلات تتعلق بالبيئة التعلمية في برامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
6. الاهتمام بتصميم مقررات العلوم الشرعية المقدمة في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، بحيث تكون متوافقة مع المعايير العالمية لإعداد مقررات تعليم اللغات الأجنبية.
7. إقامة دورات تدريبية تخصصية لمعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، بحيث تكون مبنية على احتياجاتهم الفعلية، ومتوافقة مع المشكلات الفعلية التي يواجهونها.
8. تقديم البرامج العلاجية التي من شأنها التغلب على صعوبات التعلم لدى متعلمي العلوم الشرعية الناطقين بلغات أخرى.
9. توفير أدوات التقويم ووسائله المطلوبة في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، سواء أكانت تشخيص، أم قياس، أم علاج.
10. تقديم هذه البرامج في بيئة مناسبة تحقق الراحة النفسية والجسمية لدى متعلمي العلوم الشرعية الناطقين بلغات أخرى.
11. إضافة الى تصور شامل للصعوبات وحلها في العلوم الشرعية للناطقين بغيرها وتم التفصيل ذلك في البحث

التوصيات:

يرى الباحث استكمالا لما توصل اليه في بحثه هذا الى مجموعة من الاقتراحات:

- معايير استخدام التقنيات الحديثة في تعليم العلوم الشرعية للناطقين بغيرها
- تصور مقترح لإعداد معلمي العلوم الشرعية بلغات أخرى على ضوء المعايير العالمية لإداد معلم اللغات الأجنبية.
- تقويم البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم العربية للناطقين بغيرها.

النموذج الثاني: رسالة علمية بعنوان "حق المسكن الشرعي للزوجة: دراسة فقهية تطبيقية"

إعداد الباحث: محمود خميس حسن محمد خميس

بحث استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير في الفقه والتشريع بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية

الأدوات المعتمدة في البحث:

- الملاحظات الشخصية
- بعض الاختبارات والتجارب
- توثيق الوثائق والسجلات: سجلات وملفات من المحاكم الشرعية

خطوات البحث:

أولا: تحديد المشكل وصياغته في شكل سؤال:

المشكل حول قضية المسكن واشتراطه في عقد الزواج وما يترتب على ذلك آثار مهمة وخاصة في حال النزاع والشقاق وتبحث أيضا الدراسة في الشروط الواجب توافرها في المسكن ليكون مسكنا شرعيا يستر عورة الزوجة من أن تكشف أمام الأغراب ويصون لها حاجياتها

حيث طرح الإشكال التالي: ما الذي يمكن أن يشكله المسكن الشرعي على نجاح الزواج وديمومته؟؟

ثانيا: وضع الفروض المحتملة:

- تبيان أهمية المسكن الشرعي لاستقرار الحياة الزوجية وخلق جو مناسب لاستمرار هذا الزواج
- رسم الحدود الشرعية لكل من الزوجين في استخدام هذا الحق كي لا يتجاوز كل منهما ما وضع له من حقوق
- وضع هيكلية للمرافعات الشرعية في قالب مستقل لمن أراد العودة إليها ودراستها

ثالثا: جمع البيانات والمعلومات واختيار الأدوات:

1- الملاحظات الشخصية أو بعض الاختبارات والتجارب: وخاصة أن الباحث عمله كقاض في المحاكم الشرعية
2- الاستنتاجات من النظريات والأبحاث العلمية السابقة
3- المرافعات الشرعية التي ترفع بها الدعاوى في المحاكم الشرعية وكل ما يتعلق بهذا الحق من أحكام فقهية شرعية قضائية
4- جمع البيانات من كتب المتنوعة:
   - الفقه للمذاهب الأربعة
   - جمع البيانات من كتب اللغة والمعاجم
   - جمع البيانات من كتب التفسير والحديث وشروحها

- جمع البيانات من كتب الطبقات والرجال
- جمع البيانات من الكتب التي تناولت الأحوال الشخصية
- جمع البيانات من مجلة الأحكام العدلية
- جمع البيانات من ملفات في المحاكم الشرعية

رابعا: تحليل البيانات وتفسيرها:

1- **جمع البيانات من كتب الفقه للمذاهب الأربعة:**

وذلك لبحث المسائل الخلافية بين الفقهاء وتحليلها وبيان الراجح منها.

2- **كتب اللغة والمعاجم:**

لتبيان وتوضيح المفردات الصعبة وتحليل العلاقة المفردات بعضها البعض من الناحية الفقهية اللغوية.

3- كتب التفسير والحديث وشروحها:

استفادت منها الباحثة في تفسير أي آية تمر في ثنايا الدراسة

4- كتب الطبقات والرجال:

وذلك للتعريف بالرجال الذين مروا على الدراسة

5- الكتب التي تناولت الأحوال الشخصية:

وخاصة جمعت المسائل التي لها علاقة بالدراسة وهي:

6- **مجلة الأحكام العدلية:**

استشهاد بالمواد القانونية التي تحدث عن المسكن وشروطه في قانون الأحوال الشخصية الأردني المطبق في الضفة الغربية منها المادة (37) تهيأت الزوج لمسكن الزوجة وما يحتويه من لوازم حسب حاله وفي محل إقامته وعمله والمادة (66) التي تنص على أن المسكن الشرعي هو من باب النفقة الواجبة للزوج على زوجته

7- ملفات في المحاكم الشرعية:

استفادت منها الباحثة كمراجع وتجارب فعلية وحلول قضائية وكل اشكال طرح في سياق الموضوع

خامسا: كتابة البحث والتوصيات (النتائج)

- اعتمد الباحث اختيار المصطلحات الفقهية والأصولية بسيطة الفهم
- تثبيت الأقوال وردها الى أصحابها
- تهميش القرآن بذكر السورة واية وكذا الحديث واخراجه ومصدره
- ذكر آراء الفقهاء وتبين الراجح منها بالأدلة والبراهين

قسمت الدراسة إلى أربعة فصول:

الفصل الأول: عقد الزواج والحقوق المترتبة عليه

تحدث فيه عن عقد الزواج والحقوق المترتبة عليه ومفهوم عقد الزواج وحاجة الزواج الى مسكن وحق المسكن في عقد الزواج ومفهوم الحق لغة واصطلاحا ثم التزام طرفي عقد الزواج بالحق والتعسف في استخدامه

الفصل الثاني: الحقوق وآثارها في عقد الزواج

تحدث الباحث فيه عن الحقوق وآثارها في عقد الزواج:

1- حق الله تعالى (الحقوق المشتركة)

2- حق الزوج على زوجته

3- حق الزوجة على زوجها

الفصل الثالث: المسكن الشرعي

تحدث الباحث فيه عن المسكن الشرعي ومفهومه وشروطه، ورأي قانون الأحوال الشخصية، وتطبيقات معاصرة على واقع المسكن الشرعي، وحق السكن أثناء عدة الوفاة والطلاق وهل من شروط في ذلك

الفصل الرابع: المرافعات الشرعية الجارية في المحاكم الشرعية في فلسطين

تحدث الباحث فيه عن المرافعات الشرعية القضائية المعلقة بالحق وما يبنى على ذلك من أحكام لكلا الزوجين.

نتائج الدراسة والتوصيات:

توصل الباحث من خلال الدراسة الى مجموعة من النتائج وكانت كافية للإجابة عن الاشكالات التي طرحها في مقدمة البحث

إضافة الى اسراد مجموعة من التوصيات للقضاء الشرعي التي يتولى الفصل في الخصومات بين الأزواج.

المبحث الثامن: نموذج استخراج خطوات المنهج التحليلي

النموذج الأول: رسالة علمية بعنوان "الفتوى في الجزائر تاريخها، رجالاتها، مدارسها، وآفاقها من 1962 إلى 1990"

إعداد الطالب: محمد بغداد

مذكرة لنيل شهادة الماجستير في العلوم الإسلامية –تخصص الفقه وأصوله، كلية الجزائر 1 السنة الجامعية: 2012/1433

أولا: المنهج المتبع في الدراسة هو المنهج التحليلي

المنهج التحليلي يعتمد على تفكيك العناصر الأساسية للموضوعات محل البحث، ومن ثَمَّ دراستها بأسلوب متعمق، وفي ضوء ذلك يتم استنباط أحكام أو قواعد؛ يمكن عن طريقها إجراء تعميمات تساعد في حل المشاكل الاجتماعية، ويشيع استخدام ذلك المنهج في العلوم الشرعية والأدبية والفقهية والاجتماعية بجميع أطيافها.

ثانيا: الأدوات:

1. **المقابلة**
2. **الملاحظة**

مصادر المعلومات المباشرة:

- الحوار والنقاش –المحادثة الحرة أو الموجهة
- التسجيلات الصوتية والبصرية
- المقابلات الشخصية مع عائلات العينة
- الاستعانة بالمؤسسات المعنية والاستفادة من الأرشيف: وزارة الشؤون الدينية / المجلس الإسلامي الأعلى

3. **المصادر غير المباشرة (التاريخية)**

- المصادر والمراجع والمقالات

ثالثا: الخطوات:

أ. **رصد الظاهرة محل الدراسة**

الظاهرة هي موضوع الفتوى في الجزائر في الفترة المحددة من 1962-1990 مرحلة ما بعد الاستقلال والتعريف بها وتسليط الضوء بالأدلة العلمية على مجهودات العلماء وشيوخ الجزائر خلال هذه المدة وإدراك مناهجهم في استنباط الأحكام الشرعية.

ب. **توصيف الظاهرة من خلال البيانات والمعلومات المتاحة بشكل مبدئي**

ت. **وضع الأسئلة أو الفرضيات:**

1- كيف تمكن علماء ومشايخ الجزائر من التوفيق بين متطلبات عصرهم وبين إمكانية استفراغ الوسع في إصدار الفتاوى التي كانت ضرورية ومطلوبة من جيلهم؟

2- ماهي المناهج المستخدمة في التعامل الشرعي مع الواقع آنذاك؟

ث. التعرف على مسببات المشكلة:

- خاصة وكل ذلك تزامن مع ظروف علمية وثقافية متميزة بالضعف وانتشار الجهل والأمية وشيوع مفاهيم خاطئة عن الاسلام نتيجة الاستعمار
- غياب المؤسسات العلمية في تكوين وتعليم طلبة العلم
- غياب مؤسسات النشر وتوزيع المطبوعات

انعدام الوسائل الاعلامية الاتصالية التي تساعد في توسيع دوائر ومجالات المعرفة

ج. جمع البيانات:

الاستفادة من الدراسات العلمية المتخصصة من البحوث والدراسات في مختلف مجالات القضايا الفقهية

دراسات عامة تعتمد على الملاحظات الشخصية التي تمليها الانطباعات الفردية والاتجاهات الفكرية لأصحابها

الدراسات الشفاهية

الاعتماد على أرشيف الملتقيات والندوات

وكان دور الباحث تنقيح هذه المصادر وجمعها وتريبها وتوثيقها والاستفادة منها.

ح. تحليل النتائج

جمع كثير من المعلومات المتعلقة رجالات الفتوى وجهودهم وتجميع الفتاوى وتتبع مسارات رجالات الفتوى في الجزائر والتعرف على مناهجهم ومدارسهم العلمية

بعد جمع البيانات بجميع مراجعها التي عالجت المسألة والانتقال الى استخلاص النتائج عن طرق اختبار الفرضيات وصياغة الاستنتاج قام الباحث بزيارة المؤسسات المعنية والاستفادة من أرشيفها مثل وزارة الشؤون الدينية والمجلس الأعلى ثم قام بمعالجة ودراسة الاشكالية اسنادا الى المعطيات المجتمعة ثم وضع استنتاجات ثم قدم النتائج المتوصل إليها في نقاط.

النموذج الثاني: رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير

"حادثة الأخدود بين المصادر العربية والمصادر القديمة –دراسة تاريخية حضارية-" في التاريخ القديم - قسم التاريخ

إعداد: كوثر محمد سعيد محمد علي. كلية الشريعة –جامعة أم القرى2015

الخطوات المتبعة:

أولا: تحديد المشكلة:

الباحثة طرحت مجموعة اسئلة حول اختلاف التفسيرات المقدرة تاريخيا في الحادثة الأخدود:

1. وهل هذا ما أدى إلى اختلاف الباحثين والدارسين في فهم ودقة تفسير آيات السورة الكريمة وعلاقتها بحوادث تعقب المسحين في اليمن القديم ؟

2. وهل كانت مدينة نجران القديمة هي مكان المراد بقوله تعالى:" قتل أصحاب الأخدود" وإذا كانت كذلك هل يؤيد تفاصيل أخبار اضطهاد نصاراها في المصادر القديمة عناصر قصة القرآن الكريم من حيث ديانة الشهداء والمسؤولين عن القتل؟

3. وهل تقول تلك المصادر بحفر أخدودا مليئا بالنار ذات الوقود في نجران عام 523/518 ميلادية؟ وهل تؤيد تؤيد نتائج الكشف والتنقيب الأثري في نجران حفر أخدود في القرن السادس الميلادي؟

4. ولماذا كانت نجران بالذات هي المنطقة المشهورة في اعتقاد الكثيرين بأنها المعنية بأخدود القرآن؟؟

ثانيا: جمع البيانات من المصادر التاريخية

عالجت الباحثة الموضوع من المؤلفات من كتب الحديث وكتب التفسير وكتب التاريخ وكتب الأثار والدراسات الاكاديمية والرسائل العلمية والندوات والرسائل العلمية العربية التي اهتمت بتتبع الصراع الديني في اليمن القديم من حيث أسبابه وظروف تلك الصراعات وحادثة أصحاب الاخدود وجلها رسائل ماجستير

ثالثا: تحليل المصادر ونقدها (خارجيا وداخليا)

أ- كتب التاريخ:

1. اعتمدت على كتابات عبيد بن شريه الجرهمي / ووهب ابن منبه وهو أقدم ما دون في الحادثة
2. كتاب السيرة النبوية لابن اسحاق
3. تاريخ الطبري
4. تاريخ ابن خلدون صاحب المنهج النقدي وينفرد تاريخه بعدم ربط الصراع الديني في اليمن بأصحاب الأخدود
5. كتاب صفة جزيرة العرب والاكليل من أخبار اليمن وأنساب حمير: للهمداني وهو رائد المتخصصين العرب في تاريخ وجغرافية شبه الجزيرة والداعم الأول لربط أخدود القرآن بنجران كتابه الإكليل من: 10 أجزاء فقدت ستة منه

6. إضافة الى تتبع أقوال نخبة من المؤرخين والجغرافيين العرب والمسلمين: وفيها تناقض واضطراب غير أنها مصادر قيمية

ب- الكتب الدينية (القرآن الكريم/الفقه/ الأحاديث/ السنن/ التفسير)

1- كتب التفسير:

استفاد منها الباحث في تتبع أقوال العديد المفسرين في الحادثة لمعرفة رأيهم في مكان الحادث: حيث أن ما ورد فيها أقوال متعددة متضاربة في مكان الحادثة ولم تربطها بالنزاعات الدينية في اليمن القديم: منها

- تفسير الطبري: أقدم كتب التفسير
- تفسير ابن كثير
- تفسير المنثور للسيوطي

2- كتب الحديث: ذكرت الباحثة أنها اعتمدت على كتب الحديث دون تفصيل

ت- المراجع العربية الحديثة:

1- الأب حرث إبراهيم: الرواية العربية لاستشهاد القديس بن كعب ورفقائه في مدينة نجران....

2- أغناطيوس يعقوب الثالث: الشهداء الحميريون العرب في الوثائق السريانية...

3- عائشة سعيد أبو الجدايل: ديانة شهداء نجران قراءة جديدة في المصادر الأولية....

4- عبد الرحمان الطيب الانصاري وآخرون: نجران منطلق القوافل....

ث- **دراسات ومصادر أجنبية: (تاريخية)** توثق الحروب الدينية في اليمن القديم في القرن السادس الميلادي ويأتي في مقدمتها النقوش المسندية والمصادر السريانية واليونانية والحبشية والأرمينية والبيزنطية وقد حرص الباحث على العودة الى كل المصادر الأصلية للصراع اليهودي المسيحي في اليمن القديم: ذكرت الباحثة خمس دراسات منها وبينت فيها اتجاه كل دراسة وما يخدم الموضوع منها

ج- **الرسائل العلمية:**

جمعت الرسائل التي اعتمدت عليها ووثقتها ورتبتها من حيث أهميتها وما النقاط التي استفادت منها ووجوه الاتفاق والاختلاف بين دراسة الباحثة والدراسات العلمية هذه منها:

1- إبراهيم محمد الصلوي: قصة أصحاب الاخدود دراسة لغوية تاريخية من خلال المصادر النقشية والسريانية والعربية

2- ذكرى عبد الملك المطهر: الصراع الديني في جنوب الجزيرة العربية من القرن الرابع حتى القرن السادس الميلادي

3- محمد عبد الله هاوي باوزير: الصراع اليهودي المسيحي في اليمن القديم جذوره وآثاره –غير منشورة -

رابعا: صياغة الفروض وتحقيقها

1- تفترض الباحثة تتبع أقوال المصادر التاريخية التي تفسر حادثة الأخدود في القرآن الكريم تاريخيا ومصادر دراسة الصراع الديني في اليمن القديم ببحثها وإعادة النظر فيها وفي معطياتها لبيان صحة تفسير حادثة الاخدود القرآن الكريم بالصراع اليهودي المسيحي في جنوب بلاد العرب إبن القرن السادس ميلادي

2- وهل حفر أخدودا لفتنة نصارى نجران في دينهم أم لا ومناقشة الأقوال الأقل شهرة من نجران والتي يعتقد أنها تفسر موقع أخدود القرآن محاولة أن تتقرب للصحة والصواب مما تيسر للبحث من مصادر عربية وقديمة

خامسا: استخلاص النتائج وكتابة التقرير

بعدما فصلت خطة البحث وناقشت المعطيات وحللت المعلومات واستشهدت بالأقوال وعرضت صور ووثائق للأمكنة:

توصلت الباحثة في الأخير الى استخلاص مجموعة من النتائج بعدما درست الموضوع لعل أهمها أن تفاصيل حادثة القرآن الكريم مازالت غيبية ولا يعلمها الا الله تعالى

ثم سردت مجموعة من النتائج والملاحظات التي استنتجتها من خلال دراسة المصادر السابقة من كتب التاريخ أو التفسير...

ومقارنة ما توصلت اليه مع الرسائل العلمية السابقة
ثم سردت مجموعة توصيات لفرق الحفر والتنقيب في منطقة نجران لتبع موقع الكنيسة وعمل دراسات أثرية مستفيضة عن المقبرة وكل ما له افادة في هذا الموضوع

انتهى

المحتويات

المقدمة: 3
محتويات الكتاب 4
المبحث الأول: مفهوم البحث وخصائصه 6
المبحث الثاني: أهم مواصفات العنوان الجيد للبحث العلمي 9
المبحث الثالث: نماذج لمشكلة البحث 12
النموذج الأول: 12
النموذج الثاني: 12
النموذج الثالث: 12
النموذج الرابع: 13
النموذج الخامس: 13
النموذج السادس: 13
النموذج السابع: 13
تحديد المشكلة: 13
المبحث الرابع: نموذج خطوات تحليل المحتوى 14
أولا: تصنيف المحتوى المبحوث: 14
ثانيا: تحديد وحدات التحليل: 14
ثالثا: تصميم استمارة التحليل: 15
رابعا: تصميم جداول التفريغ: 16
خامسا: تفريغ المحتوى: 16
سادسا: تطبيق المعالجة الإحصائية: 17
سابعا: تفسير النتائج: 17
المبحث الخامس: نماذج خطوات دراسة حالة 19

الخطوات: 19
المبحث السادس: نموذج استخراج خطوات المنهج التاريخي 27
المبحث السابع: نموذج استخراج خطوات المنهج الوصفي والدراسات المسيحية. 32
النموذج الأول: 32
النموذج الثاني: رسالة علمية بعنوان "حق المسكن الشرعي للزوجة: دراسة فقهية تطبيقية" 36
المبحث الثامن: نموذج استخراج خطوات المنهج التحليلي 39
النموذج الأول: 39
النموذج الثاني: رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير 40