

استبانة تقييم (حول)

دور المؤسسات التربوية في تربية النشء
في ضوء العقيدة والقيم الإسلامية الثابتة
- موجه للسادة: المعلمين

د. شيرين لبيب خورشيد



المملكة الهولندية
جامعة لاهاي
كلية العلوم التربوية والنفسية

استبانة تقييم

(حول)

دور المؤسسات التربوية في تربية النشء في ضوء
العقيدة والقيم الإسلامية الثابتة

موجه للسادة: المعلمين

إعداد

الطالبة: شيرين لبيب خورشيد

إشراف

أ.د. طارق عبدالرؤوف محمد عامر



تعليمات عامة

السيد الأستاذ:

تحية طيبة وبعد:

هذه الاستبانة تعدّ جزءاً من رسالة أعدت لنيل درجة الماجستير في الدراسات التربوية النفسية المسجلة بكلية العلوم التربوية والنفسية بجامعة لاهاي بهولندا بعنوان:

«دور المؤسسات التربوية في تربية النشء وفي ضوء العقيدة والقيم الإسلامية الثابتة في القرآن الكريم وسنة رسوله ﷺ».

يتقدّم الباحث بوافر الشكر لمشاركتكم في الدراسة، وذلك من خلال قراءة كل عبارة بدقة لوضع علامة (✓) أمام المكان الذي يعبر عن وجهة نظركم في كل عبارة من العبارات، علماً بأنه لا توجد عبارة خاطئة وأخرى صحيحة مما يعبر عن درجة اهتمام المؤسسة بالقيم: (دائماً - أحياناً - نادراً)، للاستفادة من خبرتكم، ونفيدكم علماً بأننا سنستفيد من خبرتكم لاستكمال الدراسة بناءً على إجاباتكم وذلك في تطوير دور المؤسسات التربوية في تربية النشء في ضوء القيم الإسلامية.

ويؤكد الباحث لكم أن كل ما ستدلون به من بيانات سيكون محل سرية تامة ولن يستخدم إلا في غرض البحث العلمي.

ولكم الشكر الجزيل لحسن تعاونكم



بيانات أولية

الاسم (اختياري):

اسم المدرسة أو الجهة التابع لها:

الوظيفة:

الوضع الحالي:

ولي أمر خطيب (إمام مسجد) معلم

للأستاذ:

اسم المدرسة:

نوع المدرسة:

حكومي خاص



المحور الأول: القيم المتصلة بعلاقة الإنسان مع ربه:

أ - القيم العقدية:

تنمي المدرسة لدى التلاميذ القيم العقدية التالية:

نادرًا	أحياناً	دائماً	القيمة
			١ - شهادة أن لا إله إلا الله وأنّ محمداً رسول الله .
			٢ - الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وبالبعث والحشر والحساب .
			٣ - التقيد بمنهج الدين والعقيدة الإسلامية، والعمل بهما .
			٤ - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
			٥ - احترام الآخرين من أصحاب الشرائع السماوية .
			٦ - الإحساس والشعور بقدرة الخالق وعظمته .
			٧ - إدراك مفهوم الأمانة كما وردت في القرآن الكريم .
			٨ - التقيد بمعنى الخلافة والعمل في عمارة الأرض وإصلاحها .
			٩ - التقيد بأهمية التعلّم تقديراً لقوله تعالى: ﴿وعلم الإنسان ما لم يعلم﴾ .
			١٠ - تمييز مفهوم الدين، الإسلام، الشريعة .
			١١ - إدراك معاني أسماء الله الحسنى .
			١٢ - تقدير معنى اسم الله الربّ بناءً لقوله تعالى: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ ﴿٢﴾ فهو الخالق المدبر لأموال خلقه .
			١٣ - الجهاد في سبيل نصره الحق وعدم القبول بقول الزور .



ب - القيم التعبدية:

تسعى المدرسة إلى ممارسة التلاميذ القيم التعبدية التالية:

نادراً	أحياناً	دائماً	القيمة
			١ - قراءة القرآن وتلاوته وتدبر آياته، والعمل بما أمرنا الله عزَّ وجلَّ ونهانا عنه.
			٢ - إقامة الصلاة.
			٣ - إيتاء الزكاة.
			٤ - صوم رمضان.
			٥ - حج البيت لمن استطاع إليه سبيلاً.
			٦ - إداء العبادات كما أمرنا الله عزَّ وجلَّ ورسوله ﷺ.



المحور الثاني: القيم المتصلة بعلاقة الإنسان مع نفسه (القيم الشخصية):

ثبت المدرسة لدى التلاميذ القيم الشخصية التالية:

القيمة	دائماً	أحياناً	نادراً
١ - الشكر على نعم الله خالقه .			
٢ - الوفاء للأهل والآخرين ورد الجميل لهم .			
٣ - تقدير الذات واحترام الآخر .			
٤ - الصدق في القول والفعل .			
٥ - الإخلاص في العمل .			
٦ - تقدير الوقت واحترام المواعيد .			
٧ - التواضع في التعامل مع الآخرين .			
٨ - احترام العمل الجماعي والروح الاجتماعية .			
٩ - التسامح مع الآخرين وإرشادهم إلى طريق الخير .			
١٠ - الصبر على البلاء .			
١١ - أداء الأمانة .			
١٢ - الشجاعة في قول الحق دائماً .			
١٣ - عدم شهادة الزور .			
١٤ - غض النظر عن ما حرّم الله عزّ وجلّ .			



المحور الثالث: القيم المتصلة بعلاقة الإنسان مع الآخرين والقيم الاجتماعية:

ترسخ المدرسة في نفوس التلاميذ القيم الاجتماعية التالية:

القيمة		دائماً	أحياناً	نادراً
١ -	تقدير العمل الجماعي.			
٢ -	التعاون مع الآخرين ومساعدتهم.			
٣ -	حب المشاركة في العمل واحترام الشركاء.			
٤ -	الإحسان والعطف في التعامل مع الآخرين.			
٥ -	البر والإحسان بالوالدين وبذوي القربى.			
٦ -	الحرص على الروابط الأسرية وصلة الرحم.			
٧ -	احترام حقوق الجار وعدم إيذائه.			
٨ -	الصفح والعفو عن المسيء.			
٩ -	احترام العهود والمواثيق والوفاء بالوعد.			
١٠ -	الصبر عند الشدائد.			

